



ICBF

MINISTERIO DE SALUD

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

LA FAMILIA EN COLOMBIA

UN ESTADO DEL
ARTE DE LA
INVESTIGACION

1980-1994

Vol. 1

GLORIA CALVO



MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS
C E E

*LA FAMILIA EN COLOMBIA
ESTADO DEL ARTE 1980*1994*

GLORIA CALVO YOLANDA CASTRO

Santafé de Bogotá, Enero 31 de 1995

LA FAMILIA EN COLOMBIA
UN ESTADO DEL ARTE
DE LA INVESTIGACIÓN
1980-1994. vol. 1
© INSTITUTO COLOMBIANO
DE BIENESTAR FAMILIAR
División de Investigaciones
Primera edición. 1995
Autor: Gloria Calvo - Consultores Educativos
Especializados y Compañía Limitada
Edición diseño e Impresión:
Arte y Fotolito ARFO Ltda.
Carátula: José Joaquín Agudelo
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

ISBN 95895757 - 0 - 6
Este trabajo contó con la colaboración de
Yolanda Castro Robles
como asistente de Investigación.
Distribución gratuita, prohibida su venta,

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN, | 7 |
| INTRODUCCIÓN, | 11 |
| CAPITULO PRIMERO | |
| UN ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN FAMILIA, | 13 |
| LA GÉNESIS DEL CONCEPTO ESTADO DEL ARTE, | 14 |
| Los estudios documentales sobre familia en Colombia, | 17 |
| La pertinencia de un Estado del Arte sobre familia en Colombia, | 18 |
| Los objetivos del estudio, | 20 |
| LOS ESTADOS DEL ARTE: FUNDAMENTACIÓN | |
| EPISTEMOLÓGICA, | 21 |
| La interpretación, | 21 |
| La compilación de evidencias, | 21 |
| La recomprensión de fenómenos, | 22 |
| La reflexión para la acción crítica y la práctica sobre el conocimiento, | 24 |
| La naturalización de los objetos de estudio, | 25 |
| LOS ESTADOS DEL ARTE: PROCESO METODOLÓGICO, | 26 |
| Algunos elementos comunes de los Estados del Arte, | 27 |
| La contextualización, | 27 |
| La clasificación, | 27 |
| La categorización, | 27 |
| La metodología del Estado de Arte en la Familia, | 28 |
| La contextualización, | 28 |
| La clasificación, | 30 |
| La categorización, | 31 |
| CAPITULO SEGUNDO | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN DE LA FAMILIA EN COLOMBIA | |
| GENERALIDADES DE LA DOCUMENTACIÓN, | 33 |
| CARACTERIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN, | 34 |
| Perfil de la documentación analizada según tipo de estudio, | 35 |
| Análisis temporal, | 35 |
| Período entre 1980 y 1983, | 35 |
| Período entre 1984 y 1986, | 39 |
| Período entre 1987 y 1989, | 41 |
| Período entre 1990 y 1992 | 42 |

| | |
|--|----|
| Los dos últimos años de investigación sobre la familia 1993-1994, | 44 |
| Caracterización de la documentación según la perspectiva disciplinar, | 45 |
| Caracterización de la documentación en el campo sociológico, | 46 |
| Caracterización de la documentación en el campo psicológico, | 48 |
| Caracterización de la documentación en el campo educativo, | 50 |
| Caracterización de la documentación en el campo antropológico, | 52 |
| Caracterización de la documentación en el campo de la economía, | 53 |
| Caracterización de la documentación en el campo de la salud, | 53 |
| Caracterización de la documentación en el campo psicoanalítico, | 54 |
| Otros enfoques disciplinares, | 54 |
| Análisis de la documentación en cuanto al enfoque pluridisciplinario, | 54 |
| Los métodos, | 55 |
| El peso de los diagnósticos, | 56 |
| El énfasis en las descripciones, | 57 |
| Los estudios de caso, | 57 |
| Pocos estudios experimentales, | 58 |
| La descripción como obstáculo para la explicación, | 58 |
| CAPITULO TERCERO | |
| LA FAMILIA COMO FENÓMENO A TRAVÉS DE LO DOCUMENTAL Y LO INVESTIGATIVO | |
| | |
| LEYENDO LAS DEFINICIONES, | 63 |
| | |
| MODIFICANDO LAS FUNCIONES, | 68 |
| LAS TIPOLOGÍAS, | 70 |
| Las familias, las ciudades y los programas, | 72 |
| Rasgos generales de la familia según regiones, | 76 |
| La familia en el sector rural, | 77 |
| Las nuevas tipologías, | 79 |
| LA MUJER: DE LO TRADICIONAL A LO MODERNO, | 81 |
| La mirada disciplinar de la mujer, | 87 |
| Recomendaciones de política social con respecto a la mujer, | 89 |
| Recomendaciones con respecto a programas, | 90 |
| CRISIS DE LA FAMILIA, | 91 |
| La crisis familiar como crisis de la pareja, | 92 |
| La desintegración familiar, | 93 |
| Los problemas del escolar como expresión de la crisis familiar, | 96 |
| Recomendación de política con respecto a la crisis de la familia, | 97 |
| LOS CAMBIOS EN LOS ROLES, | 97 |
| Los roles femeninos, | |

| | |
|--|-----|
| Los roles masculinos, | 100 |
| Los cambios de roles en la pareja, | 101 |
| VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | 102 |
| CAPITULO CUARTO | |
| RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA: RESULTADOS DE LA EXPLICACIÓN TEÓRICA | |
| CADA DÍA SE HACE MAS DIFÍCIL HABLAR DE LA FAMILIA EN COLOMBIA COMO UNIDAD, | 113 |
| LA FAMILIA EN COLOMBIA VIVE UNA DINÁMICA ENTRE LO TRADICIONAL Y LO MODERNO, | 115 |
| IA DINÁMICA ENTRE LO TRADICIONAL Y LO MODERNO GENERA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA, | 117 |
| LA GENERALIZACIÓN DE LAS JEFATURAS DEL HOGAR FEMENINAS ESTARÍA INDICANDO UN CAMBIO EN LOS PATRONES CULTURALES DE LAS FAMILIAS, | 119 |
| EN COLOMBIA SE ESTÁN CONFORMANDO NUEVAS FORMAS DE FAMILIA PRÓXIMAS A GRUPOS EXTENSOS, | 120 |
| LAS UNIONES DE HECHO EN LOS SECTORES URBANOS PARECEN SER EXPRESIÓN DE INCONFORMIDAD DENTRO DE LOS GRUPOS DE JÓVENES, | 122 |
| LOS ESTUDIOS SOBRE LA FAMILIA EN COLOMBIA NECESITAN ESTAR SITUADOS EN LA DINÁMICA ENTRE LO MICRO Y LO MACRO, | 122 |
| LA FAMILIA NECESITA CONSOLIDARSE COMO INSTANCIA PRIMARIA PARA LOS VALORES PARTICÍPELOS, | 123 |
| CAPITULO QUINTO | |
| MIRADA DE LA FAMILIA EN LA PERSPECTIVA DE UNA POLÍTICA SOCIAL FAMILIAR | |
| LAS RELACIONES ENTRE INVESTIGACIÓN Y POLÍTICA: | |
| UN CAMBIO DE LENGUAJE, | 125 |
| El problema del uso de la investigación, | 125 |
| De lo tecnocrático a lo político, | 127 |
| EL ICBF Y LA POLÍTICA SOCIAL SOBRE FAMILIA, | 128 |

| | |
|--|-----|
| DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DE LAS POLÍTICAS | |
| DELICBF, | 129 |
| PRIORIDADES INVESTIGATIVAS A PARTIR DEL PRESENTE | |
| ESTADO DEL ARTE, | 131 |
| LO PRIORITARIO SEGÚN EL SALTO SOCIAL, | 132 |
| UNA POSIBLE AGENDA PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA FAMILIA EN COLOMBIA | 133 |
| La mujer, | 134 |
| Evaluación de programas institucionales, | 135 |
| Los Hogares Comunitarios, | 135 |
| La sistematización del conocimiento y la práctica en programas de atención y educación para la familia, | 135 |
| Identificación de la problemática de grupos poblacionales de alto riesgo, | 136 |
| Estudios interdisciplinarios sobre la violencia familiar, | 137 |
| Recomendaciones, | 138 |
| BIBLIOGRAFÍA SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE FAMILIA EN COLOMBIA, | |

PRESENTACIONES

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se planteó desde comienzos de los años ochenta un re-conocimiento de los estudios e investigaciones que sobre la familia colombiana venían desarrollándose en el país, en el convencimiento de que un análisis de este tipo aportaría, además de la valiosa reflexión sobre el saber acumulado en el tema de la familia, orientaciones para que la acción y el desempeño de los investigadores interesados y de las instituciones que atienden las necesidades de este grupo, se hiciese con mayor posibilidad de ajuste y por lo tanto, con mayores garantías de un virtual impacto sobre este grupo básico de la sociedad.

Era necesario clasificar la información sobre este tema, conocer de una manera comprensiva sus alcances, saber qué conclusiones y orientaciones se habían dilucidado en catorce años de reflexiones al respecto, establecer qué escenarios y cuáles actores familiares no se habían estudiado, en fin, producir una recomprensión global de lo que se sabía y un reconocimiento de lo que se desconocía acerca de la familia colombiana.

Sólo concreta esta iniciativa en 1994 con la contratación de la firma Consultores Educativos Especializados, con la cual acuerda producir esta nueva versión del conocimiento sobre el tema de la familia que estuviese marcada por la reconstrucción del mismo sobre una base conceptual constituida por los resultados de los estudios que se hubieran llevado a cabo en el país entre 1980 y 1994, y que, mediando el análisis, permitiese conclusiones integrales sobre cómo se concebían las características y problemas de las familias del país y cómo se manifestaban los escenarios y estructuras en los cuales debían estas desempeñarse, para con ello, develar las distancias y los acercamientos entre los hechos reales y el saber acerca de ellos, y plantear recomendaciones para el futuro desempeño en los campos de la investigación y de la acción sociales.

El presente trabajo investigativo es el resultado de esta labor.

Sin duda, tiene un valor actual y virtual en cuanto, además de integrar los resultados del análisis de los aspectos y momentos que se han señalado antes,

deja abiertas inmensas posibilidades de aprovechamiento de la información que recopiló, organizó y analizó.

Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, primera institución nacional de servicio a la familia y principal responsable del desarrollo de la Política Social referida a ella, constituye motivo de gran satisfacción ofrecer a los investigadores del país, a las instituciones con objetivos de servicio a la familia, a sus funcionarios nacionales y regionales y a la comunidad comprometida en los quehaceres del análisis sobre su realidad, esta reflexión juiciosa acerca de catorce años de esfuerzos investigativos realizados en el país, de tanta utilidad, presente y futura para quienes el interés por promover un mejor estar de las familias colombianas sea, su modo de contribuir al cambio de las condiciones adversas que la afectan.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR -ICBF-

Sin lugar a dudas la familia continúa siendo la unidad básica de la sociedad. A su interior no solamente ocurre la socialización primaria del individuo sino también la reproducción de la vida cotidiana y el establecimiento de redes de relaciones para satisfacer las necesidades psicológicas y sociales de los individuos que alberga.

El reconocimiento de esta importancia de la institución familiar lleva aparejada la necesidad permanente de su comprensión. Y en ésta línea se inscribe el Estado del Arte realizado por Gloria Calvo cuyo resultado se expone en el presente libro.

Pues bien, la autora trae a discusión los problemas más sobresalientes de la familia colombiana producto de una lectura sistemática y rigurosa a los trabajos de los estudiosos del tema.

Uno de los aportes importantes del trabajo realizado tiene que ver con la puesta en escena de la relación investigador-decisor e investigador-política social. El Estado del Arte logra articular los diferentes ritmos y códigos que hacen distante esa relación para ofrecer alternativas de diálogo a esos dos ámbitos.

En el campo del conocimiento acerca de la familia cabe resaltar cuatro aspectos:

Primero, queda en evidencia la violencia -en sus diferentes tipos y modalidades- al interior de la familia. De manera generalizada se oye hablar y se argumenta esta violencia en términos de crisis a la que se le agrega la pérdida o ausencia de valores. A propósito y como propuesta de algunos materiales emerge la hipótesis del cambio a través de la cual se presenta a la familia como una institución que intenta acomodarse a las transformaciones de la sociedad para continuar su interacción dinámica con ella. Y es precisamente la búsqueda de una nueva forma, una manera diferente de identificarse y constituirse, la característica predominante de la familia actual, lo cual permite su confusión y su traducción en crisis.

En segundo lugar, el número creciente de estudios a nivel micro -la mayoría sobre la familia de un contexto particular- da origen a una masa documental importante la cual da cuenta de lo singular, de lo concreto y específico, aportando mucha riqueza en términos de variables explicativas de contexto y culturales -o por lo menos los estudios las sugieren-; puede considerarse suficiente este esfuerzo para encaminar posteriores, hacia estudios de corte más global con comprensiones de tipo más general sobre la familia en Colombia.

Si bien la diversidad cultural es una característica de nuestro país, esa diversidad ha de permitir, a su vez, una construcción teórica donde se posibilite el hallazgo de semejanzas, diferencias, acercamientos y distancias entre las familias de diferentes contextos, de diferente clase social y de diferente región geográfica, entre otras variables.

En tercer término, es factible el entendimiento y análisis de la familia desde diversas perspectivas teóricas y conceptuales entre las que sobresalen: la interaccionista, la sistémica, la funcionalista, la transmisionista y la relacional. Cada una conlleva una postura epistemológica y disciplinar y, por consiguiente, una forma también particular de trabajar sobre familia. En este libro se destacan esas diferentes visiones para prologar una mejor comprensión a la reflexión sobre el tema.

Cuarto, son múltiples y creativas las clasificaciones de familia aportadas por los documentos. Esas clasificaciones obedecen a principios o ejes clasificadores diversos, según la posición teórica del autor del documento frente al tema. Lo que quiere señalarse aquí es cómo las clasificaciones demandan ya una construcción tipológica capaz de aglutinar tendencias en la conformación de la familia, en su función social, en el rol de cada uno de sus miembros, en las necesidades que satisfacen, en la red de relaciones establecidas a su interior y con la sociedad y sus diferentes ámbitos. En otras palabras, aparece este vacío en la documentación recensada, que bastante puede contribuir a lo dicho anteriormente en cuanto a la necesidad de comprensiones más generales sobre la familia en Colombia.

CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS -CEE- 7

INTRODUCCIÓN

Adelantar una revisión de la investigación sobre Familia en Colombia es una labor que periódicamente necesita hacer una institución como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como una estrategia que le permite formular, con conocimiento de causa, las políticas que están encaminadas a un mejor estar de la familia en Colombia.

Pese a que esta inquietud estuvo presente durante varios años, este Estado del Arte la plasma. A tal efecto, el documento está estructurado en cinco capítulos.

El primero, plantea la necesidad de realizar periódicamente Estados del Arte como una forma de ofrecer un conocimiento ágil y fundamentado para que quienes dirigen puedan orientar políticas y acciones con el respaldo del saber que aporta la investigación. A tal efecto, explícita las supuestas teorías y el procedimiento metodológico que llevan a configurar un Estado del Arte.

En el capítulo segundo, se describen las características de la información que conforma el universo documental del estudio. Este capítulo está soportado por una bibliografía compuesta por 492 títulos la cual fue catalogada según su enfoque disciplinar. Doscientos veintiséis de estos títulos se analizaron con la metodología de los resúmenes analíticos y posteriormente fueron objeto de un análisis de contenido. Se juzgó conveniente anexar las fichas diligenciadas para este proceso metodológico.

En el tercero, se hace un análisis a partir de las temáticas que aparecen como relevantes en la investigación estudiada, procurando mostrar cómo aparecen y las posibles relaciones e implicaciones de las mismas con políticas sociales en cada campo determinado.

En el capítulo cuarto, se busca hacer una recontextualización del fenómeno de la Familia en Colombia, formulando una serie de hipótesis explicativas y generadas a partir de la investigación analizada.

Por último, en el capítulo quinto, se quieren señalar algunos derroteros para futuras investigaciones enmarcadas a la luz de las metas del programa del Gobierno actual -El Salto Social- y de la política del Instituto.

El énfasis de este estudio en mostrar el procedimiento metodológico está encaminado a abrir la posibilidad de estudios similares, cada cierto tiempo o sobre temáticas precisas, con el objeto de producir conocimiento sistematizado sobre la Familia en Colombia.

En un segundo volumen, el presente Estado del Arte incluye los Resúmenes Analíticos sobre Familia, elaborados para el estudio (RAF) con sus correspondientes listados de autores, instituciones y descriptores. También se anexa la tematización de cada uno de los documentos analizados.

capítulo 1

UN ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN FAMILIA

A partir de la década de los 70, las entidades financiadoras de investigación en el sector social necesitaron ejecutar balances periódicos que dieran cuenta del resultado de sus inversiones, en varios órdenes:

- Situación de los proyectos apoyados.
- Impacto de los mismos.
- Producción documental de dichas acciones.
- Relación de la investigación con la política social.

La pertinencia de tales estudios está determinada por la necesidad de hacer un alto que, con ayuda de una delimitación temporal permita analizar la investigación con el fin de consolidar la información disponible, estudiarla y llegar así a un conocimiento de la temática en cuestión.

La elaboración de Estados del Arte es parte de la actividad científica desde hace algún tiempo. Ejemplo de ello lo constituye el proyecto conjunto del Programa Regional de Desarrollo Educativo (PREDE) y el Grupo de Revisión y Consulta de la Investigación -The Research Review and Advisory Group (RRAG)- auspiciados por la Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo - International Development Research Center (IDRC) del Canadá.

La importancia de un Estado del Arte la establece Graziella Corvalán cuando manifiesta: "Un Estado del Arte conduce al conocimiento de los problemas y hallazgos encontrados, así como los vacíos existentes respecto al estudio de un

tema determinado. Además, es un medio de difusión y comprensión de situaciones de dicho tema"^{1/}.

LA GÉNESIS DEL CONCEPTO DE ESTADO DEL ARTE^{2/}

Esta noción es relativamente joven dentro de los procesos de investigación, ya que durante largo tiempo los trabajos documentales estuvieron muy asociados al esfuerzo de fundamentar o justificar nuevos estudios o nuevos trabajos investigativos.

Podría señalarse, tentativamente, como momento de la génesis de la denominación Estado del Arte la década de 1980; al menos en lo referente a las ciencias sociales en América Latina. Se pretendía inicialmente establecer bajo su denominación qué se sabía sobre una temática con la intención de fundamentar políticas y alternativas de acción para el desarrollo social. Cuando se trató de hacer Estados del Arte, se quiso inicialmente, analizar qué se sabía sobre cada una de las temáticas en toda la región de América Latina, es decir, los Estados del Arte nacen originalmente con la pretensión de hacer un balance de la investigación en la región.

Sin embargo, poco a poco la denominación empezó también a utilizarse para hablar de lo que había alcanzado la investigación a nivel nacional, a nivel de lo que localmente, en cada país, se había indagado y podía reportarse como fundamento para la toma de decisiones.

En su nacimiento, la denominación Estado del Arte estuvo dirigida a aclarar la distinción existente, entre Marco Teórico, Revisión Documental y Cúmulo de Evidencias que se tenía sobre una problemática. Estas tres denominaciones empezaron a señalar, desde entonces, tres tareas distintas para la investigación. *Los marcos teóricos* se dirigieron a establecer, al interior de una teoría o de un problema de investigación el tipo de modelos explicativos que

1 CORVALAN, Graziella. "El bilingüismo en América Latina". En: La Educación. Vol. 30, No. 98 (1985), p.110.

² Para una discusión más amplia sobre el tema, véase: ARISTIZABAL, A.; VARGAS, G. y CALVO, G. "Qué sabemos y, qué ignoramos sobre la investigación en salud en Colombia. El Estado del Arte o la Revisión del Conocimiento en apoyo a la planificación y a la toma de decisiones en el sector salud 1960-1989". Ministerio de Salud, Universidad de la Sabana (Mimeo), 1990.

podían ser utilizados para analizar y eventualmente intervenir ese tipo de problemática.

En el desarrollo metodológico mismo, pueden distinguirse varios momentos: *La Revisión Documental^{3/}* en la cual se relacionaban las experiencias investigativas con la posibilidad de intervención en fenómenos específicos.

La Acumulación de Evidencias procuraba reseñar o recensar el conjunto de evidencias, o el conjunto de datos sobre los cuales desde distintas perspectivas de investigación había cierto consenso y por tanto era posible tomar decisiones con relativa viabilidad^{4/}. Y, finalmente, el *Análisis del Fenómeno de la Investigación*, cuyo objetivo era establecer la evolución social de la formación de investigadores y el énfasis temático sobre el cual ese grupo de investigadores había puesto sus esfuerzos; también pretendía analizar métodos y temáticas durante un período de tiempo determinado^{5/}.

Es conveniente resaltar el hecho de que hacia 1980, los investigadores hablaban de Estado del Arte para designar cualquiera de las actividades anteriormente descritas, aún cuando las que tenían mayor desarrollo eran las del estudio del fenómeno de la investigación^{6/}.

Se puede apreciar que los años 80, se dan a la tarea de hacer balances de la investigación por temas, tratando de asignar una nueva significación a la expresión Estado del Arte. Con esta variación, se quería dar a entender que al interior de cada problema específico sobre el cual se habían invertido fondos para la investigación, era necesario establecer comparativamente qué se sabía. Se procuraba entonces, llegar a responder esa pregunta estudiando los siguientes tópicos: por una parte, qué problemas se han analizado, es decir, en un primer momento se trataba de hacer una segmentación de problemas que

^{3/} AVALOS, G. y HADDAD, W. "Reseña de la investigación sobre efectividad de los maestros". En: Rev. Educación HPX Bogotá; 10 (58-59).

4/ SCMEFELBEINE., y SIMMONS, J. (1980). "Los determinantes del rendimiento escolar". En: Rev. Educación Hoy. Bogotá, 10 (60).

5/ TORO, J.B. y LOMBANA, A. (1978). *El fenómeno de la investigación en educación (1960-1978)*. Bogotá, CEDEN- FEPEC, (Mimeo).

^{6/} En el campo educativo, para ese entonces, se tenían los estudios de Ochoa, García-Huidobro, Schiefelbein, Carióla, Toro y Lombana, entre otros.

habían sido financiados; en segundo lugar, al interior de cada problema se quería ver cómo se definía ese problema en los distintos estudios y al mismo tiempo qué diferencias existían en la definición del mismo problema en un contexto, para determinado país, por ejemplo, por comparación con la manera como se estudiaba en otros. En tercer lugar, se quería estudiar el tipo de métodos que se privilegiaban en las distintas formas de abordar los problemas definidos; y, en cuarto lugar, se quería establecer la evidencia empírica, producto de esas investigaciones, sobre los problemas previamente definidos con las metodologías establecidas^{7/}.

De lo anterior se puede concluir que en el origen de los Estados del Arte no hubo una preocupación por la teoría, ya que el problema central que se planteaban las instituciones financiadoras era sobre en qué invertían los fondos de investigación. Esas tres metodologías se fueron asociando como las formas más generalizadas de estudiar los problemas que se definían en razón de su importancia o de su preponderancia social desde el punto de vista de las necesidades del desarrollo. Sin embargo, los años ochenta abren la discusión señalando que el Estado del Arte es ante todo una revisión de lo que sobre un tema se ha producido; establece que la producción habrá de examinarse en los textos, es decir, no se trataba de mirar a los documentos para fundamentar nuevas propuestas, sino que las propuestas de investigación y sus productos se convierten en un nuevo campo de investigación.

Con esto es posible indicar que la expresión Estado del Arte empieza a crear un nuevo campo de investigación, no solamente una ampliación de la

7/ En el caso colombiano, acorde con lo aquí señalado, podemos citar los siguientes estudios:

FACUNDO, Ángel - ROJAS, Carlos. *La calidad de la educación secundaria. Lo que dice la investigación*. Bogotá, MEN, 1982.

VARGAS, German - CARRASCO, Blanca. "El trasfondo pedagógico de la investigación educativa colombiana".

Fin; Polémicas - Cuadernos del Seminario. Bogotá, CIUP, 1986.

VARGAS, Germán - ESCOBAR, Bisa Marina. "1.a calidad de la educación y la construcción de la cultura escolar".

Fin: Tercer seminario nacional de investigación en educación. Bogotá, ICFES - Serie de Memorias de Eventos

Científicos y Tecnológicos, 1986.

KUG1.FR, B'. *Estudios de Economía y Educación en Colombia*. 1989.

A nivel de América latina circulan:

GALLART, María Antonia (1986). *Educación y trabajo: un estado del arte de la investigación en América Latina*. Y AÑEZ, Consuelo (1987). *Estado del arte de la educación indígena en el área andina de América Latina*. BECKER, Magda (1989). *Alfabetización no Brasil o estado do conhecimento*. HEVIA, Ricardo (1991). *La descentralización educativa*. REDUC-UNF.SCO.

documentación, sino la conversión de la investigación en- fenómeno de investigación en sí; en consecuencia, se podría hablar de la Investigación sobre la Investigación.

LOS ESTUDIOS DOCUMENTALES SOBRE FAMILIA EN COLOMBIA

En Colombia, a nivel de análisis de la problemática familiar se lograron ubicar los siguientes estudios documentales.

GONZÁLEZ, Blanca Graciela (1983). Los estudios de la familia en Trabajo Social en la Universidad Nacional (1968-1981).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; Universidad de Antioquia y otros (1986). La familia en Antioquia. Diagnóstico y Propuesta del Plan de Investigación Social.

BETANCUR, Sonia; CASTRILLON, Jairo y RESTREPO, Gabriela. Revista de algunas investigaciones en torno a los distintos miembros del grupo familiar. Medellín, 1983.

CALDAS, Angela Hernández de. Familia rural en Colombia: Documentos generados sobre el tema.

PANIAGUA Bedoya, Raúl y PÉREZ Chain, Isabel. Estado de la investigación social sobre la familia en Cartagena. Universidad de Cartagena. Bogotá, 1983.

ROA, Rosa Margarita Vargas de. Diagnóstico de la situación de la familia en Colombia. Recopilación y análisis socio-cultural de los estudios sobre la familia en Colombia y la caracterización de los factores determinantes y asociados a los procesos de socialización en la familia.

OLSON, David. Inventario sobre la familia. Universidad Santo Tomás. Bogotá, 1989, 202 p.

El estudio de González (1983) ubicó como temáticas de los trabajos analizados -18 en total- la desintegración familiar, la generación de problemas en el menor originados por la influencia del medio ambiente, la incidencia del

aspecto económico en la problemática familiar y, finalmente, identificó la temática relacionada con la intervención del trabajo social en el proceso de orientación a la familia.

El trabajo sobre Antioquia (1986) analizó un universo documental más amplio, en cuanto estuvo conformado por 101 estudios. Tiene en cuenta las características socio-económicas, culturales y psicológicas de las familias con el fin de hacer un diagnóstico de la unidad familiar en esta región del país.

Tanto el estudio del 83 como el del 86 abogan por investigaciones que partan de problemas generales con el fin de llegar a aspectos particulares de las familias en las regiones y por la necesidad de tener en cuenta el conocimiento acumulado en aras de evitar las repeticiones y las generalidades propias de la gran mayoría de las investigaciones analizadas. Ambos estudios detectan un grado alarmante de desintegración familiar y señalan como prioritarias las políticas relativas a la mujer, al anciano y al joven con el fin de evitar el abandono de estos grupos que aparecen como de alto riesgo dentro de la estructura familiar.

Estos estudios y los otros que se han citado no llegan, sin embargo, a conformar Estados del Arte, como podría deducirse después de la lectura de los presupuestos epistemológicos y metodológicos requeridos para una Investigación sobre la Investigación, cual es el estatuto que corresponde a esta clase de estudios. Se quedan ellos en un análisis de los contenidos que aparecen como temáticas y señalan algunas recomendaciones que parecen no haber trascendido los ambientes académicos, es decir, no fue posible, a partir de sus análisis un cambio en cuanto a la política sobre familia.

LA PERTINENCIA DE UN ESTADO DEL ARTE SOBRE FAMILIA EN COLOMBIA

El presente Estado del Arte sobre la Investigación en Familia parte de la base de que el saber investigativo que él puede poner en evidencia necesita negociarse en arenas de decisión que comprometen a muy distintos actores, con sus saberes e intereses.

Cronológicamente rastrea la investigación producida desde 1980 hasta la fecha es decir, casi tres lustros de investigación sobre la familia. Sin embargo, a pesar de este lapso más o menos amplio, la investigación sobre la problemática familiar no parece haber tomado rumbos significativamente diferentes de los señalados en los estudios reseñados en los párrafos anteriores. Incluso, un número significativo de recomendaciones señaladas en esos trabajos investigativos todavía son válidas para la coyuntura actual y se tiene la sospecha de que muchas de ellas jamás llegaron a ser debatidas en la arena de las decisiones políticas.

Por otra parte, mientras al inicio de la década de los ochenta la familia era un tema de reflexión relevante para la investigación en Ciencias Sociales en el momento actual parece haber perdido su importancia pese al reconocimiento de la crisis que vive la institución familiar. Pareciera como si el reconocimiento del problema bastara para tener la comprensión del mismo.

Las anteriores consideraciones llevan a la necesidad de analizar la investigación referida a la familia en Colombia. Es de suponer que los múltiples cambios que vive la sociedad colombiana se reflejan en los estudios destinados a analizar la estructura familiar, sus funciones, valores y metas. Igualmente es previsible, que de alguna manera, tales investigaciones dejen traslucir el impacto de las diferentes políticas relacionadas con el sector social.

Por otra parte, también es posible detectar a partir del análisis de dichos documentos, cuáles son las temáticas abordadas por la investigación en detrimento de otras y cuáles son los nuevos focos de estudio que una entidad como el I.C.B.F. necesita clarificar para orientar sus políticas después de 25 años de existencia.

Además, pese a su amplia producción documental sobre familia el I.C.B.F. carece de un análisis integral de dicha documentación. En consecuencia, no dispone de una visión de conjunto sobre el tema como tampoco posee, de manera sistematizada, estos trabajos.

El presente Estado del Arte se propone en consecuencia consolidar el conocimiento presente en la investigación sobre familia en Colombia. Acorde con su naturaleza es un estudio descriptivo basado únicamente en el análisis

de la bibliografía sobre el tema de familia en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Cartagena.

LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El planteamiento de los objetivos refleja el cambio en el lenguaje. Se busca conciliar la investigación y la política; se quiere hacer presente el conocimiento acumulado y traducirlo a una nueva forma que pueda ser discutida con diferentes interlocutores. En último término se quiere discutir el saber y la racionalidad del investigador y entrar en inter juego con el saber y la racionalidad del administrador y el decisor.

Sus objetivos generales son:

Consolidar los resultados de las investigaciones sobre la familia colombiana realizadas entre 1980 y 1994.

Hacer una caracterización de la familia colombiana por regiones según los resultados de las investigaciones analizadas.

En cuanto a los específicos tenemos:

Elaborar una base de datos bibliográfica y temática sobre las investigaciones sobre la familia en Colombia realizadas entre 1980 y 1994.

Hacer una descripción analítica según la metodología de los resúmenes RAF (Resúmenes Analíticos sobre Familia) sobre estas investigaciones.

Identificar los temas y subtemas que ha abordado la investigación sobre la familia en Colombia.

Señalar una agenda prioritaria de investigación sobre la problemática de la familia en Colombia a partir de la documentación analizada.

Elaborar un directorio de investigadores de la familia en Colombia.

LOS ESTADOS DEL ARTE: FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA

Los Estados del Arte corresponden, dentro de la clasificación propuesta por Jean Pierre Vielle^{8/}, a la modalidad de la *Investigación sobre la Investigación*. Sus presupuestos epistemológicos se derivan de los estudios *interpretativos*; por tal razón exigen un proceso reflexivo y son, en consecuencia, hermenéuticos.

Como meta, los Estados del Arte esperan llegar a producir una síntesis del conocimiento acumulado. A tal fin, recopilan evidencias, establecen pruebas, modos de actuación, descubren las flaquezas del saber, abren rutas a nuevas preguntas y dejan sentado qué se ignora sobre el tema objeto de estudio. En síntesis, "un Estado del Arte pretende alcanzar conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión que se tiene del fenómeno de interés (cuánto se ha aprendido y cuánto se ignora) y la suficiencia o inadecuación de este conocimiento, para finalmente intentar la recompreensión sintética del mismo"^{9/}.

Para alcanzar conocimiento crítico, un Estado del Arte está caracterizado por cinco momentos, a saber: la interpretación, la recompreensión de los fenómenos, la reflexión para la acción crítica, la práctica social del conocimiento y, finalmente, la naturalización de los objetos de estudio.

LA INTERPRETACIÓN

Un Estado del Arte trata de efectuar una lectura de los resultados alcanzados en los procesos de conocimiento previos a él. Por tal razón, la interpretación constituye su esencia procedimental ya que se esfuerza en mantener un diálogo entre ese saber consolidado y el fenómeno al que quiere referirlo

8/ VIELLE, Jean-Pierre. "Contribución de la investigación para la innovación". En: Enfoques. Bogotá, CIUP, 1986. Págs 89-97.

9/ CIFUENTES, Roció y otros. *Una perspectiva hermenéutica para la construcción de Estados del Arte*. Universidad de Caldas. Manizales, 1993, 32 páginas.

nuevamente. "El sentido de lo nuevo se establece a partir del problema en el cual se va a analizar el conocimiento previo"^{10/}.

La interpretación se hace posible por la potencia de la definición de los problemas a los que se refiere la información existente. Por ello queda a la vista la necesidad de hacer del texto un elemento válido de estudio en relación con un problema definido y delimitado.

La consistencia de los análisis que de allí se deriven depende de la sistematicidad con la cual se utiliza la información existente. La confiabilidad de la interpretación, como método de trabajo científico y como modo de conocimiento es lo que valida los Estados del Arte.

Cuando se desarrolla este tipo de labor se está haciendo una nueva versión del conocimiento, en la que éste se verifica y se acumula o se totaliza, para aumentar la comprensión particular que se tiene de algunos fenómenos o hechos.

LA COMPILACIÓN DE EVIDENCIAS

La evidencia alude a aquello que ha encontrado la interpretación. Puede objetarse que sólo es posible interpretar aquello que se ha mirado. Por tal razón, la compilación de evidencias remite a los procesos alcanzados por la interpretación.

En la compilación de evidencias se espera que la investigación cumpla su papel protagónico, teniendo en cuenta que dicho proceso implica la sistematicidad ya que su interés es hacer ver un fenómeno a través de lo evidente.

De lo anterior se deriva el interés que tienen los Estados del Arte en la compilación de evidencias: son éstas las que acercan aquellas a la realidad, o las que al proceso documental le ponen de manifiesto el conjunto de notas de un fenómeno sobre el que debe recaer su actividad interpretativa y los efectos reflexivos que buscan contribuir a la explicación. Este tipo de investigación se refiere sólo a lo conocido y lo usa para establecer nuevas hipótesis, para

^{10/} ~~VELEZ, Amparo~~ y CALVO, Gloria. *Análisis de la investigación en la formación de investigadores*. Universidad de la Sabana. Bogotá, 1992, 255pags. (pág42).

entablar explicaciones, tomando como postulados de base las evidencias previas.

En los procesos de interpretación, lo conocido evidentemente se sistematiza para sugerir nuevas alternativas de procedimientos sobre los hechos, o de explicaciones, o de categorización. La compilación de evidencias se dirige a mirar el estrato conclusivo de las investigaciones que se examinen o sea que para efectos de interpretación no interesan los hechos en su forma de ser explicados, sino las explicaciones en tanto que verificadas o, sin más, contrastadas. Sólo interesan los hechos en tanto sobre ellos se ha constatado una explicación. Así pues, mirar la compilación de evidencias es ver la selección de las explicaciones - alrededor de un fenómeno- que fueron contrastadas. En ese sentido, compilar evidencias es recoger las explicaciones sometidas a prueba.

LA RECOMPRESIÓN DE FENÓMENOS

La reconstitución teórica alrededor de problemas o de fenómenos se logra bien porque se le "descubren" nuevas facetas, bien por la notificación de relaciones antes no asociadas con el mismo, bien por la constitución de un estatuto teórico donde se encuentra un postulado explicativo sobre el mismo. Esto es posible gracias a la compilación de evidencias y a la sistematización de las mismas para someterlas a la labor de la interpretación (pues, en la sistematización quedan plenamente analizadas). La recomprensión no es una evidencia más, sino la asunción de explicaciones parciales en una más totalizante o más global.

Una segunda función de los Estados del Arte es la búsqueda de la comprensión teórica de los problemas a los que se dirige su análisis o, por lo menos, el logro de la sistematización de las evidencias para poder mirar aspectos que se consideraban como ajenos a un fenómeno, como constitutivos o relacionados con el mismo. Por ello puede decirse que este tipo de estudios busca ser fuente válida de hipótesis explicativas tanto como de hipótesis de intervención sobre la realidad.

La compilación de evidencias, así como la recomprensión son procedimientos hermenéuticos. El primero, del tipo que puede nombrarse como analítico, pues

en él no se trata de mostrar el nuevo camino que sugiere una evidencia, sino de establecer la familiaridad, similitud o cercanía de una con otras. Esa cercanía se muestra, se encuentra o se construye. Recomprender es la actividad de poner todas las evidencias estudiadas al servicio de la elaboración de un constructo en el cual todas pueden ser asociadas. La recomprender de la evidencia es, entonces, la reconstitución teórica de ellas por la mediación de un constructo que permite el entendimiento común para las mismas sobre un fenómeno global que las puede incluir.

Esta reconstitución es hecha sobre una totalidad superior a aquella sobre la que inicialmente recaía cada evidencia aislada; por ello se puede decir que la recomprender es un proceso del tipo que se califica como sintético.

LA REFLEXIÓN PARA LA ACCIÓN CRÍTICA Y PRÁCTICA SOBRE EL CONOCIMIENTO

El acto de recomprender de los fenómenos que conduce a una constitución teórica, se caracteriza por una reflexión sobre las propuestas explicativas preexistentes en tanto que han sido alcanzadas algunas evidencias sobre las mismas. De hecho, el acto de reflexión sobre la teoría es un acto de establecimiento de los límites y posibilidades de una explicación y por lo tanto, esta acción es crítica sobre la producción teórica o sobre la producción que busca ser explicativa, bien sea una propuesta comprensiva o de actuación sobre los fenómenos.

Toda reflexión conduce a una crítica de la teoría, siempre que ésta busque ser una reconstitución de la realidad. A su vez, toda la reconstitución teórica que se alimenta de la evidencia previa, hace las veces de crítica por cuanto ésta recoge de los esfuerzos preexistentes sólo aquello que se ha ajustado a un proceso tan sistemático que puede retomarse como "constatación"; es decir, la reconstitución teórica pide o exige a los conocimientos previos que sean constataciones para subsumirlos dentro de sus presupuestos.

La teoría, desde el punto de vista de los hechos sobre los que ha recaído la explicación, es un aparato crítico que genera la reconstrucción de la realidad por efecto del conocimiento. En este proceder sólo se consideran como pertinentes aquellas proposiciones que permiten tanto la comprensión de un

fenómeno como la transformación del mismo. Así es como la reflexión se presenta como un instrumento para la constitución teórica, advirtiendo que ésta tiende a la interpretación como acto que se fundamenta en la recompreensión de los fenómenos y a la compilación de evidencias sobre los mismos. El desarrollo de la reflexión está dirigido a mostrar cómo es que el conocimiento permite la construcción a priori sobre fenómenos solamente avizorados. Pero este tipo de reconstrucción requiere ser sometida a prueba o ser instrumentada en los hechos para modificar la realidad aprehendida en ella. Estas modificaciones, en principio, deben ajustarse a la predicción que suscitó el a priori.

LA NATURALIZACIÓN DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO

La construcción teórica es posible cuando se tienen una o varias preguntas con las cuales se va esclareciendo un objeto de estudio. El asunto es que sólo en la medida en que se tenga un objeto de estudio con el cual establecer puente entre distintos saberes, y sobre el cual hacer recaer la interpretación de los mismos, sólo en esa medida es efectuable un Estado del Arte.

La interpretación así como la compilación, la recompreensión y la reflexión, se pueden desarrollar claramente en cuanto se tenga definido y delimitado un objeto de estudio.

La interpretación es evidente y es accesible siempre que se tengan a la vista una serie de saberes que se puedan interrelacionar con algunos hechos, haciendo ver en la interrelación la capacidad explicativa del o los conocimientos en estudio de los saberes asumidos.

El acto de relacionar saber y objeto de estudio, es ya un acto interpretativo, lo delimitado lo es tal por ser interpretado comprensivamente desde el punto de vista de los saberes inmediateamente asociables al objeto en constitución, o a la naturalización en curso.

La naturalización, además de definir las preguntas, es el establecimiento del universo de saber que puede ponerse en interrelación con un objeto restringido y delimitado sobre el que se intenta tanto la aprehensión como la comprensión para la modificación.

En síntesis, lo dicho sobre la naturalización es el propio procedimiento para desarrollar el ciclo de la interpretación: la definición de objetos de conocimiento: ésta se hace posible por la interpretación de los saberes; a su vez, interpretar sólo se da cuando los saberes compilados sirven para reflexionar o comprender un aparte específico de la realidad.

Lo anterior sólo es posible cuando se establece cuánto se tiene aprehendido y cuánto se ignora de un fenómeno, balance logrado por el esfuerzo de "mirar" al conocimiento desde el punto de vista de sus notas de alcance, aquello a lo que respondió frente a aquello que dejó de lado, las respuestas que estableció frente a las preguntas aún vigentes para, finalmente, resolver la tensión entre el supuesto saber y los hechos.

LOS ESTADOS DEL ARTE: PROCESO METODOLÓGICO

No existe una metodología unificada para realizar un Estado del Arte. Esta falta de claridad en lo metodológico hace que, con frecuencia, no se alcance a comprender la relevancia y pertinencia de estas investigaciones llegando a asumirlas erróneamente, como revisiones documentales.

Tal como se explicó en la fundamentación epistemológica, el reto del Estado del Arte es avanzar en el conocimiento a partir de lo ya existente. De allí el peso de la interpretación para llegar a consolidar explicaciones teóricas que propongan otras formas de asumir el objeto de estudio.

De manera general un Estado del Arte define un objeto de estudio, clasifica la información existente sobre el mismo, construye categorías a partir del saber acumulado y formula hipótesis sobre las mismas. En consecuencia, los procedimientos metodológicos están encaminados a reconstruir lo conocido pero en forma alguna a convertirse en un instrumento prospectivo para caracterizar las investigaciones futuras.

ALGUNOS ELEMENTOS COMUNES DE LOS ESTADOS DEL ARTE *La contextualización*

Equivale a la determinación del problema objeto de estudio, los límites del mismo, los recursos documentales seleccionados y los criterios para la misma.

La clasificación

De la información según parámetros de análisis, que pueden incluir tipo de documento, año de publicación, objetivos de los estudios, disciplinas que sustentan dichos trabajos, nivel conclusivo de los estudios. Procedimentalmente no hay uniformidad, algunos estudios clasifican la información en cuadros (Vargas; 1987); otros ofrecen porcentajes (Becker; 1989); Muñoz Izquierdo (1989) hace análisis metodológicos en tanto que AUard (1984) organiza la información por países. Vargas (1987) llega incluso a explicitar los descriptores con los cuales efectúa la búsqueda de información inicial. Igualmente procede García-Huidobro (1989) en su estudio sobre educación y pobreza.

La categorización

La diferencia entre clasificar y generar categorías radica fundamentalmente en que las clases permiten un alto índice de recuperabilidad de la información, hecho que facilita notablemente el trabajo de los investigadores por cuanto dirigen su mirada a una base de investigación y detectan problemas. Las clases les permite, a través de descriptores, tomar la información que es atinente a lo que pretenden estudiar. Las categorías empiezan a fundamentar un trabajo de ordenación interpretativa tendiente a establecer las prácticas de investigación en relación con un tema. Tales categorías pueden ser internas, lo cual quiere decir que se destacan o se explicitan a partir del estudio de la documentación desde el punto de vista de las temáticas, las metodologías, los hallazgos, las teorías, los estudios prospectivos y retrospectivos; o bien pueden construirse externamente con lo cual el Estado del Arte tiene una tercera actividad consistente en ver el tipo de aporte que ofrece desde la panorámica socio-cultural en la que un área de investigación se desarrolla.

Se trata en este caso de establecer si hay algún tipo de pronunciamiento dentro de esos estudios, en el interior de núcleos, temas o problemas de investigación, sobre qué temas, sub-problemas o problemas potenciales. De manera que las categorías externas de análisis buscan la conexión entre una temática de investigación y las temáticas correlativas. Es importante señalar cómo la investigación puede ser conectada con otros problemas y prácticas de investigación. De esta manera, las categorías externas cumplen una doble función: la articulación práctica entre los temas particulares y los temas macro-estructurales con fundamento en los estudios objeto de análisis y mediante el trabajo interpretativo o sea, que la base de datos en su ordenación tiene un trabajo clasificatorio; las categorías internas describen el comportamiento interno; las externas desarrollan una práctica hermenéutica.

La clasificación es fundamentalmente descriptiva; el estudio de las categorías internas es fundamentalmente descriptivo-explicativo, y, el estudio desde categorías de análisis es fundamentalmente hermenéutico o interpretativo. Sin embargo, ha empezado a anticiparse para esta década, la idea de que los tres niveles anteriores de análisis se complementen por un cuarto esfuerzo consistente en tratar de asociar a los Estados del Arte de manera estructural el *análisis* del sinónimo de la investigación. Este intento busca ver cuáles son los centros fundamentales de producción de saber en un área o en un problema; cuál es la tendencia de crecimiento futuro de la investigación; cómo podría lograrse que la comprensión de una problemática llegue a traducirse en decisiones de Política Social. Pero lo máximo a lo que han llegado los Estados del Arte es a la propuesta de Agendas de Investigación.

LA METODOLOGÍA DEL ESTADO DEL ARTE EN FAMILIA *La contextualización*

Para el presente Estado del Arte se tuvieron en cuenta documentos que fueran resultado de procesos de investigación sobre la familia en Colombia, a partir de 1980. Se excluyó la temática relativa a la problemática legal.

Para el rastreo documental se estableció un tope de 500 documentos y se hizo especial énfasis en recabar información en Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla

y Cartagena.

Las instituciones donde se obtuvo información fueron las siguientes:

- Santafé de Bogotá:

Universidad de los Andes

Universidad de la Salle

Universidad Externado de Colombia

Universidad Nacional de Colombia

Universidad Santo Tomás

Fundación Universitaria Monserrate

Universidad Pedagógica Nacional

Pontificia Universidad Javeriana

Asociación Colombiana de Facultades de Medicina - ASCOFAME

Centro Pastoral Familiar Para América Latina - CENPAFAL

Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe -
CERLAC

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF

Centro de Estudios para el Desarrollo Económico - CEDE. Universidad de los
Andes

Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo - FEDESARROLLO

Biblioteca Luis Ángel Arango

Fundación Rafael Pombo

Enda América Latina

-Cali:

Universidad del Valle

Universidad Santiago de Cali

Universidad San Buenaventura

Universidad Javeriana

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Fundación Cer Mujer

Centro de Documentación del Departamento de Medicina Social

- Medellín: Universidad de Antioquia

Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad San Buenaventura
Instituto Regional de Estudios Sociales - INER
Fundación para los Estudios Sociales - FAES
Centro Laubach de Educación Básica para Adultos - CLEBA
Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE
Caja de Compensación Familiar - CONFAMA
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF

-Barranquilla:

Universidad del Norte
Universidad Metropolitana

-Cartagena:

Universidad de Cartagena
Instituto Tecnológico

La ubicación de las fichas correspondientes se logró bajo el descriptor genérico de Familia. Adicionalmente, la primera bibliografía levantada llevó hacia documentación relacionada MUJER - VIOLENCIA - NIÑO.

La clasificación

La información seleccionada se vertió, inicialmente, en dos tipos de fichas:

- 1- Una ficha descriptiva la cual contiene los datos sobre el material consultado: tipo de documento, autor, publicación, año, unidad patrocinante que permite la caracterización del mismo (artículo de revista, informe final de investigación, subproducto de investigación, entre otras) y reseña el tipo de impresión (mimeo, fotocopia, imprenta, mecanografía).
- 2- Una ficha analítica que contiene la descripción, fuentes, contenido, metodología y conclusiones del documento, elementos estos que aportan al análisis del estudio.

Se elaboró, también inicialmente, un cuadro en el cual se definió el perfil de la documentación revisada, señalando:

- Número del resumen de acuerdo al orden de lectura.
- Año de realización de la investigación.
- Disciplina del estudio, es decir, el área o campo desde el cual se elabora el documento.
- Título del documento.
- Población sobre la que trabaja el documento y a la cual va dirigido.
- Metodología empleada en la investigación y en algunos casos aquella que se recomienda para realizar algún tipo de trabajo con la familia.
- Algunos puntos específicos que contiene el documento, tanto en el marco teórico, como en los resultados.

Posteriormente, una vez diseñada la base de datos^{11/}, este cuadro se reemplazó por varias hojas de resúmenes. La primera, Hoja de Descripción Bibliográfica (HDB) daba cuenta del perfil del documento analizado conservando los datos básicos de la ficha inicial. La segunda, respondía, en su totalidad a los ítems que contempla el resumen analítico. La tercera permitió la consolidación de las categorías de análisis (véanse anexos). Así fue posible hacer una caracterización de la investigación por años, disciplinas, instituciones y tipo de documento.

La categorización

La documentación recolectada y posteriormente analizada fue mostrando, por ella misma, las temáticas asociadas a la problemática familiar, permitiendo en primer término, clarificar las temáticas propias de los estudios según las disciplinas y las formas propias para efectuar las miradas disciplinares. A partir de estas categorías internas fue posible observar, entre otros aspectos, cómo la problemática relacionada con la mujer (roles-trabajo-fecundidad-violencia) tiene su asiento dentro de la investigación sobre la familia. Igualmente, cómo

11/ Como subproductos de la Investigación se entrega una base de datos bibliográfica y otra temática, con su correspondiente Manual del Usuario. Para la definición de los campos se atendió al modelo de la CEP AL el cual conjuga una versión propia del ISIS y el diseño de la automatización de la biblioteca del ICBF. Estas bases fueron diseñadas por Jorge Orlando Castro Villarraga.

las miradas desde lo educativo incorporan a los padres y ven en la participación de los mismos un factor de éxito en sus programas.

En los capítulos segundo y tercero de este estudio se presentan tanto la clasificación como la categorización de la documentación analizada.

Para superar el momento descriptivo que implican las categorías internas, el presente Estado del Arte sobre la Investigación de la Familia en Colombia aborda otras dos instancias: la primera, expresada en las hipótesis teóricas hace una recomprensión del saber acumulado y en consecuencia, propone una nueva lectura del mismo. La segunda, se sitúa desde la construcción de *categorías externas* y coteja las propuestas de política de las agencias gubernamentales con lo que ha sido el proceso de investigación en el ICBF. Finalmente muestra cómo estas dos propuestas han dejado de lado temáticas, métodos y en general, formas de abordar el estudio de la familia. En esta última parte se busca dejar ver los clamores de los investigadores plasmados en sus documentos y señalar algunos elementos para una futura agenda de investigación sobre la familia en Colombia.

*capítulo 2***CARACTERIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN DE LA FAMILIA EN COLOMBIA**

En esta parte del estudio se hace una caracterización del universo documental sobre el cual se realizaron los análisis del fenómeno de la investigación sobre familia en Colombia. A tal efecto se plantea, de manera general, la forma como aparece considerada la unidad familiar desde los tiempos, las disciplinas y los métodos.

GENERALIDADES DE LA DOCUMENTACIÓN

Los estudios considerados para el presente Estado del Arte no difieren mucho de las bibliografías que hace más de diez años circulan en el país sobre familia^{12/}; siguen siendo en su mayoría tesis de grado dentro de las profesiones que, de una u otra manera están relacionadas con la unidad familiar o bien que pudieran encontrar dentro de ella un posible marco de acción. Es así como casi un 80% de estas investigaciones, provienen de las facultades de trabajo social, seguidas por aquellas de sociología y en menor grado, por las de antropología, enfermería y psicología.

Vale la pena señalar que dentro de los trabajos producidos a nivel de post-grado juega un papel importante el de Estudios sobre Población, de la Facultad de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Javeriana y actualmente el de Salud de la Universidad de Antioquia, además de las tesis

^{12/} HERNÁNDEZ, Angela Caldas de. *Bibliografía sobre Familia*. D.N.P. - Unicef-Colciencias 1983.

de maestría en Desarrollo Educativo y Social del Centro Internacional de Desarrollo Humano del CINDE, las cuales tienen un claro enfoque hacia los programas encaminados a involucrar a los padres en las innovaciones educativas y derivadas de su programa sobre Padres e Hijos. Como producción proveniente de Centros de Investigaciones fue relevante la seleccionada en la Fundación Para los Estudios Sociales - FAES, el Instituto Regional de Estudios Sociales - INER, el CIDSE de la Universidad del Valle, Fundación CER Mujer y el Centro de Estudios para el Desarrollo Económico - CEDE de la Universidad de los Andes.

Aunque fueron pocos los estudios provenientes de la Facultad de Antropología de la Universidad de los Andes, en general aportaron reflexiones y propuestas de interés, especialmente en cuanto a tipologías familiares.

La Universidad de Caldas a través de su Facultad de Desarrollo Económico y Social es la institución que quizá más ha avanzado en cuanto a propuestas metodológicas para abordar el estudio sobre la familia. Esta facultad cuenta para dichos proyectos con financiación de entidades internacionales tales como el ODA de Canadá y la Universidad de GUELPH. Tal vez como consecuencia de este apoyo, los trabajos producidos por la Facultad circulan ampliamente a nivel nacional y sus investigadoras tienen presencia significativa en los eventos, seminarios y congresos relacionados con la familia tanto a nivel nacional como internacional.

Gran parte de la documentación analizada está editada de manera rústica y son pocas las investigaciones que circulan en forma de libros. Como excepción están los trabajos de la Doctora Virginia Gutiérrez de Pineda, sola o en coautoría con Patricia Vila, los cuales por la gran trayectoria de la Doctora Gutiérrez de Pineda conforman los libros más referenciados dentro de las bibliografías de los estudios de la problemática familiar.

CARACTERIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN

La documentación relacionada se caracterizó según el tipo de estudio, las disciplinas, los métodos, las temáticas abordadas y las fechas de aparición de los trabajos.

PERFIL DE LA DOCUMENTACIÓN ANALIZADA SEGÚN TIPO DE ESTUDIO

Reconociendo que hay niveles en la manera de estudiar un fenómeno, para este Estado del Arte se entendió como *estudio* todos aquellos trabajos que incluían elementos investigativos y que avanzaban en la producción de teoría sobre la familia y sus temáticas asociadas (mujer, niñez, violencia entre otros).

Se catalogó como *diagnóstico* los trabajos exploratorios o descriptivos de una situación y como *programas* todos aquellos documentos sobre poblaciones específicas que formulan propuestas de trabajo con las mismas. (Ver comportamiento en la tabla No. 1)

Llama la atención que la Antropología, la Psiquiatría, la Medicina, el Psicoanálisis y la Economía, cuando se aproximan al estudio de la familia lo hagan desde una postura netamente investigativa, con método explícito, en tanto que la Educación trabaje esta problemática desde la acción y la intervención sobre la familia. Por eso en esta disciplina priman los programas. Cuando la Sociología y la Educación se asocian, el peso de lo investigativo es mayor.

ANÁLISIS TEMPORAL

La siguiente caracterización muestra las temáticas abordadas por la investigación sobre familia en Colombia según lapsos trianuales.

Período entre 1980 y 1983

Este primer trienio cuenta con el mayor número de estudios explicable, en parte, por el significativo número de investigaciones que se realizaron antes y en 1983, declarado como el "Año Interamericano de la Familia". Representa el 28.46% de la documentación encontrada y sobre la misma puede afirmarse:

Tabla No. 1. Perfil de la documentación analizada según tipo de estudio

| DISCIPLINA | ESTUDIOS | % | DIAGNÓSTICOS | | PROGRAMAS | |
|-------------------------|----------|--------|--------------|-------|-----------|--------|
| SOCIOLOGÍA | 177 | 35.92 | 26 | 5.30 | 4 | 0.81 |
| PSICOLOGÍA | 71 | 14.40 | 10 | 2.06 | 15 | 3.04 |
| EDUCATIVO | 3 | 0.61 | 5 | 1.04 | 63 | 12.82 |
| ANTROPOLOGÍA | 21 | 4.28 | 2 | 0.41 | | |
| ECONOMÍA | 6 | 1.22 | 1 | 0.20 | | |
| SALUD | 3 | 0.61 | 1 | 0.20 | 3 | 0.61 |
| PSICOANÁLISIS | 4 | 0.81 | | | | |
| PSIQUIATRÍA | 2 | 0.40 | | | | |
| MEDICINA | 3 | 0.60 | | | | |
| SOCIOLOGÍA-PSICOLOGÍA | 11 | 3.05 | 1 | 0.20 | 2 | 0.41 |
| SOCIOLOGÍA-ANTROPOLOGÍA | 17 | 2.24 | 2 | 0.41 | | |
| SOCIOLOGÍA-EDUCACIÓN | 6 | 1.22 | 1 | 0.20 | 5 | 1.02 |
| SOCIOLOGÍA-ECONOMÍA | 6 | 1.22 | 2 | 0.41 | | |
| SOCIOLOGÍA-SALUD | 6 | 1.22 | | | | |
| SOCIOLOGIA-COMUNICACION | 3 | 0.41 | | | | |
| ESTUDIO DOCUMENTAL | 4 | 0.81 | | | | |
| PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN | 4 | 0.81 | | | 4 | 0.81 |
| NEUROBIOLOGIA-GENÉTICA | 1 | 0.20 | | | | |
| TOTALES | 345 | 70.12% | 51 | 1036% | % | 19.52% |

a. Hay predominio de estudios que caracterizan a la familia ubicada en regiones particulares según determinadas variables: lugar, si es rural o urbana, y a la producción, el caso específico de la familia agrícola o de la familia campesina cafetera. Igualmente se consideran en los análisis aspectos tales como: estrato social, tipos de familia.

Las regiones o lugares en los cuales se ha estudiado la familia son los departamentos de Córdoba, Caldas, Quindío, Huila y la Isla de Providencia; los municipios de Medellín del Oriente Antioqueño, Valledupar, Buenaventura, Cartagena, Chinchiná y Villamaría (Caldas); las áreas mineras del Chocó y lugares marginales como los Altos de Niquia en Antioquia, la comuna Nororiental de Medellín; los barrios marginales de Egipto y Girardot en Bogotá.

Los aspectos considerados dentro de esta caracterización son: composición, estructura, características económicas, sociales y culturales de las familias. En otros, condición social, estilos de vida, creencias y prácticas de crianza y socialización. Un tercer grupo analiza estas mismas características en los casos particulares de la familia nuclear y la familia extensa. Por último, un cuarto grupo, desarrolla en sus análisis las características demográficas de las familias.

b. En segundo lugar aparecen estudios que buscan determinar las características familiares de grupos que tienen que enfrentarse a problemáticas específicas tales como el alcoholismo, la violencia carnal, la histeria, la drogadicción, la farmacodependencia, la sordera, la delincuencia juvenil y la reclusión en centros carcelarios. Se trata de identificar en estos estudios la actitud de la familia frente a situaciones problemáticas y los cambios que éstas producen en su interior, además de la orientación que debe darse en estos casos.

c. Como tercer aspecto aparecen estudios sobre la incidencia que tiene en la familia la vinculación laboral de la mujer en cuanto genera crisis y conflictos en la misma y particularmente en los niños.

d. Análisis de la desintegración familiar y su influencia, por un lado, en el rendimiento escolar y por otro, en los adolescentes. Igualmente consideran estos análisis el proceso de constitución de nuevas formas de unión familiar.

e. Un buen grupo de estudios realiza diagnósticos regionales sobre familia, por ejemplo en Atlántico, Valle del Cauca, Boyacá y Caquetá.

Otros diagnostican la familia en Colombia y un tercer grupo lo hace sobre la unión de hecho. El último, sobre la crisis de la familia actual.

f. Las relaciones familiares también están presentes en este período. En estos estudios se establecen las redes y tipo de comunicación y las relaciones madre-padre-hijo.

g. Seis documentos en particular realizan análisis sobre la familia en Colombia, considerando variables que afectan su estructura y su economía.

Tabla No. 2. Clasificación de la documentación según trienios y disciplinas.

| PERIODO | 1980-1983 | 1984-1986 | 1987-1989 | 1990-1993 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ANTROPOLOGÍA | 9 | 1 | 9 | 2 |
| SOCIOLOGÍA | 69 | 46 | 45 | 37 |
| PSICOLOGÍA | 23 | 19 | 18* | 25 |
| EDUCACIÓN | 10 | 10 | 9 | 28 |
| ECONOMÍA | 3 | 3 | | 1 |
| SALUD | 2 | 1 | 1 | 2 |
| PSICOANÁLISIS | | | 1 | 3 |
| MEDICINA | 2 | | | |
| SOCIO-ANTROP | 4 | 3 | 4 | 1 |
| SOC10-PS1COL | 2 | J | 4 | 2 |
| SOCIO-EDUCAC | 4 | 1 | 2 | 5 |
| SOCIO-ECONOM | 4 | 1 | 1 | 2 |
| PSIQUIATRÍA | t | | 1 | |
| SOCIO-ESTUDIO | 2 | 2 | | |
| SOC10-C0MUN1C | 1 | | 1 | |
| SOCIO-SALUD | | 2 | 2 | 2 |
| PSICO-EDUCAC | 4 | 2 | 1 | |
| NEUROLO-CIBER | | | 1 | |
| TOTALES | 140 | 96 | 100 | 110 |

h. Tres estudios exploran bibliográficamente lo que se ha investigado en la familia. Dichos estudios enfocan el análisis sobre los miembros del grupo familiar y sobre la familia en Cartagena.

i. Aparece otro grupo de trabajos caracterizados por evaluar y/o identificar el proceso que lleva a cabo el ICBF en diferentes regiones del país: Antioquia, Manizales, Neiva, Quibdó y Montería. Uno analiza el perfil de usuarios, otro, los servicios que presta el ICBF al menor y a la mujer y otros las problemáticas que afectan a las familias que atiende el ICBF.

j. En menores proporciones aparecen estudios sobre violencia intrafamiliar, políticas sociales del Estado para la mujer y la familia, los hogares sustitutos, el matrimonio, el madre solterismo y el comportamiento reproductivo de las

familias colombianas. Y en último término, aparecen programas y propuestas para trabajar con y para la familia.

En este período hay predominio de estudios sociológicos (49.64%).

Período entre 1984 y 1986

Este segundo trienio constituye el período en el que hay menor cantidad de estudios sobre familia. Se incluyen 96 documentos que equivalen al 19.52% del total de la documentación la cual puede analizarse de la siguiente manera.

a. Caracterización de la familia por regiones: al igual que en el primer trienio aparece este tipo de estudios; ellos van encaminados hacia la descripción de las características económicas, sociales y culturales de las familias. Los lugares que en este período se consideran son los departamentos de Sucre, Caldas y Córdoba, las ciudades de Cartagena, Medellín, Yolombó, Bogotá, la isla de Santa Catalina y algunos barrios de Medellín, el Valle de Aburra, el sector de Pasacaballos en Cartagena y el barrio Verbenal en Bogotá.

Particularmente algunos de estos estudios se realizan en poblaciones que están inscritas a otras instituciones, colegios y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

b. Diagnósticos sobre:

- La familia en Antioquia.
- La familia caldense.
- La familia en Colombia, particularmente la familia rural.
- Tipologías familiares a partir de las formas de subsistencia.

c. Estudios sobre la familia en Colombia. Uno de ellos considera la estructura interna de las familias, la relación familia-cultura y en otros, se realizan comparaciones entre la familia de los años 50, 60 y 70, con la actual.

d. Estudios sobre la situación de la familia que se enfrenta a situaciones problemáticas de diferente índole. Analizan las características, actitudes, cambios y problemas que se presentan en dichas familias cuando alguno de sus

miembros es encarcelado o presenta enfermedad física o mental: retardo en el desarrollo, problemas de lenguaje, cáncer y limitación física, entre otros.

e. Estudios que analizan la importancia de la vinculación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, especialmente a través de la metodología Escuela de Padres.

f. Violencia intrafamiliar analizada, especialmente, a partir de casos de violencia familiar. También se busca identificar el tipo de violencia a que se ven sometidos la mujer y los menores, y de manera particular la caracterización, las causas y las consecuencias de la violencia conyugal.

g. Crisis de la pareja. Los estudios que abordan esta temática encaminan su análisis hacia la determinación de los factores que la generan y hacia la comprensión e interpretación de este fenómeno.

h. Sobre la mujer aparecen estudios que analizan su participación en la economía colombiana y la incidencia que ello tiene al interior de la familia. Un segundo grupo de estudios investigan a la mujer como la población más vulnerable a la violencia familiar.

i. En menor proporción aparecen estudios sobre:

- Adopción.
- Relaciones familiares.
- Política familiar en Colombia.
- Matrimonio.
- La familia de hecho.
- La economía doméstica.
- Programas y propuestas de trabajo para y con la familia.

También en este trienio, el enfoque disciplinar que predomina es el sociológico.

Período entre 1987y 1989

En este período se identificaron 100 documentos, los cuales equivalen al 20.32% de la documentación total y pueden clasificarse de la siguiente manera:

a. Estudios sobre las características familiares. Al igual que en los dos períodos anteriores se estudia la familia según los lugares: Medellín, Manizales, Marinilla y los barrios el Nevado de Manizales, San Andrés en Bello, El Diamante en Cali y algunos barrios marginales de Bogotá.

En estos estudios se analiza la dinámica familiar, su estructura y ciclo vital, las características socio-económicas, los procesos de socialización y formación de roles de género; los aspectos culturales asociados con los hábitos alimenticios y la evolución de la familia en el Valle del Patía. Otros estudios establecen comparaciones entre familias completas e incompletas, las formas de movilidad territorial y los procesos de organización y reorganización familiar en la sociedad colombiana.

b. Programas y propuestas. En este trienio aparecen de manera significativa programas para trabajar con familia. Ellos van encaminados hacia la orientación para la participación de la familia, la educación familiar para la atención de la niñez preescolar, la integración familia-escuela-comunidad. Aparece también la Escuela de Padres como una alternativa de mejoramiento educativo para los niños y los adolescentes.

c. Diagnósticos sobre las características familiares, los valores familiares, el funcionamiento interno de las familias y el tratamiento que se lleva a cabo con familias de discapacitados.

d. Estudios sobre la familia colombiana en cuanto a las características familiares y a la manera como ha incidido el proceso de transición demográfica.

e. Estudios que miran el impacto de los hogares comunitarios, su funcionamiento y condiciones socio-económicas de los mismos.

f. Estudios sobre las características de las familias con problemáticas específicas tales como: niños especiales, adolescentes delincuentes, autismo, parálisis cerebral, malformación autorrectal, cáncer.

g. Violencia intrafamiliar. En este período también se analiza la etiología de la violencia, la violencia doméstica y sus manifestaciones, la violencia juvenil, los cambios y alteraciones al interior de la familia que está envuelta en un ambiente de violencia y por último, las formas de violencia a las que se ve expuesta la mujer.

h. Otros de los temas que se asumen dentro de las investigaciones en este período son:

- El proceso de socialización primaria en los niños.
- Las relaciones familiares, enfatizando en las que se desarrollan en la
- pareja.
- Las relaciones de poder al interior de la familia.
- Perspectivas de la familia hacia el año 2000.
- Salud familiar
- Las relaciones familia-anciano y los problemas que se generan en esa
- relación.

Período entre 1990y 1992

En este trienio aparecen 110 documentos que son el 22.36% del total de la documentación; las temáticas que abordan son las siguientes:

a. Aparece como tema predominante la violencia intrafamiliar, analizada a partir de la violencia conyugal y la crisis que aparece a raíz de ella, la violencia contra la mujer, la manera como se socializa a los niños en la violencia y el suicidio como una forma de expresión de violencia.

b. Caracterización de las familias por regiones, zonas, municipios y/o localidades del país, entre las cuales aparecen los municipios de Cartagena y Medellín y el departamento de Córdoba.

Igualmente los análisis consideran a la familia rural, a la familia urbana, a la familia de sectores populares y marginales.

c. Diagnósticos para determinar características de las familias. Aparecen los casos de los barrios de estrato bajo de Kennedy en Bogotá y un diagnóstico sobre los pobladores de la tercera edad en las veredas de Cali. Otro trabaja sobre las características del ambiente familiar y escolar de los alumnos de primeros grados de preparatoria de la Universidad Pontificia Bolivariana.

d. Modalidades de intervención a las familias y propuestas metodológicas para trabajar con ellas.

e. Las relaciones familiares, y especialmente las relaciones familia-anciano. En uno de los estudios se analiza, de forma particular, la incidencia que tiene la jubilación del padre en la estructura familiar y en las relaciones establecidas a su interior.

f. Como una temática en menor proporción aparece el maltrato infantil, y su incidencia en el desarrollo social del menor.

g. También continúan los estudios sobre las implicaciones que tienen en la familia problemáticas específicas tales como la farmacodependencia, la drogadicción y la limitación visual.

h. Continúa la presencia de la Escuela de Padres como estrategia para integrar a la familia en el proceso educativo.

i. Programas para trabajar con la familia tales como formación de agentes educativos, formación de los niños para que sean educadores en su propia familia y programas de capacitación para la mujer a través de estrategias de educación no formal.

j. Análisis de la familia ante la ley acompañados de caracterizaciones de la familia en la actualidad y en las dos últimas décadas.

k. Estudios que analizan la incidencia de la pobreza y del desarrollo en Colombia sobre la familia, su estructura, tipología y economía.

1. Otros estudios que aparecen en este período son:

- Familia y teoría del desarrollo.
- Salud familiar.
- Ejercicio de la autoridad en el núcleo familiar en un barrio de Bogotá.
- Análisis de las características socio-familiares de usuarios atendidos en los centros zonales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Cali.
- La influencia de la familia en la práctica del deporte en el tiempo libre.
- Influencia de la actividad laboral de la mujer al interior de la familia.
- El concepto sistémico de familia.

Los dos últimos años de investigación sobre la familia 1993-1994

En estos dos últimos años se identificaron 46 documentos que representan el 9.34% del total de la documentación. Característica principal de estos estudios es la creación de programas para la familia con el fin de buscar el desarrollo integral de los niños, de la mujer y de la familia misma.

En cuanto a las temáticas que abordan se encuentran como relevantes:

a. La violencia intrafamiliar aparece en gran proporción asociada a estudios de caso sobre poblaciones específicas tales como la mujer y grupos de sectores marginales.

b. Programas que buscan enriquecer las relaciones psicoafectivas entre padres e hijos bien sea en familias vinculadas a programas institucionales, caso de las familias usuarias del programa Hogares de Bienestar de la asociación Juan XXIII en Chinchiná, o cuando hay problemáticas específicas en el núcleo familiar, caso de hijos diabéticos.

c. Los cambios producidos en la familia en condiciones específicas tales como: sida, drogadicción y enfermedad terminal.

d. Estudio sobre las perspectivas de la familia en el siglo XXI.

e. Planificación familiar y programas de educación en sexualidad para la familia.

f. Algunas temáticas que se presentan en menor cantidad son las caracterizaciones (familias negras en San Juan del Chocó y las familias de los funcionarios de la Universidad del Valle) y las transformaciones que ha sufrido la familia a raíz de los procesos de industrialización y urbanización.

En términos generales podría afirmarse que las caracterizaciones de grupos familiares, los diagnósticos socio-económicos, según poblaciones específicas, cultivadoras de flores, por ejemplo, unidas con estudios sobre la mujer y su papel socializador junto con el maltrato al menor son la constante del año 1994, según los últimos reportes del ICBF en un proyecto que busca sistematizar las más recientes investigaciones a las cuales el Instituto ha brindado apoyo.¹³

CARACTERIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN SEGÚN LA PERSPECTIVA DISCIPLINAR

Aún teniendo presente la dificultad para establecer los límites y las fronteras entre las disciplinas, el presente Estado del Arte catalogó según este criterio los 492 documentos que constituyeron la bibliografía básica para sus análisis.

Con relativa frecuencia, la documentación analizada estudiaba la problemática familiar desde dos posturas disciplinares en cuanto recogía temáticas de una y otra. Aunque también fue usual encontrar que dentro de las disciplinas los temas aparecían en forma recurrente, la manera de abordarlos mostraba cierta especificidad disciplinar. Por tales razones se juzgó conveniente señalar en cuáles estudios era posible hablar desde una perspectiva pluridisciplinaria.

13/ Algunos ejemplos de las investigaciones más recientes son: QUINTERO, Gloria Jean. Concepciones valorativas que

~~tienen algunos padres~~ frente a su participación en el ejercicio de las Funciones familiares. Estudio de caso a partir de

seis testimonios autobiográficos.

CARVAJAL, Adela Arango de. Una perspectiva de investigación familiar con viejos

UNIVERSIDAD JAVERIANA. Diagnóstico de las familias vinculadas en cultivos de flores.

ICBF. (Manuales). La mujer como agente socializador en el medio familiar y comunitario.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS. Violencia conyugal. Una realidad en las relaciones

intralamiliars.

Los trabajos leídos han abordado la reflexión sobre la familia desde la Antropología, la Sociología, la Psicología, la Economía y la Educación. Los estudios desde la Sociología son los más numerosos, seguidos de aquellos con enfoque psicológico, educativo y antropológico (Véase tabla No. 3).

Tabla No. 3. Perfil de la documentación analizada según enfoque disciplinar

| DISCIPLINA | NUMERO DE DOCUMENTOS | VALOR % |
|-------------------------------|----------------------|---------|
| ANTROPOLOGÍA | 23 | 4.67 |
| SOCIOLOGÍA | 207 | 42.07 |
| PSICOLOGÍA | 96 | 19.32 |
| ECONOMÍA | 7 | 1.42 |
| EDUCACIÓN | 71 | 14.43 |
| SALUD | 7 | 1.42 |
| PSICOANÁLISIS | 4 | 0.82 |
| PSIQUIATRÍA | 2 | 0.40 |
| MEDICINA | 3 | 0.60 |
| PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN | 5 | 1.03 |
| SOCIOLOGÍA-ANTROPOLOGÍA | 13 | 2.64 |
| SOCIOLOGÍA-EDUCACIÓN | 12 | 2.44 |
| SOCIOLOGÍA-COMUNICACIÓN | 2 | 0.40 |
| SOCIOLOGÍA-PSICOLOGÍA | 18 | 3.67 |
| SOCIOLOGÍA-ECONOMÍA | 8 | 1.63 |
| SOCIOLOGÍA-SALUD | 6 | 1.22 |
| SOCIOLOGÍA-ESTUDIO DOCUMENTAL | 4 | 0.82 |
| NEUROBIOLOGÍA-CIBERNÉTICA | 1 | 0.20 |
| TOTALES | 192 | 100% |

Caracterización de la documentación en el campo sociológico

La familia como unidad es la temática predominante en la reflexión desde la mirada de la Sociología. Como nuevo grupo al cual van dirigidos los trabajos sociológicos aparece la mujer, situación explicable ya que dentro de las temáticas relevantes de la problemática familiar están algunas directamente relacionadas con su participación activa en el mercado laboral (cambio de roles, violencia conyugal, crisis de valores, entre otros). También la mujer entra dentro de la documentación con enfoque sociológico como objeto de políticas sociales. (Véase tabla No. 4)

Cuando la Sociología *analiza las unidades familiares* lo hace en sectores específicos (43.4%), trátase de contextos geográficos, por ejemplo, la familia en Sucre, Córdoba, Vaupés, Guajira, Bogotá, Manizales o bien en situaciones de riesgo -marginalidad, farmacodependencia- o, finalmente, asociadas a programas institucionales, como las familias beneficiarias de los servicios del ICBF o aquellas que ofrecen programas de Hogares Sustitutos.

Como segunda temática aparece el análisis teórico de la familia (33.7%) en aspectos tales como su concepción, su dinámica, sus perspectivas y algunos problemas actuales que la afectan como es el caso del sicariato.

La *crisis* que vive la familia es la tercera temática en importancia, según el número de documentos que la abordan (13%). Aparece asociada a la desintegración familiar, a la crisis de la pareja, el cambio de roles, al madresolterismo y a la discriminación de la mujer especialmente como consecuencia de la socialización en los roles de género al interior de la familia.

La *violencia intrafamiliar* (6.2%) analiza algunas formas de la misma relativas a la vida en pareja o contra la mujer en general, las condiciones específicas de las familias violentas (autoritarismo) y la etiología de estas manifestaciones, especialmente en los casos de desintegración familiar y de cambio de roles.

El porcentaje restante (3.7%) lo representan los estudios encaminados a explicitar métodos para el trabajo con familias, por ejemplo, cómo reconstituir historias de la unidad familiar en aras de efectuar estudios comparativos de corte histórico.

También aparece el maltrato al menor, estudiado bien desde los casos que reporta el ICBF, bien desde la marginalidad, como causante del mismo.

A nivel de diagnósticos aparece la violencia juvenil, a la cual se le ofrecen algunas alternativas y la tercera edad, abordada desde la perspectiva de la participación familiar y comunitaria. También se han efectuado diagnósticos evaluativos sobre el trabajo realizado por instituciones que desarrollan acciones relacionadas con la familia.

A nivel de programas se encuentran temáticas relacionadas con el papel del Trabajador Social en familias con niños autistas; con el trabajo con menores y con educadoras comunitarias buscando la participación de la familia y la creación del movimiento comunal para apoyar el desarrollo de ésta en Manizales.

Caracterización de la documentación desde en el campo psicológico

Los estudios de carácter psicológico abordan variedad de temáticas relacionadas con la familia, a saber: relaciones de pareja, relaciones entre las diadas, actitudes familiares y el papel de la familia en el desarrollo del niño. (Véase tabla No. 4)

Los aspectos relacionados con el *desarrollo del niño* conforman el 40% de la documentación con enfoque psicológico . Su interés está encaminado a determinar la influencia de factores como el trabajo de los padres, sus actitudes, la privación afectiva y la participación de la familia, en el desarrollo armónico e integral del menor.

También se explora el *papel de la familia en el desarrollo del niño* su incidencia en la evolución del lenguaje y si es posible involucrar a los padres en las terapias infantiles.

La *estructura familiar*, entendida como *la* forma de organización de los miembros de la misma, sus interrelaciones y el manejo de lo patológico, también entran como elementos para construir tipologías familiares, tanto en poblaciones específicas como a nivel del país, en general (10.86%).

La mirada psicológica también está presente en la forma como se analizan las *relaciones familiares* en cuanto que se enfatiza en el papel de la interacción afectiva, trátase de la tríada padre-madre-hijo o bien de estos dos últimos con

el fin de señalar cómo influyen estos primeros vínculos afectivos en el desarrollo posterior de la personalidad. Igualmente, algunos estudios dentro de la Psicología entran a examinar variantes dentro de las primeras relaciones familiares, a saber, cómo es la comunicación en las familias nucleares, completas o incompletas, cómo es el desarrollo psicoafectivo del niño o de la

niña que ha vivido procesos traumáticos en las relaciones parentales, cómo se socializan los niños institucionalizados, entre otros aspectos.

Tabla No. 4. Caracterización de la documentación analizada por temáticas y disciplinas

| | Pareja | Niños | Mujer | Famll | Padre | FHa- Adole | FHa- Ancla | Hogar Sust | Fla- Comu | Otraa poblac | TOTA | % |
|-----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------------|------|-------|
| soc. | 4 | 3 | 16 | 175 | | | 4 | 3 | 2 | | 207 | 42.07 |
| PSIC. | 11 | 17 | 5 | 49 | 9 | 3 | 1 * | 1 | | | 96 | 19.52 |
| EDU. | | 30 | 9 | 16 | | 2 | | 5 | 6 | 3 | 71 | 14.43 |
| ANT | | | 2 | 21 | | | | | | | 23 | 4.67 |
| ECO | | | 3 | 4 | | | | | | | 7 | 1.42 |
| SALU | | | | 4 | 1 | | | | 1 | 1 | 7 | 1.42 |
| PSIC ANA LI | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | 4 | 0.82 |
| PSIQ | | | | 3 | | | | | | | 2 | 0.40 |
| MED | | 1 | | 2 | | | | | | | 3 | 0.60 |
| SOC- PSI | 3 | 3 | 3 | 7 | | 1 | 1 | | | | 18 | 3.67 |
| SOC- ANT | | | 1 | 12 | | | | | | | 13 | 2.64 |
| SOC- EDU | | 2 | 1 | 7 | | | 1 | | | 1 | 12 | 2.44 |
| SOC- ECO | | | 2 | 6 | | | | | | | 8 | 1.63 |
| SOC- SALU | | | | 6 | | | | | | | 6 | 1.22 |
| SOC- COM | | | 1 | 1 | | | | | | | 2 | 0.40 |
| ESTU DOC | | | | 4 | | | | | | | 4 | 0.82 |
| PSIC- CDU | | 4 | | 3 | 1 | | | | | | 8 | 1.63 |
| NEI>- BIOL CIBE | | | | 1 | | | | | | | 1 | 0.20 |
| TOT | 18 | 61 | +1 | 322 | 11 | 6 | 7 | 9 | 9 | 5 | 492 | 100 |
| V. | 3.66 | 12.40 | 8.9-1 | 65.44 | 2.24 | 1.22 | 1.42 | 1.83 | 1.83 | 1.02 | 100 | 100 |

La *violencia intrafamiliar*, temática que ya aparecía en la disciplina sociológica, se aborda en la Psicología específicamente desde la relación conyugal en cuanto ella pone en juego la historia de quienes conviven en pareja (5.4%). En

este campo se destaca el estudio sobre violencia realizado en la Comuna 12 de la ciudad de Cali.

Los estudios sobre las *relaciones de pareja* (7.6%) analizan su estabilidad a partir de factores tales como la sexualidad, la comunicación, el uso del tiempo libre, el manejo del dinero, la influencia de la familia de origen, entre otras. En esta perspectiva prima la mirada del conflicto.

En el límite con lo sociológico, hay estudios que analizan las *actitudes familiares* según el tipo de unión (de hecho o legal).

A pesar de que pudiera afinarse que la familia vive una crisis de valores, un sólo documento aborda esta temática y en él se analizan el ideario que transmite la unidad familiar en un sector de alto riesgo como es la Comuna América de Medellín.

Las temáticas relacionadas con la manera como la familia debe afrontar problemáticas específicas aparecen desde la perspectiva de los diagnósticos. Así, se estudia el papel de la familia frente a la drogadicción, la histeria, el retardo mental, el autismo y el Sida, entre otros.

La educación para la familia y la metodología para el trabajo con la misma son asumidas bajo la concepción de programas. En ellos se busca tanto mejorar las relaciones familiares como capacitar a los padres en el cuidado y educación de los niños.

Valga la pena señalar que en la documentación con enfoque psicológico prima la mirada a la familia desde el conflicto y desde lo patológico. También son importantes los estudios sobre los niños y sobre la mujer como poblaciones sobre las cuales se puede hacer intervención en aras de mejorar la calidad de vida de la familia.

Caracterización de la documentación en el campo educativo

Al analizar la documentación clasificada en el campo de la Educación llama la atención el pequeño porcentaje (4.2%) de estudios y/o investigaciones y el gran peso de las propuestas y los programas (64.8%). (Ver tabla No. 4)

Las temáticas que aparecen con mayor representatividad (15.49%) tienen que ver con programas *destinados al trabajo con la familia* buscando la interacción entre ella y la escuela, con la pretensión de incidir en la génesis de mecanismos participativos (19.71%) alrededor de los objetivos relacionados con la prevención de la desintegración familiar, el abandono y la desnutrición.

También entran como componentes de las propuestas y los programas la sexualidad, la planificación familiar, el cuidado de la madre gestante y el manejo de las discapacidades.

Como estrategia para el trabajo con la familia aparece relevante la propuesta metodológica de Escuela de Padres (11.26%). La misma está asociada con la transformación del ambiente familiar para un mayor logro en los procesos educativos desarrollados en la escuela.

Los programas que enfatizan en la participación de la familia (19.71%) ponen su acento en lograr que el padre, en particular, sea partícipe en la educación de sus hijos. Los contenidos de estos programas van desde las relaciones psicoafectivas hasta el estudio de las actitudes de los padres con respecto al jardín de infantes, pasando por el trabajo con la familia de los alumnos repitentes y el manejo de los niños especiales.

Los programas que buscan la educación y desarrollo integral de los niños abogan por la realización del mismo a través del trabajo con la familia. En dichos programas se busca elevar el nivel de vida de la población infantil por medio de acciones educativas; estimular la salud física y la seguridad de los niños, la salud psicológica y su sano autoconcepto; mejorar aspectos de su lenguaje y aprendizaje.

Dado que la mujer continúa siendo la socializadora primaria por excelencia, el 8.6% de los documentos con enfoque en Educación buscan elevar el nivel educativo y formativo de la mujer, ilustrándola durante la gestación o bien aportándole elementos para su desarrollo vocacional (Casa de Obras Sociales Martinita Ángel, para la mujer campesina de la zona cafetera, sea adulta o adolescente) o apoyándola para una mejor vida en pareja.

También dentro de los programas para la mujer están aquellos que buscan *el manejo del riesgo* bien sea durante la gestación o cuando se tienen bebés con dificultades en el lenguaje.

Los programas para madres comunitarias tienen como objeto fortalecer su autoconcepto, de tal manera que puedan desempeñarse adecuadamente en el campo educativo.

Dentro de la documentación con enfoque educativo aparecen estudios evaluativos sobre la labor de las madres comunitarias, los procesos de capacitación de las mismas y algunos programas de atención al preescolar.

Vale la pena destacar dentro del análisis del campo educativo que su atención se focaliza en el *niño* como sujeto sobre el cual recae la acción de los procesos de socialización.

Por las razones anteriores, existen dentro del enfoque educativo varios programas para los niños que buscan formarlos como agentes educativos dentro de su propio contexto familiar; programas de educación integral a través de la familia para elevar el nivel de vida por medio de acciones educativas y propuestas de trabajo con los niños especiales o con alguna dificultad.

También se busca dentro del estudio de la familia desde la educación, que el padre de los adolescentes se integre a los procesos educativos del mismo y que entienda la lucha generacional promoviendo en la familia espacios que posibilitan la comunicación y el diálogo.

Caracterización de la documentación en el campo antropológico

Mientras en la documentación que analizaba la problemática familiar con enfoque educativo el peso más significativo estaba alrededor de los programas y las propuestas, en los trabajos desarrollados desde la Antropología ellos están ausentes y el mayor porcentaje recae en los documentos investigativos

(91.3%). (Ver tabla No. 4)

La mayoría de los estudios buscan determinar las características de la familia actual o de ella en ambientes culturales específicos. Sus análisis se centran en aspectos tales como las relaciones de autoridad dentro del núcleo familiar, los cambios de roles, sobre todo los de la mujer, las distintas modalidades como se establecen las uniones en el país, o bien, establecen las características culturales de las familias. Su mirada, en consecuencia, es desde la *cultura* y desde elementos asociados a lo que el hombre construye como *redes de significación*, tal como lo define Clifford Geertz.^{14/}

La reflexión sobre la mujer apenas aparece (8.7%) y la violencia intrafamiliar, con igual porcentaje, se estudia asociada a los patrones de autoridad y cambio de roles, tal como sucede en el análisis de la familia patriarcal en Santander. También estudia la participación del trabajo femenino en contextos económicos específicos, como la zona rural cafetera.

Caracterización de la documentación en el campo de la economía

El 50% de los estudios versa sobre la participación de la mujer en la economía familiar y tiene como finalidad identificar la manera como ella se relaciona con el desarrollo económico, trátase de mujeres en economía agrícola, pesquera o de comercio. (Véase tabla No. 4)

Caracterización de la documentación en el campo de la salud

La familia, como unidad básica, constituye la población a la cual van dirigidos los estudios, programas y diagnósticos de la documentación en el área de la salud analizada para este estudio. Estos aparecen en contextos específicos, tales como la región de la Costa Atlántica. (Véase tabla No. 4)

Los estudios que versan sobre planificación familiar se desarrollan tanto en contextos geográficos generales como específicos.

Los programas relacionados con el deporte buscan la participación de los padres en actividades tendientes al crecimiento y desarrollo del niño.

^{14/} GEERTZ, Clifford. *La cultura como una descripción densa*. Madrid, Gedisa, 1987.

Caracterización de la documentación en el campo psicoanalítico

Los estudios en esta disciplina están relacionados con las relaciones familiares, especialmente las relaciones de poder entre la madre y los hijos desde la perspectiva de Freud, como base para entender las posteriores relaciones. También se analiza la identidad de la familia en contextos particulares (Antioquia y Palmira) y los problemas escolares de los niños como síntoma de malestar en la familia. (Véase tabla No. 4)

Otros enfoques disciplinares

Los trabajos con enfoque médico establecen las relaciones entre el tipo de estructura familiar y el tipo de maltrato infantil, analizando las secuelas que quedan en el niño.

Los documentos con enfoque psiquiátrico analizan la familia y el problema de la violencia intrafamiliar en los barrios de clase obrera.

ANÁLISIS DE LA DOCUMENTACIÓN EN CUANTO AL ENFOQUE PLURIDISCIPLINARIO

La Sociología es la disciplina que aparece asociada a un mayor número de estudios catalogados como pluridisciplinarios, a saber:

- . Con la Psicología su énfasis radica en propuestas para el tratamiento de problemáticas específicas tales como la violencia intrafamiliar y el maltrato.
- . Con la Antropología busca determinar las características socio-económicas de las familias en regiones y espacios geográficos específicos, por ejemplo, en el área urbana de Medellín.
- . Con la Economía, los estudios analizan temáticas tales como las características de la familia campesina colombiana y su relación con los medios de producción; el papel de la mujer como agente de desarrollo en la familia y en las comunidades agrícolas campesinas; las características económicas, culturales, familiares y sociales de las familias que habitan barrios marginales en Bogotá.

. Con la Educación, busca analizar las relaciones familiares entre los distintos miembros de la misma asociadas con programas educativos para la vida familiar.

. Con la Salud presenta alternativas para el trabajo con la familia en situaciones de enfermedad física y mental.

. Con la Comunicación analiza la relación de la mujer y los medios de comunicación.

También aparecen asociados con la Sociología cuatro *estudios documentales* que tienen como objeto de reflexión a la familia en general.

La Psicología se relaciona con la Educación para tratar problemáticas específicas de los niños y de las familias en general.

Llama la atención un estudio que integra el desarrollo biológico y neuropsicológico para tratar de analizar la evolución y el desarrollo de la familia desde una perspectiva sistémica.

LOS MÉTODOS

Preguntarse por la forma como es abordado un problema remite a una preocupación por el método, entendido como el proceder que da respuesta a un interrogante.

Es bien sabido que en la investigación en las Ciencias Sociales actualmente, hay muchas y muy variadas formas de enfrentar un problema.

Podría decirse que de los estudios clásicos, donde a partir de un cuestionamiento sobre la realidad se derivaban hipótesis que eran posteriormente probadas y/o verificadas a partir de los datos, se ha llegado a estudios más comprensivos los cuales en último término, permiten aportes al conocimiento al hacer énfasis en la producción de teoría.

No obstante, la documentación analizada no refleja la presencia de la importancia que tiene, en el momento, la investigación cualitativa. Existen

pocos estudios con enfoques participativos^{15/} y son pocas las investigaciones etnográficas. De los cuatro estudios identificados como documentales no se puede afirmar que superen el nivel de clasificación de la bibliografía según alguna temática y por lo tanto no llegan a ser estudios interpretativos o hermenéuticos.

El peso de los diagnósticos

Elaborar un diagnóstico de una situación lleva implícita una primera aproximación a la problemática que la caracteriza. De todos modos constituye una forma de relación con el objeto de estudio pero exigiría, para avanzar en el conocimiento, una continuidad en el proceso investigativo que Heve, bien a la intervención sobre uno o varios de los aspectos señalados e identificados como propios de la situación objeto de análisis, bien a un trabajo en terreno, encaminado a observar el comportamiento de tales aspectos o, finalmente al diseño y la puesta a prueba de hipótesis que expliquen la presencia o ausencia de los fenómenos observados.

Los diagnósticos tienen un peso significativo dentro de la investigación analizada. Baste recordar que en el año de 1983, uno de los dedicados a conmemorar la familia, cada una de las regionales del ICBF hizo un diagnóstico de las características socio-económicas de sus usuarios y que muchos de ellos fueron discutidos en foros con el ánimo de diseñar y proponer una estrategia que derivara en políticas de acción y de investigación. Lamentablemente, no fue posible hacer un seguimiento de este intento por vincular investigación y política^{16/}. Por otra parte, dentro de su misión el ICBF tiene la de definir el perfil de los usuarios de sus servicios, de tal suerte que ellos respondan efectivamente a sus necesidades. Esto explicaría, al menos

15/ ARENAS Mejía, Ana María. *Educación integral para un grupo de niños*

jóvenes y familias del sector de la Galena Centroide Pereira. CINDE.

Fundación Cultural Geminando. Manizales, 1994, 107 p. RAF 001

I, O/ANO Lfrbina, Dora Inés y TRUJILLO Polanco, Juan Carlos. *Proyecto de educación integral a padres de familia usuarios del programa de hogares de bienestar de la Asociación Juan XXIII de Chinchiná y barrio obrero de Salamina* ■ Caldas. CINDE. Manizales, 1994, 101 p. RAF 002

La mayor parte de los estudios participativos están asociados con trabajos con la comunidad y especialmente con estrategias para aproximar programas educativos a los padres. También se encontraron estudios participativos sobre economía familiar.

16/ INSTITUTO COLOMBIANO DF, BIENESTAR FAMILIAR. *Año Interamericano de la familia: Encuentro Nacional sobre la Familia*. Bogotá, 1983, 25 p. RAF 023.

parcialmente, que se sigan encontrando diagnósticos sobre todo asociados a las oficinas de Planeación del Instituto^{17/}.

El énfasis en las descripciones

La mayoría de los estudios pueden catalogarse como descriptivos. Con frecuencia, incluyen una amplia monografía de la región, el municipio o el barrio donde se desarrolla la investigación. Estas monografías incluyen desde la caracterización geográfica de la zona, pasando por aspectos históricos y demográficos, hasta especificaciones de ingreso de las familias y tipificaciones de las mismas, generalmente haciendo uso del objeto de estudio como criterio para la categorización. Así por ejemplo, si se estudia la familia de la mujer farmacodependiente^{18/} se incluye una tipología que da cuenta de las distintas modalidades de familia encontradas al tratar este aspecto. Igualmente sucede con las familias de los adolescentes que presentan conductas delictivas.

Para las clasificaciones, especialmente las relacionadas con aspectos socioeconómicos, aparecen como relevantes los datos censales del DAÑE y las encuestas a hogares.

Los estudios de caso

Aparecen, generalmente, a partir de la reflexión psicológica sobre la familia. Podría interpretarse como una presencia del saber médico y sobre todo como un aporte de la clínica a esta clase de estudios. Sobresale por su rigor la investigación sobre el abuso sexual del cual fueron víctimas cuatro niñas en Cali y cuya recuperación es expuesta a través de la metodología de Estudios de Caso. Su relevancia está relacionada con la forma como pone de presente el papel de los Hogares Sustitutos, programa de importancia dentro del ICBF.

^{17/} EQUIPO OFICINA DE PLANEACIÓN - ICBF - VALLE. *Prediagnóstico de las características socioeconómicas de las familias usuarias del ICBF del Valle del Cauca.*

^{18/} OBANDO, Marina y SAAVEDRA, María Fernanda. *Caracterización de la familia de la mujer farmacodependiente.* Universidad del Valle Cali 1991, 16? p. RAF 100.

Pocos estudios experimentales

Están asociados con la constatación de la efectividad de programas, bien sea para niños institucionalizados o para familias con miembros con patologías como alcoholismo, drogadicción y finalmente, con estrategias educativas.

La descripción como obstáculo para la explicación

Teniendo como parámetro la consolidación de conocimiento en un determinado campo del saber, valdría la pena preguntarse sobre qué se puede derivar para una mayor comprensión de la familia en Colombia a partir de estudios descriptivos, monográficos o de caso. Retomando el planteamiento de un filósofo francés^{19/} se podría afirmar que la descripción en lugar de aportar en la sistematización de una ciencia, en este caso de un determinado campo del saber, se constituye en una de las mayores dificultades para lograr la explicación en las Ciencias Sociales^{20/}. Señala, más adelante el mismo autor, que el valor de los grandes iniciadores de las disciplinas dentro de las Ciencias Sociales ha sido transformar los acontecimientos sociales en hechos científicos, es decir, lograr identificar los enlaces que permiten conformar sistemas explicativos, en este caso, lograr mayor comprensión sobre la familia, la problemática que vive y, en último término, llegar a una sistematicidad en el campo del saber que nutren los estudios sobre el tema en Colombia superando lo fragmentario de la descripción monográfica.

La posibilidad de tener estudios explicativos está relacionada, en igual forma, con un análisis más riguroso del orden de determinación de las variables asociadas con los fenómenos descritos en los estudios sobre la realidad familiar en los distintos contextos nacionales. Por otra parte, a partir de la explicación se llega a la construcción de modelos, con sus correspondientes generalizaciones y aplicaciones empíricas. Así, explicar equivale a integrar, a relacionar y establecer jerarquías entre los saberes existentes. La explicación,

19/ GRANGER, Gilles Gastón. "La explicación en las Ciencias Sociales".
En: Piaget, Jean. La explicación en las Ciencias. Barcelona, Ediciones
Martínez Roca s.a. Barcelona, 1977 págs 143-160.

^{20/} Idem pág 151.

como toda hipótesis, necesita ser verificada o refutada, esto es, poder ser utilizada para una predicción de fenómenos limítrofes, que engloben los primeros.

En consecuencia, la explicación estaría relacionada con una manera de entender temas como los relativos a la mujer, a la violencia intrafamiliar y a todas y cada una de las temáticas abordadas en este estudio, estableciendo entre ellas relaciones y jerarquías en aras de explicar qué pasa con la familia en Colombia.

A manera de síntesis sobre la investigación puede deducirse: desde una perspectiva teórica, los estudios que hicieron énfasis sobre la familia en Colombia a nivel general, y sobre la familia en las diferentes regiones de manera particular, asumieron aspectos teóricos de reconocidos investigadores en el país, pero no se puede decir que durante estos 14 años se vea una dinámica de reflexión teórica sobre la misma. Los nuevos planteamientos presentes en algunos grupos de investigación no están suficientemente difundidos.

- Puede afirmarse que los estudios sobre la familia se desarrollan desde las miradas disciplinares, pese a que existe presión desde la investigación, porque se estudie la problemática familiar desde una perspectiva interdisciplinaria.

La investigación refleja la crisis que vive en la actualidad la institución familiar sobre todo a partir del cambio de roles femeninos. Sin embargo, puede preverse que haya cambios en la manera como se exprese la dinámica de la institución familiar una vez se supere la situación traumática originada por éstos.

La extensa bibliografía que aparece con respecto a la caracterización de la familia en Colombia muestra que no existe una forma única de familia, ya que en ella están convergiendo aspectos económicos, sociales, culturales, políticos y religiosos que inciden de manera distinta en los grupos familiares y hacen que éstos asuman modalidades diferentes.

La investigación refleja los cambios ocurridos en el país en los últimos años, cambios que han generado descomposición social y familiar y han determinado problemas de carácter estructuras en la familia (desintegración, progenitura irresponsable, abandono de menores, delincuencia, prostitución).

Los estudios regionales muestran las diferentes formas de organización familiar que corroboran las teorías existentes sobre ella; es decir, la composición en familia nuclear, extensa, de hecho y en ellas las diferentes modalidades: monogámicas, poligámicas, unión libre y concubinato. En estos estudios predomina el tratamiento estadístico de los datos.

Son escasas las investigaciones que abordan el estudio de la familia de clase media y alta. Se supone que en ella también se viven los conflictos por el cambio de roles y que sufre violencia intrafamiliar. Sin embargo, los estudios muestran un mayor énfasis en estas problemáticas en la familia de sectores marginales.

Los diagnósticos señalan características generales de las familias de acuerdo al sector, población estudiada, en lo referente a número de miembros de la familia, nivel educativo, nivel de ingreso, empleo, subempleo, pero no se define concretamente cómo estas características inciden en la estructura interna de la familia.

Se hace énfasis en los estudios sobre los niños como si estos fueran en forma exclusiva los que dan sentido a la familia. Más recientemente, los jóvenes y los viejos empiezan a aparecer dentro de la investigación sobre la estructura familiar. En cuanto a los ancianos, su problemática es objeto de investigación desde un interés económico, en el sentido de como ellos pueden aportar al ingreso de la unidad familiar y no ser una carga para el grupo.

La investigación es enfática en afirmar que la familia se encuentra en crisis como producto de los cambios sociales. Hay transformación en la familia a medida que la sociedad urbana e industrial es predominante; la sociedad de consumo no tiene distinción de razas, sexos y es allí donde la familia tiene que entrar para sobrevivir. Además, se explicita que existe transferencia de las funciones familiares en el sentido de que la socialización ya no es sólo tarea de la familia sino también de otras instancias.

Es sabido que las familias que se enfrentan a problemas como el Sida y el Autismo o en general a situaciones difíciles como la pérdida de la libertad de uno de sus miembros no tienen comportamientos unificados. Mientras algunas presentan problemas de desintegración familiar y cambios en la actitud de la pareja, otras por el contrario, generan mayor comunicación, apoyo emocional y comprensión. En cuanto a las relaciones con los vecinos con frecuencia se modifican en el sentido de que las familias con problemas se aíslan.

No es posible ver a través de la investigación cuál es el tipo de familia predominante a nivel de regiones o de ciudades. En Manizales, por ejemplo, parece encontrarse una nuclearización de la familia sobre todo en los estratos bajos, medio-bajo y medio. La familia extensa predomina en estrato alto.

Más que tipologías, la investigación sobre la familia reporta construcción de clasificaciones o categorizaciones construidas según el problema objeto de estudio. Con frecuencia estas categorías son tomadas de disciplinas como la Psicología, la Sociología o la Economía y no sufren adaptaciones o modificaciones al aplicarse al estudio de la problemática familiar.

A pesar de que las disciplinas estudian la familia de una manera general, pueden identificarse énfasis según cada una de ellas. Así, para la Psicología importa la familia mirada a partir del conflicto en las relaciones entre sus miembros; para la Sociología, el papel de los roles; para la Antropología, los roles en su relación con la cultura y la socialización; para la Economía, la relación de la familia con los mercados de trabajo, entre otras.

capítulo 3

LA FAMILIA COMO FENÓMENO A TRAVÉS DE LO DOCUMENTAL Y LO INVESTIGATIVO

La tercera parte del Estado del Arte sobre la investigación en familia en Colombia tiene por objeto hacer una caracterización de la forma como aparece este fenómeno a través de la información analizada. Para ello se identificaron las maneras como son tratados aspectos relacionados con la familia tales como los roles de género, la posición de la mujer dentro del núcleo familiar y la manera violenta como se expresan las relaciones entre los miembros de la familia.

Finalmente, sobre las temáticas se expondrá la forma como aparecen en la documentación procurando señalar algunas conclusiones y recomendaciones para el trabajo con familia.

LEYENDO LAS DEFINICIONES

Un rastreo de las definiciones de familia permite afirmar que dentro de los elementos conceptuales que aportan a su comprensión se encuentran aspectos biológicos, sociológicos, antropológicos y psicológicos lo que pone de manifiesto, una vez más, la necesidad de una mirada multidisciplinar a la problemática familiar.

Haciendo caso omiso de los cambios económicos y sociales que llevan a conformar una nueva modalidad de familia extensa, donde se trascienden los lazos de consanguinidad, algunas definiciones ven en ella el factor aglutinador

de la unidad familiar, asociada con una disposición geográfica y locativa: personas de una misma sangre que comparten un mismo techo^{21/}.

En estas unidades locativas, los diferentes egos que conforman el grupo familiar reciben la mayor parte de las satisfacciones personales^{22/} a la par que se posibilita el desarrollo y la adquisición de experiencias significativas con el fin de aumentar los conocimientos básicos indispensables que permitan afrontar con éxito la relación con el mundo exterior^{23/}- En consecuencia, la unidad familiar apoyaría a sus miembros garantizándoles el desarrollo emocional²⁴, factor decisivo en la constitución de la personalidad social^{25/}-

21/ CALDERÓN Frago, Rosa Elvira y OSORIO Gómez, Teresa. *Características económicas, culturales, familiares y sociales de las familias que habitan el barrio Egipto*. Universidad de la Salle. Bogotá, 1982, 198 p. RAF 007.
HOLGUIN Restrepo, María Stella y MUÑOZ Gaizón, Amparo. *Algunas alteraciones familiares ante la presencia del cáncer en uno de sus miembros*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1986, 151 p. RAF 160.
BEDOYA Caro, Elvia Fanny. *Cumplimiento de las funciones en sistemas familiares que tienen miembros adolescentes de conducta delictiva*. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación - Departamento de Educación Avanzada. Medellín, 1992, 227 p. RAF 187.

22/ CALDERÓN Frago, Rosa Elvira y OSORIO Gómez, Teresa. *Características económicas, culturales, familiares y sociales de las familias que habitan el barrio Egipto*. Universidad de la Salle. Bogotá, 1982, 198 p. RAF 007.

HIGUERA Ruge, Rosa Helena. *Evaluación diagnóstica de la integración familiar y participación comunitaria de las familias que interactúan en la acción pastoral en el barrio Juan Rey*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, D.C., agosto de 1992, 156 p. RAF 008.

ALONSO, Ana Rico de. *Incidencia de la urbanización y de la disminución en la fecundidad sobre el tamaño, composición y funciones de la familia en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de Estudios Interdisciplinarios. COLCIENCIAS. Bogotá, 1983, 273 p. RAF 062.

HERNÁNDEZ Córdoba, Ángela. "Vulnerabilidad a la crisis de la familia colombiana". En: Segundo congreso latinoamericano: Familia y reeducación al encuentro del siglo XXI. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, 1992, pág. 139-165. RAF 171.

SÁNCHEZ Jiménez, María Hilda" La familia: una visión aproximada desde lo pedagógico". En: Segundo congreso latinoamericano: Familia y reeducación al encuentro del siglo XXI. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, 1992, pág. 173-186. RAF 172.

^{23/} LOZANO Urbina, Dora Inés y TRUJILLO Polanco, Juan Carlos. *Proyecto de educación integral a padres de familia usuarios de hogares de bienestar de la Asociación Juan XXIII de Chinchiná* Manizales, 1994, 201. RAF 002.

^{24/} VIVI Quintana, Jackeline. *Diagnóstico familiar de los habitantes de los barrios de estrato bajo de Kennedy*. Centro de Investigación y Promoción Comunitaria - CIPROC. Bogotá, 1987, 234 p, RAF 005.

25/LLANO Peláez, Gladys del Socorro. *Programa alternativo para el desarrollo infantil mediante la familia preescolar*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Medellín, 1993, 220 p. RAF 003. GONZÁLEZ Escobar, María Luz." Una visión axiológica de la familia". En: Segundo congreso latinoamericano: Familia y reeducación al encuentro del siglo XXI Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, 1992, pág. 37-52. RAF 170.

GUERRA Robles, Dennis Esther y LOZANO Moscote, Lissette del Carmen. *Estudio de las características socioeconómicas de las familias que prestan el servicio de hogares sustitutos en el tCBF - Regional Bolívar*. Universidad de Cartagena. 1985, 129 p. RAF 173.

Estas posibilidades de desarrollo, desde lo social tendrían como fundamento la convivencia armónica de varias generaciones^{26/}-

Los elementos anteriores llevan a conformar el grupo de las *definiciones interaccionistas* sobre la familia. En ellas el factor de mayor peso está en el hecho de que el grupo de personas que conforman la unidad familiar interactúan para garantizar el cumplimiento de funciones de producción, reproducción y socialización^{27/}. Cada uno de los miembros ocupa una posición al interior de la familia la cual está determinada por los roles, tanto genéricos como culturales^{28/}.

Las *definiciones funcionalistas* consideran a la familia como un grupo articulado alrededor de necesidades de supervivencia, protección y afecto. Dentro de estas funciones se incluyen las erótico-sexuales. Valga la pena anotar que un significativo número de estudios se acogen a esta categoría de definición.

Las *definiciones trasmisionistas* consideran a la familia como el medio por excelencia donde el hombre adquiere el conocimiento, la cultura y la conducta social, en general. En consecuencia, dentro de la unidad familiar se desarrollan las facultades y potencialidades que forman la concepción de hombre, sociedad y vida y en general, donde se realizan los máximos ideales humanos.

^{26/} VIVÍ Quintana, Jackeline. *Diagnóstico familiar de los habitantes de los barrios de estrato bajo de Kennedy*. Centro de Investigación y Promoción Comunitaria - CIPROC. Bogotá, 1987, 234 p. RAF 005.

^{27/} LOZANO Urbina, Dora Inés y TRUJILLO Polanco, Juan Carlos. *Proyecto de educación integral a padres de familia usuarios del programa de hogares de bienestar de la Asociación Juan XXIII de Chinchiná y barrio obrero de Salamina -Caldas*. CINDE. Manizales, 1994,201 p. RAF 002.

CASTRO Castillo, Gisela y ESPITIA Gabis, Betty. *Incidencia del trabajo en las relaciones del sistema familiar del menor que labora en el mercado de Bazurto de la ciudad de Cartagena*. Universidad de Cartagena - Facultad de Trabajo Social. Cartagena, 1989, 91 p.. RAF 184.

OSORIO, Amantina. *Familia, matrimonio y madresolterismo*. Universidad de Antioquia - Departamento de Antropología. Medellín, 1983,45 p. RAF 195.

MONTOYA Cuervo, Gloria y QUINTERO Garda, Silvia. *Cambios y alteraciones en la dinámica familiar por efecto de la violencia política en familias afiliadas a CEDAVIDA*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1992, 144 p. RAF 201.

^{28/} NIÑO, María Cristina Osorio de.¹ "Estudio de la familia como unidad de cambio". En; Avances y perspectivas en los estudios especiales de la familia en Colombia. ICFES. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, pág. 123-142. RAF 018

ALVAREZ Castaño, Edda Lucia y AGUDELO Gil, Luz Myriam. *Niveles de interacción de trabajo social con las familias en el campo de la salud enfatizando en la terapia familiar*. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1990, 100 p. RAF 185.

La familia daría las bases a partir de las cuales el individuo se proyecta a la sociedad.

Otro grupo de definiciones propone considerar a la familia como *red de relaciones* que se constituyen en forma íntima para satisfacer necesidades de índole psicológica y social. Su marco de acción depende de un determinado sistema económico y social donde operan valores, imágenes, además de pautas de comportamiento transmitidos por los procesos de socialización y en los cuales se refleja la estructura económica y la ideología de un determinado momento histórico.

Las definiciones que plantean la familia como una red de relaciones superan el concepto de familia como el grupo social encabezado por una pareja conyugal y sus hijos (familia nuclear) para plantear la posibilidad de ver la familia como el conjunto de personas unidas por lazos parentales, consanguíneos o no, que establecen una relación directa con el grupo nuclear en forma ascendente, descendente o colateral. Sea cual fuere el enfoque asignado a la concepción de familia existe consenso en considerarla como la *unidad básica* de la sociedad, que existirá siempre dada su capacidad AUTOPOCETICA que la lleva a modificarse siendo permeable a los cambios que se generan en la sociedad, en general.

Por estas razones, hay un grupo amplio de estudios que asimilan la familia a redes sociales, en cuanto son grupos de seres humanos que se congregan en un hábitat delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas de los individuos.

Las definiciones consideradas como *funcionalistas* enfatizan en el hecho de que la familia es un pequeño sistema social inserto en otro sistema más amplio y comprensivo que la determina. Esta afirmación lleva a plantear que si bien la familia es el fundamento de la sociedad en general y de cada contexto social en particular, no es posible hablar en forma unívoca de la unidad familiar. Es así como existen formas de familia según regiones, clases y subgrupos existentes dentro de la sociedad en general, los cuales, al ser grupos activos, se encuentran en evolución tal como corresponde a un producto histórico, social y culturalmente determinado.

A nivel individual, la familia es una experiencia presente a lo largo de la existencia que incide, como se decía anteriormente, en la constitución de la personalidad social. Por esta razón, las definiciones *sistémicas* ponen de manifiesto que cualquier anomalía comportamental es la expresión de una disfunción dentro de la unidad familiar ya que en ella confluyen las problemáticas de cada uno de sus miembros en las muy diferentes esferas de acción en las que transcurre la vida cotidiana, tales como las laborales.

Bajo la lupa de *lo normal* y de *lo patológico*, las familias pueden también ser caldo de cultivo para las disfuncionalidades; puede ser un grupo conflictivo que contribuya a anular a sus miembros, con especialidad a los niños durante las primeras etapas de los procesos de socialización, o bien un lugar de complejos donde la constitución de la subjetividad se haga difícil por las malas relaciones parentales, paterno-filiales o entre pares. La familia es un todo organizado y las partes que la conforman son interdependientes; los componentes que conectan a unas personas con otras son de tipo circular. Así, las familias tienen rasgos homeostáticos que mantienen la estabilidad de las relaciones; la evolución y el cambio son inherentes a la familia y las familias como sistemas complejos están conformados por subsistemas: el conyugal, el filial y el fraternal.

Las definiciones que enfatizan en lo económico muestran a la familia como una unidad de producción de bienes y servicios que debe lograr, con su esfuerzo, generar la energía necesaria para procesar el fique o recoger el café.

Desde la educación popular, la familia se percibe como un importante lugar para el trabajo político.

Sea cual fuere el marco referencial en el que se sitúe la concepción y la definición de familia, ésta es una realidad histórica. Su existencia se demarca en la tensión de una paradoja inquietante que la coloca como lugar de reposo, de privacidad cotidiana, espacio de domesticidad íntimo y secreto. Pero oculta y calla los conflictos y contradicciones entre sus miembros. La familia no es una categoría abstracta; es una realidad que se construye permanentemente en el espacio y en el proceso de las relaciones sociales.

Como espacio de realidad socio-histórica configura una estructura de poder que presenta posiciones de subordinación y dominio a partir de la división social y sexual del trabajo.

MODIFICANDO LAS FUNCIONES

Como consecuencia de las concepciones relativas a la familia, se le asignan a ésta funciones que van desde lo biológico, asociado con la producción de la especie, pasando por las de abrigo, alimento, protección y atención, hasta llegar a las relacionadas con los procesos de socialización y sus implicaciones desde lo psicológico, lo educativo y lo político.

Sólo que los procesos de socialización están relacionados con la búsqueda del desarrollo integral del menor y que un proceso como el de la adquisición del lenguaje sobrepasa los aspectos fonológicos y lleva implícito una carga de poder y de dominación sobre el menor quien acepta con su proceso de comunicación la manifestación de los poderes parentales. En general, se puede afirmar que ya desde la función socializadora de la familia se está definiendo una orientación valorativa hacia lo social y lo económico. Esta función la desarrolla la unidad familiar en aras de garantizar la cohesión social y en último término, está asociada con las funciones de reproducción y renovación, asignadas tradicionalmente a la familia y extensivas también al plano ideológico.

Sin embargo, uno de los factores que reflejan la crisis familiar está relacionado con el hecho de que las tradicionales funciones asignadas a la unidad familiar o dejaron de ser asumidas por ella, en forma exclusiva, o han sido afectadas o modificadas a raíz de los cambios en los imaginarios sociales y culturales a los cuales ella es receptiva.

La familia contemporánea se caracteriza por una marcada tendencia hacia la atomización o reducción de sus miembros, no tanto en términos de su disolución espacial sino de la disolución moral y sentimental del genérico vínculo de sangre en ventaja del vínculo fijado por el matrimonio y por la generación inmediata. Cambio visto por las modificaciones en la forma de producción económica (alejada de la familia) que conduce a un descenso en las tasas de natalidad. Hay pérdida de la función económica, por cuanto hay

un desplazamiento de la familia como unidad de producción a unidad de 'V consumo; su relación con la economía pasa a ser directa o a través del salario. . La función educativa ha sido también desplazada, dado el avanzado nivel técnico de la economía, que implica un largo período de preparación para el individuo y la cual es asumida por distintas instancias institucionales. En cuanto a las relaciones familiares prima el atomismo individualista que consiste en la disminución de las relaciones tanto en calidad como en duración, consecuencia en parte, de las actividades laborales y educativas. Estas funciones cambiantes llevan, bien a la desintegración familiar, bien a una modificación en los roles de los miembros de la unidad familiar y a la violencia intrafamiliar, problemáticas que serán tratadas más adelante.

Sin embargo hay dos funciones que reporta la documentación analizada y que responden a condiciones particulares de la unidad familiar. La primera hace referencia a la idiosincracia del colombiano: en nuestro país, la familia de todo tipo, sigue jugando un rol importante en la ubicación del status individual. La segunda, está relacionada con la función económica de la familia en los sectores populares: allí el grupo familiar juega el papel de *nivelador de ingreso* en cuanto los diferentes aportes de sus miembros, en general nivelados por mínimos ingresos, se aúnan para una vida más digna.

Recomendaciones frente al trabajo con la familia como grupo social.

- Debe realizarse trabajo mancomunado entre profesionales de la familia, instituciones del Estado y grupos cívicos para mejorar la calidad de vida de las familias.^{29/}
- Entre los contenidos básicos de un programa de desarrollo familiar estaría el de fortalecer los procesos de decisión intrafamiliar para lograr una mayor estabilidad y solidaridad; y promover la capacidad de la familia y de cada uno de sus miembros para desempeñar mejor su papel en la sociedad.^{30/}

29/ CASTRO Castillo, Gisela y ESPITIA, Gabry Betty. *Incidencia del trabajo en las relaciones del sistema familiar del menor que labora en el mercado de Bazarlo de la ciudad de Cartagena*. Universidad de Cartagena - Facultad de Trabajo Social. Cartagena. 1989,41 p. RAF No. 184.

30/ CEBOTAREV, Eleonora A. "Nuevas perspectivas teóricas sobre el rol de la familia en el desarrollo". En: Seminario -talla dimensión social del desarrollo, perspectivas para el trabajo con la familia v con la comunidad. Universidad

- Una política familiar necesita tener en cuenta las dificultades provenientes de actitudes psicológicas y culturales arraigadas y profundas hacia el sexo, el matrimonio y la familia.^{31/}
- Los programas sociales necesitan tener en cuenta la dinámica económica de las ciudades y no diseñar planes homogéneos.³²
- Promover e impulsar el desarrollo de las capacidades de los individuos para generar participación y ampliar los espacios interinstitucionales para implementar modelos basados en concepciones integrales del hombre.^{33/}

LAS TIPOLOGÍAS

En Colombia existe gran heterogeneidad en la conformación de las unidades familiares determinada por factores históricos, demográficos, económicos y culturales, los cuales están enmarcados en un contexto de diversidad cultural y de desequilibrio y desigualdades en el desarrollo^{34/}. Estas consideraciones llevan a establecer diferentes clasificaciones para abordar el estudio de la familia en el país, desde la formas tradicionales que consideran su *organización* (nuclear y extensa)^{35/}, la forma en la que se ejerce la *autoridad* (patriarcal, matriarcal o compartida) hasta aquellas más novedosas generadas a partir de

de Caldas - Facultad de Desarrollo Familiar. Universidad de GUELPH Ontario Canadá. Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional CIDA. Manizales. 1984, págs. 13-25. RAF 213.

^{31/} FERRUFINO, Ligia Echeverry de. "La familia de hecho. Una metodología para su estudio"¹. En: *Mujer y familia en Colombia* Asociación Colombiana de Sociología. DNP. UNICEF. Bogotá. 1985, págs. 25-64. RAF 222.

^{32/} VELEZ, Eduardo y KAUFMANN, Daniel. "La heterogeneidad de los sectores marginados". En: *Mujer y familia en la*. Asociación Colombiana de Sociología. DNP. UNICEF. Bogotá. 1985, págs. 81-%. RAF 221.

³³ / GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA Y DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION *La problemática de la niñez, la juventud, la mujer, la tercera edad y lineamientos de política social en el I alie del Cauca*. ICBF. Cali. 1992, 51 p.

^{34/} PATINO, Carlos Arturo y otros. *Pobreza y Desarrollo en Colombia. Su impacto sobre la Infancia y la Mujer*. UNICEF - DNP - I.C.B.F Bogotá, 1988, 441 p. RAF 050.

^{35/} VIVÍ Quintana, Jackeline. *Diagnóstico familiar de los habitantes de los barrios de estrato bajo de Kennedy*, Centro de Investigación y Promoción Comunitaria - CIPROC. Bogotá, 1987, 234 p. RAF 005.

la relación con los medios de producción^{1"/} o según la forma que revistan las relaciones al interior de la unidad familiar (normal, aglutinada, disgregada)*"/ pasando por aquellas que consideran la característica de la unión (legal, de hecho, monógama, polígama) o la ubicación de la familia (patrilocal, matrilocal, neolocal).

Por otra parte, intentar una tipología regional, si bien es una caracterización que todavía tiene vigencia, es una tarea poco segura, ya que la documentación analizada pone de presente contradicciones en las tipologías asignadas a una región o contexto. Así, mientras hay estudios que clasifican las familias de Medellín como tipificadas por uniones libres estables^{38/} otros las incluyen dentro de las libres sucesivas.

Se impone la necesidad de explicitar los contextos de las tipologías establecidas, trátase de barrios, familias vinculadas a programas específicos, familias con hijos con anomalías, con el objeto de ser bastante cuidadosos en la asignación de las características de las unidades familiares consideradas y más bien, llegar a la afirmación de que a partir de la documentación analizada se establecen criterios de clasificación para las familias según los contextos y que no es posible hablar de nuevas tipologías tal como lo entienden los expertos en familia.

Por otra parte, en la documentación analizada no se encontró igualdad de parámetros para realizar las tipologías, de tal suerte que en algunos estudios las familias se analizan desde su organización y en otros se hace caso omiso de la organización y se enfatiza en las formas de expresión de las relaciones entre

36/ NIÑO, María Cristina Osorio de. "Tipologías familiares a partir de las formas de subsistencia como marco conceptual para el trabajo con la familia" En: Seminario-taller: Dimensión social *del* desarrollo, perspectiva para el trabajo con la familia y la comunidad. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. Universidad de GUELPH Ontario-Canadá. Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional - CIDA. Manizales, 1984, pág. 27-40. RAF 214.

37/ BEDOYA Caro, Elvia Fanny. *Cumplimiento de las funciones en sistemas familiares que tienen miembros adolescentes de conducta delictiva*. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación - Departamento de Educación Avanzada. Medellín, 1992, 227 p. RAF 187.

^{38/} ECHEVERRY, Olga Lucía López de.; ROJANO de La Hoz, Ramón; COLORADO Vélez, Gladys y HOYOS Castaño, Daniel. "Algunas características socio-económicas y culturales de las familias del área urbana del Municipio de Medellín 1980". En: Avances y perspectivas en, estudios sociales de la familia en Colombia. 1CFES. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, Pág. 243-260. RAF 020.

sus miembros. De todas maneras este apartado intenta mostrar las manifestaciones bajo las cuales aparecen tipificadas las familias en algunas regiones y ciudades del país, así como también señalar, desde lo teórico, algunas tipologías que aparecen, sobre todo, asociadas a contextos, bien sea económicos o psicológicos^{39/}.

LAS FAMILIAS, LAS CIUDADES Y LOS PROGRAMAS

Siempre teniendo como base los estudios leídos y analizados, es posible señalar algunas características de las familias asociadas a contextos barriales o a programas así:

En Bogotá se identificaron los contextos:

El sector de los barrios de estrato bajo de Kennedy /, los barrios Egipto / y Juan Rey^{42/} y un^{43/} estudio sobre los sectores populares de la ciudad en general. La familia nuclear predomina en el sector de Kennedy y el Barrio Egipto, en tanto que en los sectores populares hay mayor presencia de estructuras familiares extensas, constituidas a partir de una red económica de relaciones, en tanto que la familia nuclear se estructura tanto por el matrimonio como por el fortalecimiento del compadrazgo. En el sector de Juan Rey hay mayor

39/ BEDOYA Caro, Elvia Fanny. *Cumplimiento de las funciones en sistemas familiares que tienen miembros adolescentes de conducta delictiva*. Universidad de Antioquia. facultad de Educación - Departamento de Educación Avanzada. Medellín, 1992, 227 p. RAF 187.

NIÑO, María Cristina Osorio de." Tipologías familiares a partir de las formas de subsistencia como marco conceptual para el trabajo con la Familia". En: Seminario-Taller: Dimensión social del desarrollo, perspectiva para el trabajo por la familia y con la comunidad. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. Universidad de GUELPH Ontario-Canadá. Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional - CIDA. Manizalez, 1984, páq. 27-40. RAF 214.

40/ VIVÍ Quintana, Jackeline. *Diagnóstico familiar de los habitantes de los barrios de estrato bajo de Kennedy*. Centro de Investigación y Promoción Comunitaria - CIPROC. Bogotá, 1987, 234 p. RAF 005.

⁴¹ / CALDERÓN Fragoso, Rosa Elvira y OSORIO Gómez, Teresa. *Características económicas, culturales, familiares y sociales de las familias que habitan el Barrio Egipto*. Universidad de la Salle. Bogotá, 1982, 189 p. RAF 007.

^{42/} HIGUERA Ruge, Rosa Helena. *Evaluación diagnóstica de la integración familiar y participación comunitaria de las familias que interactúan en la Acción Pastoral de las Hermanas de la Paz en el barrio Juan Rey*. CDVDE. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 1992, 156 p. RAF 008.

43/ CENTRO DE PASTORAL FAMILIAR PARA AMERICA LATINA. *La estructura familiar en los sectores populares urbanos*. CENPAFAL. Bogotá, 1982, 61 p. RAF 029.

presencia de los hogares constituidos mediante unión libre, tendencia también en aumento en los barrios populares y la cual pareciera conservarse en todo el Distrito Capital^{44/}.

La consideración sobre la manera como es tenida en cuenta y ejercida la autoridad es criterio de clasificación para las familias del sector de Kennedy y para los hogares de las madres comunitarias^{45/}; mientras que en estos últimos prima un ejercicio de la autoridad patriarcal, en el sector de Kennedy se reporta como autoridad compartida.

En *Medellín*^{46/} mientras unos estudios señalan que hay predominancia de la familia nuclear, otros enfatizan en las modalidades extensas con la presencia de distintas generaciones en un mismo hogar y/o asociadas sobre todo a mecanismos de producción del tenor de las pequeñas empresas familiares que llevarían a hablar con más precisión de *familias corporativas*^{47/}.

De igual forma en esta ciudad, la madre y los hijos, con relativa frecuencia, asumen el rol de *coprovidentes*. Esta confrontación entre lo nuclear y lo extenso permanece cuando se mira la estructura familiar de algunos municipios antioqueños; así, para Sabatena^{48/}, se habla de un predominio de la familia

44/ MONTOYA, Julio Cesar; TAMAYO, Ovidio y VELEZ, Azucena. *Ayer y Hoy de la Familia*. Centro de Investigaciones Sociales. Medellín, 1985,149 p. RAF 027.

45/ CALDERÓN Castaño, Alba Marina; OSORIO Castaño, Alba Cecilia y ZAPATA Vásquez, Isabel Cristina. *La mujer como agente de socialización en el medio familiar y comunitario*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1994,104 p. RAF 010.

46/ ECHEVERRY, Olga Lucía López de; ROJANO De la Hoz, Ramón; COLORADO Vélez, Gladys y HOYOS Castaño, Daniel. *Algunas características socio-económicas y culturales de las familias del área urbana de Medellín*. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983,18 p, RAF 142.

GIRALDO, Blanca; FRANCO, Hemán; QUINTERO, Héctor, GIRALDO, Lucía y NIETO, Julia. *Repercusión de la familia en la delincuencia juvenil*. CEIPA. Facultad de Psicología Educativa. Medellín, 1981,85 p. RAF 143.

47/ ECHEVERRY, Olga Luda López de; ROJANO De la Hoz, Ramón; COLORADO Vélez, Gladys y HOYOS Castaño, Daniel. *Algunas características socio-económicas y culturales de las familias del área urbana de Medellín*, 1980. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983,18 p. RAF 142.

48/ KARDONSKY, Vera. *Las familias de Sabatena: Estructura condición social, estilos, creencias y políticas de crianza y socialización*. Centro de Recursos y Diseminación. CINDE. Medellín, 1982,140 p. RAF 145.

nuclear en tanto que en San Luis tendría presencia la extensa, dada la inestabilidad de las familias, de tal suerte que, originadas por los padres que se van en busca de otras perspectivas, se conforman nuevas uniones y nuevas economías, legitimadas a partir de uniones de hecho, libres y sucesivas^{49/}.

Por otra parte, los hogares de los enfermos recluidos en el Hospital Mental de Antioquia, se mueven entre lo nuclear y lo extenso y más que extenso, *multifamiliar*, en cuanto parecen ser agrupaciones alrededor de formas económicas de subsistencia^{50/}.

En *Cali* las familias nucleares incompletas parecen tipificar la población de alto riesgo sobre todo para aquellas familias con jefatura femenina^{51/} en las cuales hay incremento del multifraternalismo dado que las mujeres solas, con frecuencia, tratan de establecer otras uniones. Por el contrario, entre las familias que laboran en el sector de muebles metálicos de Palmira^{52/} predominan las nucleares.

El estudio sobre la caracterización de los usuarios del ICBF en el Valle^{53/}, señala que en Sevilla son preponderantes las uniones legales y éstas son compartidas con las de hecho en Buga y en Tuluá.

49/ ROJAS Duarte, Olga Luda y ZAPATA Moreno, Eugenia. *Estudio socio-económico participativo de las 446 familias afiliadas a la asociación "Proyecto niños alegres" del Municipio de San Luis Antioquia, 1991*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1991,230 p. RAF 204.

50/ HENAO Gómez, Eugenia María; MORENO Tamayo, Margarita María y ROJAS Díaz, Carmen Mercedes. *Estudio de posibles factores familiares influyentes en la reincidencia de los pacientes del hogar mental de Antioquia en el primer semestre de 1980*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1982,124 p. RAF 155.

51/ PADILLA, Dolores Aguilar de; MELÓ Calero, Luz Marina y RENTERÍA Jiménez, Liliana. *Características socioeconómicas de las familias de los menores usuarios del programa de atención preventiva al niño y el Joven en situación de alto riesgo de la ciudad de Cali*. Universidad del Valle. Cali, 1988,135 p. RAF 065.

52/ TORRES Marín, Juan Gabriel. *El núcleo familiar de las pequeñas unidades productoras de muebles metálicos en la ciudad de Palmira*. Universidad del Valle. Cali, 1990,149 p. RAF 067.

53/ Equipo Oficina de Planeación. *Prediagnóstico de las características socio-económicas de las familias usuarias del ICBF del Valle del Cauca*. ICBF Regional del Valle del Cauca. 1983, 12 p. RAF 101.

En *Cartagena* la poliginia parece estar en aumento así como la unión consensual. Igualmente se acrecienta el número de solteros que mantienen vínculos maritales sin convivir de manera cotidiana^{4/}.

En esta misma ciudad los niños que laboran en el mercado de Bazurto provienen de familias extensas, incompletas donde el concubinato constituye la forma de unión por excelencia^{55/}-

Manizales presenta tendencia a la nuclearización con una fuerte presencia de la familia extensa. En estas unidades familiares, la autoridad paterna comienza a ser equiparada con una fuerte expansión de hogares con jefatura femenina. Igualmente se nota la coexistencia de uniones consensuales y legales^{56/}. La unión libre estable es una característica de las familias de los estratos bajos de esta ciudad^{57/}.

En *Quibdó* predomina la familia extensa ampliada y en el sector minero la unión de hecho^{58/}, en tanto que en las familias negras de Providencia conviven distintas formas de organización familiar en las cuales se recogen manifestaciones raizales de la cultura de la isla. La poliginia del casado, por ejemplo, se une con el especial cuidado que acompaña el velar por los *hijos de crianza*, en los cuales se trasciende la consanguinidad dando paso a los afectos

4/ MONTOYA, Julio César; TAMAYO, Ovidio y VELEZ, Azucena. *Ayer y hoy de la familia*. Centro de Investigaciones Sociales. Medellín, 1985, 149 p. RAF 027.

PINEDA, Virginia Gutiérrez de. "La familia en Cartagena de Indias". En: *Boletín Cultural y Bibliográfico*. Banco de la República. Vol. XXIV, No. 10. Bogotá, 1987, 124 p. RAF 120.

55 CASTRO Castillo, Gisela y ESPITIA Gavia, Beta. *Incidencia del trabajo en las relaciones del sistema familiar del menor que labora en el mercado de Bazurto de la ciudad de Cartagena*. Universidad de Cartagena. Facultad de Trabajo Social. Cartagena. 1989, 91 p. RAF 184.

56/ UNIVERSIDAD DE CALDAS; MINISTERIO DE SALUD e INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. *La realidad familiar en Manizales: Violencia intrafamiliar*. Santafé de Bogotá, 1994. RAF 106.

57/ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. *Año Interamericano de la familia: Encuentro Nacional sobre la Familia*. ICBF. Bogotá, 1983, 25 p. RAF 023.

58/ RESTREPO Forero, Clara Inés. *Las Comunidades Negras en Colombia. Cultura y movilidad*. Universidad de Antioquia. Facultad de Antropología. Medellín, 1990, 68 p. RAF 196.

y la vecindad^{59/}. En general podría afirmarse que en Providencia la poligamia, tanto del soltero como del casado, son relevantes.

Tres estudios hacen referencia a la familia en pequeñas localidades. En ellos se caracteriza la familia de Garzón (Huila) como extensa^{60/}, a la de San Francisco (Cundinamarca) como nuclear con tendencia a nuclear incompleta y con incremento de la unión libre^{61/} y a la familia del sector minero de Tausa (Boyacá) como nuclear conformada por unión libre^{62/}.

RASGOS GENERALES DE LA FAMILIA SEGÚN REGIONES

Desde los clásicos estudios de la Doctora Virginia Gutiérrez de Pineda, esta parece ser la forma más tradicional de tipificar la familia en Colombia. Los documentos recensados para el presente Estado del Arte permiten evidenciar todavía esta manera de caracterizar las unidades familiares. Así, en la *Región Central* predomina la familia nuclear con una estructura patriarcal y con una tendencia incremental a la cooperación económica de cada uno de sus miembros^{63/}, unida mediante matrimonio católico con excepción del Tolima donde tiene presencia significativa la unión libre.

En la *Región Oriental*, salvo en el Meta donde existen mayores uniones libres, la familia es nuclear y constituida mediante vínculo religioso. En la región de la *Costa Atlántica* son relevantes las familias nucleares compuestas, pero como dato significativo, empiezan a aparecer las familias unipersonales^{64/}, presentes

59/ CANO Correa, Claudia. *Familia y Cultura en la Comunidad negra de la Isla de Providencia*. Universidad de los Andes. Bogotá, 1980, 354 p. RAF 014.

60/ CASTRO Rouillé, María Luz. *La crisis en la transición familiar colombiana*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1983, 211 p. RAF 044.

61/ RODRÍGUEZ Rojas, Mario. *Cambio económico y transformación familiar en la vereda de San Miguel (Municipio de San Francisco ■ Cundinamarca)*. Bogotá, 1988, 105 p. RAF 041.

62/ GÓMEZ Bonilla, Camen Rosa. *Relaciones familiares en el sector minero de El Boquerón, Vereda Rásgala, Municipiode Tausa (Cundinamarca)*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1991, 176 p. RAF 040.

63/ OCAMPO, Flor. *Las comunicaciones en el grupo familiar*. Tercer congreso nacional Mujer y Familia. Unión de Ciudadanas de Colombia. Medellín, 1987. RAF 051.

64/ Los hogares unipersonales, más que familias, son arreglos de tipo habitacional y no exclusivamente un resultado de la migración, la soledad o la desintegración familiar.

también en la zona oriental y central. En *Boyacá* priman las familias nucleares conformadas mediante uniones de hecho dentro de las cuales el amaño es la más destacada^{65/}.

Santander esta asociada con la familia patriarcal^{66/} y presenta tendencia hacia la unión libre y un descenso en la nupcialidad. En *Antioquia* se presenta igual tendencia con un incremento en el grupo de los separados y divorciados^{67/}.

En el *Valle* la familia nuclear ha reemplazado la consanguínea extensa la cual coexiste con un significativo número de familias incompletas dentro de las cuales existe una inquietante proporción de mujeres jefes de hogar^{68/}. Como característica relevante dentro de los grupos familiares de *Córdoba* juegan un papel importante los lazos consanguíneos que soportan relaciones sociales bastante fuertes^{69/}. En la región del *Pacífico* aparece como un factor necesario para tener en cuenta la presencia de viudas jóvenes^{70/}.

LA FAMILIA EN EL SECTOR RURAL

Dentro de las familias rurales, en general, parece vivirse una fuerte tendencia hacia la nuclearización motivada por las presiones de índole cultural, social, PATIÑO, Carlos Arturo; CARDOZO, Elizabeth Caicedo de y RANGEL Bohorquez, Mercedes. *Pobreza y desarrollo en Colombia: Su impacto sobre la infancia y la mujer*. UNICEF. D.N.P. ICBF. Bogotá, 1988, 441 p. RAF 050.

65/ FERRUFINO, Ligia Echeverri de." La familia de hecho: Una metodología para su estudio". En: *Mujer y familia en Colombia*. Asociación Colombiana de Sociología. D.N.P. UNICEF. Bogotá, 1985, 310 p. RAF 222.

66/ PINEDA, Virginia Gutiérrez de y VILAP. Patricia. *Honor, familia y sociedad en la estructura patriarcal. El caso de Santander*. Universidad Nacional de Colombia. 1988, 435 p. RAF 063.

67/ MONTOYA, Julio César; TAMA YO, Ovidio y VELEZ, Azucena. *Ayer y hoy de la familia*. Centro de Investigaciones Sociales. Medellín, 1985, 149 p. RAF 027.

68/ RICO Velasco, Jesús. *Marco de referencia para el estudio de los factores socio-económicos determinantes de los cambios en la institución familiar*. Universidad del Valle. Facultad de Salud. Cali, 1983, 39 p. RAF 064.

69/ CIFUENTES Ramírez, Armando. "Familia y Demografía". En: Segundo congreso latinoamericano: Familia y reeducación al encuentro del siglo XXI, Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, 1992, pág. 7-35. RAF 165.

70/ ORDOÑEZ Gómez, Myriam. *Población y familia rural en Colombia*. Pontificia Universidad Javenana. Bogotá, 1986, 179 p. RAF 033.

económica y educativa^{71/}. Este cambio va acompañado de otras características que hacen posible distinguir diferentes formas de expresión de la familia campesina en el país. Así, dentro de un contexto teórico general se habla de la *campesina tradicional*, la cual puede caracterizarse por tenencia de la tierra, elevados índices de natalidad y división sexual del trabajo. Los hijos de la familia *campesina moderna* entran rápidamente al mercado del trabajo y encuentran al interior de la unidad familiar una autoridad debilitada. La familia *campesina media rica*, separa producción y reproducción y con frecuencia asume valores urbanos los cuales generan contradicción en su interior^{72/}.

El anterior parece ser un modelo teórico para clasificar las familias rurales que no obstante no se encontró presente en la documentación analizada. Por el contrario, ésta reporta un mayor énfasis en la catalogación de la familia rural desde su *organización* y como elemento novedoso, la relación con las formas de producción. Así, mientras la familia rural del Atlántico, del Pacífico, de la Región Central y de la Oriental es definida como extensa^{73/}, las de Caldas en los municipios de Villa María, Chinchiná, Aguadas y Marmato son catalogadas, además de nucleares, como unitarias, es decir que dichas familias no se asocian con otras para lograr los ingresos que necesitan y que para tal fin todos aportan a la producción familiar^{74/}.

^{71/} / INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. -Año *interamericano de la familia: Encuentro nacional sobre la familia*. ICBF. Bogotá, 1983, 25 p. RAF 023.

^{72/} GONZÁLEZ O., Clara y ANDRADE P., Martha Elena. *Características familiares y orientaciones generales para una política nacional de atención a la familia*. Departamento Nacional de Planeación. 58 p. RAF 024.

^{73/} ALONSO, Ana Rico de. *Incidencia de la urbanización y de la disminución de la fecundidad sobre el tamaño, composición y funciones de la familia en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios, COLCIENCIAS. Bogotá, 1983, 273 p. RAF 062.

^{74/} JARAMILLO Hoyos, Octavio. *La unidad familiar campesina cafetera, en Chinchiná y Villa María (Caldas)*. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Bogotá, 1982, 100 p. RAF 057.
VALENCIA García, Pedro Nel. *La unidad familiar campesina cafetera en la labor de extensión para el desarrollo rural. Municipio de Aguadas (Caldas)*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Bogotá, 1982, 116 p. RAF 058.

NIÑO, María Cristina Osorio de. "Experiencias investigativas sobre la tipología de la familia Caldense". En: Taller de investigación aplicado al estudio de la familia. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar Proyecto GUELPH/Canadá. Caldas. Manizales, 1985, pág. 80-98. RAÍ' 133.

LAS NUEVAS TIPOLOGÍAS

Podría afirmarse que según la temática considerada, fuera posible establecer un sistema de categorías para aplicarlo a la estructura familiar. Esta es una alternativa presente desde los estudios de Clavija V sobre el conflicto en las familias y que se pone nuevamente en juego desde las distintas disciplinas que abordan la consideración de la unidad familiar; según sea el número de miembros presentes en la familia^{6/} se habla de *Pas de Deux* para aquellas compuestas por dos personas; *Familia de tres generaciones* para las que poseen muchos hijos; Familias *Acordeón*, aquellas donde uno de los progenitores permanece alejado por un lapso prolongado y familias con *fantasma* o familias *descontroladas* para aquellas que viven una estructura cambiante o con huéspedes.

Teniendo como criterio el vínculo conyugal, supuesto como íntimo y monogámico, es posible hablar de *familias superpuestas* para aludir a aquellas nuevas uniones establecidas donde uno cualquiera de los nuevos cónyuges tenga un matrimonio previo u otra unión y *familia reconstituida* para hacer referencia a las uniones donde uno o los dos cónyuges tienen una unión anterior de la cual existen hijos y los aportan, de manera cotidiana para la consolidación de la nueva familia^{7/}.

Dado que las familias también viven su ciclo vital y que cada etapa va acompañada de modificaciones, logros y dificultades, es posible identificar en ella varios momentos, a saber: Infancia, Matrimonio, Paternidad y Ocaso^{8/}-

75/ CLAVIJO V., Hernando. "Tipología para un diagnóstico de la crisis familiar". En: Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia. ICFES. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, pág. 75-92. RAF 017.

76/ DURAN Rizo, Luz Marina, ESCORCIA Julio, María Marina y CARDONA Mendoza, Myriam. *Maltrato y desarrollo social en el menor con experiencia institucional en el ICBF zona centro de la ciudad de Barranquilla*. Universidad Metropolitana. Facultad de Trabajo Social. Barranquilla, 1988, 159 p. RAF 179.

77/ CORREA Arango, Silvia Liliana y ORTIZ Aristizábal, John Jairo. *El desarrollo del ciclo vital de la familia reconstituida en los procesos de fantasía, choque y ajuste*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1993, 78 p. RAF 198.

78/ RODRÍGUEZ B., Nancy, ROSAN1AC, Blanca y VELEZ D., Rebeca. *Estudio sobre algunos aspectos de las relaciones en familias con un miembro esquizofrénico*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales • Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1983, 106 p. RAF 200.

Si se analizan las diferentes formas como pueden presentarse las relaciones entre los miembros de la familia, es posible caracterizarla como normal, aglutinada, sobreenvuelta, o disgregada^{79/}. Esta tipología también está presente en un estudio sobre adolescentes delictivos^{80/}-

Finalmente, desde el estudio de la economía familiar y la producción, se propone un modelo que permita tipificar a las familias según el modo empleado para su subsistencia, así: *agrícolas* bien sea que dependan de los cultivos, los animales y los minerales; de *producción* (aborigen, industrial o comercial según el grado de desarrollo); de servicios, informales o de ocupaciones múltiples^{81/}.

En el sector rural, la manera como las familias se relacionan con la producción permite establecer tres categorías, a saber: *desprovistas*: viven del salario agrícola, esto es, venden su fuerza de trabajo; *productoras independientes* si hay tenencia de la tierra, la cultivan y viven de lo producido y *con capital*, son aquellas que utilizan el trabajo asalariado^{82/}.

En el sector urbano, la relación que las familias establecen con los bienes y las ofertas económicas en general, permite hablar de familias tradicionales o de consumo^{83/}.

79/ MONTO YA Cuervo, Gloria y QUINTERO García, Silvia. *Cambios y alteraciones en la dinámica familiar por efecto de la violencia política en familias afiliadas a CEDAVIDA*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1992, 144 p. RAF 201.

80/ BEDOYA Caro, Elvia Fanny. *Cumplimiento de las funciones en sistemas familiares que tienen miembros adolescentes de conducta delictiva*. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación - Departamento de Educación Avanzada. Medellín, 1992, 227 p. RAF 187.

81 NIÑO, María Cristina Osorio de. Tipologías familiares a partir de las formas de subsistencia como marco conceptual para el trabajo con familia". En: Samingrio-Taller: Dimensión social del desarrollo, perspectiva para el trabajo con la familia y 1a comunidad Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. Universidad de GUELPH Ontario/Canadá. Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional. Manizales, 1984, pág. 27-40. RAF 214.

82/ CORREA, Lilian Motta de. *La familia rural. Contexto patriarcal y relaciones con la producción social en una zona de avanzado desarrollo capitalista*. Asociación colombiana para el estudio de la población. CEDE. Universidad de los Andes. Bogotá, 1983, 103 p. RAF 026.

83/ HERRERA Bedoya, Gloria Cecilia y ZAPATA Sepúlveda, Teresita. *Características socio familiares de las familias ubicadas en el área urbana del municipio de Yokmbó y posible demanda de éstas frente a los programas que tiene el ICBF*. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1984, 153 p. RAF 154.

A manera de síntesis podría afirmarse que la clasificación por complejos culturales todavía no está superada y que sigue siendo un parámetro de relevancia. Sin embargo se hace necesario, a partir de las nuevas catalogaciones, ver la posibilidad de superar las descripciones locales y contextuales en aras de obtener tipologías que ayuden a comprender la diversidad regional y con textual.

LA MUJER: DE LO TRADICIONAL A LO MODERNO

Si hay algún grupo poblacional para el cual la situación está en continuo cambio es para la mujer. El proceso de industrialización y los diferentes aspectos que llevan a que el país se sitúe cada vez más dentro de las sociedades modernas tienen relativa incidencia sobre la constitución de su identidad así como también afectan la forma como la mujer asume su rol dentro de la unidad familiar.

Con los cambios de los últimos cuarenta años, la mujer por mucho tiempo asimilada a espacios domésticos e inserta tradicionalmente en el campo de lo privado^{84/}, empieza a reivindicar la educación y el trabajo como dos estrategias para valorarse por sí misma^{85/} y en consecuencia, como una manera de reevaluar el status femenino enfatizado en su independencia.

Sin embargo, la mujer queda atrapada dentro del ambiente doméstico y consigue muy difícilmente trascender el ámbito de lo privado. Para ella lo familiar, como expresión de sentido de su propia identidad femenina, reviste gran importancia^{86/} sobre todo en aspectos relacionados con las redes de apoyo familiar.

84/ SÁNCHEZ -Salazar, Rosalba del SOCORRO. *Forma de organización familiar y relaciones familiares en Manizales (1921-1991). Propuesta teórico-metodológica.* ONDE. Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1992, 134 p. RAF 011.

85/ GONZÁLEZ G., Clara y ANDRADE R, Martha Elena. *Características familiares y orientaciones generales para una política nacional de atención a la familia.* Departamento Nacional de Planeación. 58 p. RAF 024. HURTADO Silva, Adriana Patricia y ROJAS Romero, Libia. *Atención preventiva al menor, joven y familia con participación de la comunidad: Un estudio evaluativo-exploratorio.* Universidad del Valle. Cali. 1988,72 p. RAF 076.

86/ CANTOR Jiménez, Jacqueline y MARTELO Puerta, Nuria. *Los problemas escolares de los niños como síntoma de su dificultad de inscripción en la familia.* Universidad del Valle. Cali, 1991,204 p. RAF 074.

No obstante, la mujer presionada por las demandas de la sociedad de consumo^{87/} tiende a ajustar sus actuaciones según las exigencias de los parámetros que llaman a un cambio de roles^{88/}: menos reproducción, es decir, menos trabajo doméstico y mayor consumo. La investigación analizada muestra como una tendencia recurrente la de señalar que el trabajo femenino ha originado una gran cantidad de problemas en los hogares ya que entre otros aspectos, ha socavado el rol tradicional masculino y al actuar, ella también, como coprovidente, autónoma en su tiempo laboral^{89/}, exige un compañero que también haya cambiado su rol y que esté dispuesto a compartir ingresos y autoridad^{90/}.

Como persona autónoma e independiente, la mujer, cada vez menos, está dispuesta a aceptar los conflictos originados por este cambio de roles y ante situaciones que de alguna manera no responden a sus expectativas como mujer, prefiere romper el vínculo, generando desintegración familiar^{91/}.

Pero la situación generada por el ingreso de la mujer al mercado del trabajo no ha sido para ella un camino de rosas. Las dobles jornadas que aluden al compromiso femenino de cumplir tanto con lo laboral como con lo

^{87/} / CLAVIJO V., Hernando. "Tipología para un diagnóstico de la crisis familiar". En: Avances y perspectivas en los Estudios sociales de 1a familia en Colombia. ICFES. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, pág. 75-92. RAF 017

URBE Celis, Carlos H." Por una sociología crítica de la familia nuclear". En

: Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia. ICFES. Universidad de Antioquia. Medellín. 1983, pág. 107-119. RAF 021.

88/ ORTIZ *Díaz*, Clara Inés y TORRES Villegas, Silvia Elena. *El niño como síntoma de la familia*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas- Departamento de Psicología. Medellín, 1991, 65 p. RAF 162 AL VARADO, Zorayda Rueda de y MARTÍNEZ, Pilar Morad de. *Problemática socio-cultural de las familias marginales que propicien el maltrato al menor*. Universidad de Cartagena. Facultad de Trabajo Social. Cartagena. 1988, 128 p. RAF 178.

^{89/} MONTOYA, Julio César; TAMAYO, Ovidio y VELEZ, Azucena. *Ayer y hoy de la familia*. Centro de Investigaciones sociales. Medellín. 1985, 149 p. RAF 027.

GÓMEZ, Elsa. *La formación de la familia y la participación laboral femenina en Colombia*. Departamento Nacional de Planeación. Corporación Centro Regional de Planeación. Santiago de Chile. 1981, 107 p. RAF 032.

90/ MORA, Olga Lucía; NIETO, Esperanza y RUEDA, María Elvira, *la socialización lingüística temprana como transmisora e instauradora de las relaciones de autoridad en la institución familiar*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1986, 123 p. RAF 054.

91/ HERRERA Bedoya, Gloria Cecilia y ZAPATA Sepulveda, Teresita. *Características socio familiares de las familias ubicadas en el área urbana del Municipio de Yolombó y posible demanda de éstas frente a programas que tiene el ICBF*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1984, 153 p. RAF 154.

doméstico^{92/} generan tensión y conflicto para los egos femeninos dificultando sus relaciones tanto de pareja como materno filiales^{93/} y generando también una lucha interior consigo misma ya que ha sido formada dentro de los roles tradicionales de atención al marido y cuidado de los niños^{94/}; a esto se une la influencia de los debates propiciados por los movimientos feministas, los cuales critican las imágenes basadas en los roles tradicionales que muestran los mensajes en los medios masivos de comunicación^{95/}.

Pese a las implicaciones de responsabilidad originadas en los compromisos laborales, el rol de la mujer dentro del hogar sigue siendo preponderante^{96/}.

92/ RUBIANO, Norma. *Desintegración familiar y constitución de nuevas formas de unidad doméstica en los principales centros urbanos del país*. Universidad de los Andes. Bogotá, 1982, 36 p. RAF 025. CORTES López, César. *La familia campesina cafetera quindiana. Aproximación a su conocimiento y participación social*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios, Bogotá, 1982, 146 p. RAF 056.

TEJADA Calle, Diana Lucía; QUINTERO, Jesús Hemando y RAMÍREZ Pérez, Marleny. *Algunas características generales de las madres comunitarias ubicadas en cuatro barrios de la zona nororiental de la ciudad de Medellín*. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1991, 175 p. RAF 190.

93/ El ingreso de la mujer al mercado de trabajo en Antioquia ha aumentado el número de divorcios y el establecimiento de vínculos entre las parejas mediante uniones de hecho.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA; DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION DEPARTAMENTAL Y METROPOLITANO. *La familia en Antioquia: Diagnóstico y propuesta del plan de investigación social Comité asesor permanente de investigación social del comité regional para la promoción de la familia*. Medellín, 1986, 117 p. RAF 013.

94/ CALDERÓN Frago, Rosa Elvira y OSORIO Gómez, Teresa. *Características económicas, culturales, familiares y sociales de las familias que habitan el barrio Egipto*. Universidad de la Salle. Bogotá, 1982, 198 p. RAF 007 VELEZ, Beatriz. "Notas sobre mujer, familia y socialización". En: Familia y cambio en Colombia. Asociación de antropólogos egresados de la Universidad de Antioquia. Medellín, 1989, pág. 67-78. RAF 015. MONTOYA, Julio César, TAMAYO, Ovidio y VELEZ, Azucena. *Ayer y hoy de la familia*. Centro de Investigaciones sociales. Medellín, 1985, 149 p. RAF 027.

95/ BOLÍVAR Guerrero, Elvira y MORENO Guarnizo, Elizabeth. *La problemática intrafamiliar de la mujer frente a los medios masivos de la comunicación*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Trabajo Social. Bogotá, 1987, 131 p. RAF 164.

⁹⁶ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA; DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION DEPARTAMENTAL Y METROPOLITANO. *La familia en Antioquia Diagnóstico y propuesta del plan de investigación social*. Comité asesor permanente de investigación social del comité regional para la promoción de la familia. Medellín, 1986, 117 p. RAF 013.

Ella tiene un papel protagónico en la educación de los hijos^{97/} y sobre todo en los aspectos valórales y de formación propiamente^{98/}.

Como consecuencia de la educación y del trabajo de la mujer, los procesos de socialización han adquirido nuevos derroteros^{99/}, de allí el compromiso de la mujer en la reproducción de estereotipos de género o bien, de una manera más general, en la configuración ideológica de las sociedades^{100/}. La mujer no puede seguir educando a sus hijas con patrones más estrictos^{101/} ni con actitudes de abnegación y sufrimiento frente a la sexualidad y a la maternidad^{102/}, tampoco formarlas en la pasividad y el silencio, actitudes que mantendrán el conflicto entre los géneros^{103/}.

Sin embargo este conflicto de roles derivados de los cambios asignados por los procesos de urbanización y de industrialización, no se viven igualmente en todos los contextos y regiones del país. Las investigaciones analizadas permiten señalar que en las familias campesinas la mujer vivirá una dicotomía diferente: por una parte admite la autoridad absoluta del hombre en el núcleo

^{97/} "LA FAMILIA DE HOY EN ANTIOQUIA. SUS PERSPECTIVAS PARA EL AÑO 2000". En: Perspectivas de la familia hacia el año 2000 Memorias del Simposio Caja de Compensación Familiar. Medellín. 1989,183, pág. 27-39. RAF 211.

^{98/} ALONSO, Ana Rico de. *Incidencia de la urbanización y de la disminución en la fecundidad sobre el tamaño, composición y funciones de la familia en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios. COLCIENCIAS. Bogotá, 1983,273 p. RAF 062. JARAMILLO, Margarita Siena de. *El concepto sistémico de familia*. CONFAMA. Medellín, 1989,7 p. RAF 147.

^{99/} CALDERÓN Castaño. Alba Marina; OSORIO Castaño, Alba Cecilia y ZAPATA Vásquez, Isabel Cristina, *la mujer como agente de socialización en el medio familiar y comunitario*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1994,104 p. RAF 010.

^{100/} ALONSO, Ana Rico de y FUENTES, Lya Yaneth. *Procesos de socialización y formación de roles de género en la familia, la educación y los medios*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1990,17 p. RAF US.

^{101/} PERTUZ Molina, Piedad *Estructura y dinámica familiar de los pescadores de Sucre-Sucre*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1985,98 p. RAF 043.

^{102/} PERDOMO Orjuela, Adilia Isabel. *Las estudiantes universitarias y los patrones valorativos de la vida familiar y profesional*. Universidad del Valle. Cali, 1991,109 p. RAF 036.

^{103/} / Es difícil que la mujer participe en debates y que reivindique su papel. En cuanto a la participación sindical, la mujer se muestra pasiva y es duro que se integre a las actividades de los mismos.

RAMÍREZ Ríos, Gloria Inés. *La participación sindical de la mujer, una presencia a construir*. CINDE. Manizales, 1992,200 p. RAF 004.

familiar, educa de manera diferente a los niños y a las niñas^{104/} pero su participación activa en los procesos de recolección^{105/} pareciera darle mayor vocería y llevarla a lograr una participación mayor en las decisiones internas de la familia^{106/}.

En el complejo Andino y de Santander pareciera que los cambios relativos a los roles de la mujer permanecen, principalmente, en la dinámica de lo tradicional^{107/} y requiere el visto bueno del hombre para todas sus actividades; en tanto que en la familia antioqueña, las mujeres lideran la unidad familiar^{108/} y en Manizales logran combinar los espacios laborales y domésticos a la par que administran los recursos del hogar^{109/}.

Pero no sólo la dinámica entre lo tradicional y lo moderno, en el caso de la mujer, se expresa en el conflicto entre los roles. Hay al menos dos indicadores de conflicto frente al nuevo papel de la mujer dentro de la familia: la mujer -jefe de hogar y la madre soltera.

Generalmente, las mujeres casadas y separadas buscan alternativas dentro del ámbito laboral o en los espacios educativos y/o formativos. Estas búsquedas

104/ GRUESO, Libia. *Posición de la mujer en la familia en una zona rural cafetera*. Universidad del Valle. Cali, 1980. IOOp. RAFO71.

105/ LÓPEZ C, Inés. *Cambio cultural entre los caficultores de Ochali. Familia, trabajo agrícola y vida cotidiana* Universidad de Antioquia. Facultad de Antropología. Medellín, 1993,160 p. RAF 193.

106/ CORTES López, César. *La familia cafetera campesina quindiana. Aproximación a su conocimiento y participación social*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Bogotá, 1982, 146 p. RAF 036 JARAMILLO Hoyos, Octavio. *La unidad familiar campesina cafetera en Chinchiná y Villa María (Caldas)*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Bogotá, 1982,100 p. RAF 057.

107/ PINEDA, Virginia Gutiérrez de. "La familia en Colombia: Proyecciones sobre la salud". En: Primer

Congreso colombiano de salud familiar. memorias Organización Panamericana de la salud CAFAM Bogota 1987 pag 127-137. RAF 215.

¹⁰⁸ / ECHEVERRY, Olga Lucia López de; ROJANO De la Hoz, Ramón; COLORADO Vélez, Gladys y HOYOS Castaño, Daniel." Algunas características socio-económicas y culturales de las familias del área urbana del municipio de Medellín 1980". En: Avances y perspectivas en los estudios sociales d« la familia en Colombia ICFES. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, pág. 243-260. RAF 020.

¹⁰⁹ / ESTUPINAN Mojica, Jairo y HERNÁNDEZ Córdoba, Angela." Marco conceptual para el estudio de la familia desde una perspectiva sistémica". En: Familia y terapia familiar, Aportes a la psicología Vol. 1, No. 1. Universidad Santo Tomás. Facultad de Psicología. Bogotá, 1992, pág. 5-22. RAF 132.

parecen ser más dificultosas en el caso de las mujeres de los estratos bajos^{110/} estableciendo un círculo vicioso, ya que las más vulnerables, en todo sentido entre este grupo de mujeres, parecen ser primordialmente, las mujeres jefes de hogar^{111/}. Las familias con mujeres jefes de hogar perciben menos ingresos. Lamentablemente este tipo de familia va en aumento^{112/} bien sea por separaciones, desempleo, invalidez, vejez o muerte del cónyuge. También porque en los estratos más bajos, las mujeres se unen más rápidamente y de igual forma tienen el número de hijos deseados^{113/}. Valga la pena anotar que mientras el Valle del Cauca es el departamento que tiene más hogares con jefatura femenina, en Cartagena esta forma de familia aparece asociada a la viudez^{114/}, en tanto que en el sector minero del Chocó es una decisión de la mujer^{115/}.

^{110/} CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA JUVENTUD, LA MUJER Y LA FAMILIA. *Política integral para las mujeres*. Bogotá, pág. 7-41. RAF 104.

^{111/} / PADILLA, Dotares Aguilar de; MELÓ Calero, Luz Marina y RENTERÍA Jiménez, Liliana. *Características socioeconómicas de las familias de los menores usuarios del programa de atención preventiva al niño y joven en situación de alto riesgo de la ciudad de Cali*. Universidad del Valle. Cali, 1988, 135 p. RAF 065.

EQUIPO OFICINA DE PLANEACION. *Prediagnóstico de las características socio-económicas de las familias usuarias del ICBF del Valle del Cauca*. ICFE. Re&oo&l Valle del Cauca. 1983, 12 p. RAF 101.
PALACIO V., María Cristina. "Condiciones socio-culturales de la familia como escenario de la violencia". En: Seminario Violencia Infantil Memorias. Medellín, 1993, pág. 47-56. RAF 122.

^{112/} /PATINO, Carlos Arturo CARDOZO, Elizabeth Caicedo de y RANGEL Bohorquez, Mercedes. *Pobreza y desarrollo en Colombia: Su impacto sobre la infancia y la mujer*. UNICEF. DNP. ICBF. Bogotá, 1988, 441 p. RAF 050.

^{113/} PUYANA, Yolanda. "El descenso de la fecundidad por estratos sociales". En: *Mujer y familia en Colombia* Asociación Colombiana de Sociología. DNP. UNICEF. Bogotá, 1985, pág. 177-204. RAF 219.

^{114/} TAYLOR Cogollo, Julia M. Y SALGUEDO Arévalo, María. *Estructura de poder de la familia de Pasacaballos*. Universidad de Cartagena. Facultad de Trabajo Social. Cartagena. 1986, 165 p. RAF 176.

^{115/} En el rol relevante de la mujer en esta parte del país esté el hecho de que es ella quien toma la decisión tanto de separarse como de volverse a unir.

El madresolterismo es la segunda expresión de conflicto dentro de la problemática de la mujer y la familia^{116/}; a él van asociados juventud y bajo nivel educativo.

La familia y el matrimonio son un medio de control para la mujer^{117/}; a ella se le exige ser virgen y también ser fiel^{118/} de tal suerte que con frecuencia, al interior de la familia y como consecuencia de los privilegios del hombre frente a la mujer^{119/}, se genera sobre todo violencia sexual^{120/}. Lamentablemente la mujer dependiente, desvalorizada y aislada no se desarrolla^{121/} y es la primera víctima de la violencia intrafamiliar y de la sexual^{122/}.

LA MIRADA DISCIPLINAR DE LA MUJER

Las consideraciones anteriores, en su gran mayoría, pueden asociarse con miradas a la problemática femenina desde la *sociología*. Para esta disciplina

^{116/} AGUDELO Tobón, Liliana del Socorro; GIL Córdoba, Celenia Esther, OSPINA Henao, Adriana María y TORO Moreno, Rosa Margarita. *Estudio socio-económico para un diagnóstico de la comunidad del barrio Santander*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1990, 197p. RAF 207.

PINEDA, Virginia Gutiérrez de. La familia colombiana de hoy y de las dos últimas décadas. En: *Perspectiva de la familia hacia el año 2000*. Memoria de simposio Caja de Compensación Familiar CONFAMA. Medellín, 1989, pág. 17-23. RAF 210.

^{117/} OSORIO, Amantina. *Familia, matrimonio y madresolterismo*. Universidad de Antioquia, Departamento de Antropología. Medellín. 1983, 45 p. RAF 195.

^{118/} CORREA, Lilian Motta de. *La familia rural: Contexto patriarcal y relaciones con la producción social en una zona de avanzado desarrollo capitalista*. Asociación colombiana para el estudio de la población. CEDE. Universidad de los Andes. Bogotá, 1983, 103 p. RAF 026.

^{119/}

/ OSORNO, Rosalba y ARIAS, Luz Mery. "Mujer, familia y violencia. Hablamos desde las mujeres". En: *Familia Y cambio en Colombia Las transformaciones de fines del siglo XX*. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. COLCIENCIAS. Medellín, 1989, pág. 181-195. RAF 048.

^{120/} BUSTAMANTE, Luz Marina. "Procesos interactivos entre la familia, la sociedad y el fenómeno de la farmacodependencia". En *Familia y cambio en Colombia. La familia y cambio en Colombia. Las transformaciones de fines del siglo* Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. CONCIENCIAS. Medellín, 1989, Pág. 139-145. RAF 048.

^{121/} VELEZ, Beatriz. "Notas sobre mujer, familia y socialización". EN *Familia y cambio en Colombia*. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. Medellín. RAF 015.

¹²² *

/ El tema de la violencia intrafamiliar aparece, en forma reiterada en la documentación analizada y, por tal razón se recoge en el apartado 3.7.

parece de vital importancia el análisis de la incidencia de la industrialización y urbanización en los roles de la mujer dentro de la unidad familiar.

También entra como objeto de interés el conocimiento relativo a la problemática de la mujer campesina con el fin de ahondar en la estructura de las relaciones económicas de estos hogares. La mirada *psicológica* es bastante diferente. Se sitúa desde el abordaje de lo patológico, entendido como todo aquello que de una u otra forma se separa de lo establecido como normal; así, la familia de la mujer farmacodependiente aparece como uno de sus objetos de análisis como también la reflexión sobre la incidencia del SIDA, el síndrome de Down y el autismo en las relaciones de la familia.

Las investigaciones analizadas permiten afirmar que en la mujer prima su responsabilidad frente a lo patológico y en tal sentido, asume como culpable la llegada de un hijo autista^{123/}. Lamentablemente esta situación se ve acrecentada por las acusaciones del padre^{124/}, lo cual muchas veces la lleva a generar una relación de aislamiento y enquistamiento con su hijo enfermo.

Otra forma en la que aparece la presencia femenina dentro de la familia está asociada con el papel que juega la madre en la familia del delincuente y del drogadicto. En términos generales se puede afirmar que la mujer toma partido a favor de su hijo y en la familia del delincuente ella se erige como figura protagónica de afecto^{125/}, en tanto que protege aún cuando no financia el vicio^{126/}. De todas formas, la relación entre la diada madre-hijo, modelo de relaciones posteriores, aparece enmarcada dentro de una perspectiva de poder y dominación^{127/}. La mirada desde *lo educativo* podría catalogarse como una

123/ RODAS Valencia, Rodrigo. *Incidencia del hijo autista sobre algunos aspectos de la vida de los padres*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1992, 129 p. RAF 009.

124/ BETTIN González, Carmen Alicia y otros. *Crisis socio familiar que generan los limitados visuales del Instituto Nacional para Ciegos en Cartagena*. Colegio Mayor de Bolívar. Cartagena. 1989, 87 p. RAF 208.

125/ GIRALBO, Blanca; FRANCO, Hernán; QUINTERO, Héctor; GIRALDO, Lucila y NIETO, Julia. *Repercusión de la familia en la delincuencia juvenil*. CEIPA. Facultad de Psicología Educativa. Medellín, 1981, 85 p. RAF 143.

126/ ARIAS E., Haydee Ximena, *Familia, drogadicción y adolescencia. Algunas características*. Universidad del Valle. División de Humanidades. Cali, 1989, 196 p. RAF 146.

127/ ACOSTA, María Mercedes y DÍAZ, Martha Alcira. *Las relaciones de poder y autoridad en la diada madre ~ hijo*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1990, 305 p. RAF 060.

mirada instrumental: la madre es vista como una ayuda, como una herramienta, como un factor que va a entrar a apoyar o a cualificar el proceso de aprendizaje del niño; por eso su presencia está asociada con programas tales como los Hogares Comunitarios^{128/}.

RECOMENDACIONES DE POLÍTICA SOCIAL CON RESPECTO A LA MUJER.

- Es necesario buscar espacios para reflexionar sobre el papel femenino en la configuración ideológica de las sociedades, la cual lleva no solamente a diversificar los espacios tradicionalmente asignados tanto a ellas como a los varones, sino también a revalorizar las funciones desempeñadas mayoritariamente por las mujeres y a buscar los contenidos culturales que las diferencian y discriminan para propender por su modificación progresiva^{129/}.
- A nivel de la sociedad se requiere, por parte de los dirigentes sociales y políticos, que se acentúen los cambios laborales, educativos, en salud y en bienestar, que mejoren las oportunidades para que las mujeres se realicen plenamente como personas, como esposas, como madres y como miembros de la sociedad.
- Debe reconocerse, ante todo, que por un hecho de naturaleza, es decir, la inmediatez de la procreación, hay de entrada un universo de posibilidades para incidir en la tarea de configuración de la personalidad básica. A la mujer le cabe un papel protagónico indiscutible, siempre y cuando se le capacite física, psíquica y culturalmente para asumir la maternidad^{1m10/}.

^{128/} Op. cit. RAF 060.

^{129/} ALONSO, Ana Rico de y FUENTES. Lya Yaneth. *Procesos de socialización y formación de roles de género en la familia, la educación y los medios*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1990, 17 p. RAF 115.

^{130/} "LA FAMILIA DE HOY EN ANTIOQUIA: SUS PERSPECTIVAS PARA EL AÑO 2000". En: *Perspectivas de 1a familia hacia el año» 2000 Memoria del Simposio Caja de Compensación Familiar*. Medellín. 1989, 183 p. RAF 211.

- Para una mejor calidad de vida de las mujeres deben crearse acciones que respondan a sus necesidades de educación, salud, hábitat y medio ambiente, de infraestructura social de apoyo y que resuelvan situaciones de violencia intrafamiliar^{131/}.
- Para las mujeres jefes de hogar de los sectores populares urbanos y rurales, se debe desarrollar un programa que contemple el acceso a servicios, generación de ingresos, promoción y desarrollo tecnológico^{132/}.
- El Estado debe implementar políticas y lineamientos contra la discriminación de la mujer y establecer mecanismos de reestructuración y transformación del ICBF, Comisarías de Familia, Consejería Presidencial, Ministerios, Gobiernos departamentales y locales, con el fin de atender los problemas de discriminación y violencia contra la mujer.

RECOMENDACIONES CON RESPECTO A PROGRAMAS

Madres Comunitarias

- Diseñar programas dirigidos a los niños, con pautas de acción que faciliten a la madres comunitarias proveer a los niños de condiciones necesarias para que desarrollen su creatividad haciendo uso de la capacidad lúdica^{133/}.
- Propuesta para las madres sustituidas a través de etapas: 1. Inducción en lo referente a los servicios que presta el ICBF. 2. Temas a trabajar: el niño prematuro, problemas relacionados con el desarrollo emocional, el afecto La estructura del ambiente familiar, trastornos de la nutrición, el

^{131/} CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA JUVENTUD, LA MUJER Y LA FAMILIA. *Política integral para las mujeres*. Bogotá, Pág. 7-41. RAF 104.

^{132/} Op. cit. RAF 104.

^{133/} ACOSTA, María Mercedes y DÍAZ, Martha Alcira. *Las relaciones de poder y autoridad en la diada madre-hijo*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1990, 305 p. RAF 060.

hogar y la familia como terreno para el crecimiento, cuidados del niño físicamente enfermo o impedido^{134/}.

Todo programa de atención a la niñez se debe centrar en la familia, ello incide de manera directa en la construcción del auto-concepto. Programas educativos que permitan tal participación en el área rural -sobre todo- permiten que se desmitifique el acto educativo^{135/}.

CRISIS DE LA FAMILIA

El proceso de transición social que vive el país genera crisis en las estructuras sociales. En la familia existe crisis en los casos en que los patrones estructurales tradicionales no se acomodan al nuevo tipo de organización económica, familiar y social que busque generalizarse. En efecto, las funciones tradicionales de la familia, expresadas en lo reproductivo, lo económico y lo educativo han sido modificadas, entre otros, por el uso de los anticonceptivos, por la vinculación de la mujer al mercado del trabajo y porque ya no es sólo la familia la que cumple funciones de socialización sino que éstas se comparten o se delegan en otros agentes o instancias tales como las instituciones educativas y los medios de comunicación^{136/}.

La crisis familiar debe entenderse como un aspecto inherente al cambio de patrones familiares y como una manifestación de la ruptura de las estructuras existentes con anterioridad. Las estructuras familiares cambian y se modifican como parte de un proceso evolutivo normal, basado en la crisis social expresa en el quebrantamiento de los valores tradicionales y la presencia de nuevos valores, los cuales todavía no se consolidan^{137/} o se ven confrontados con otros

^{134/} GUERRA Lozano, Dennis Esther y LOZANO Moscote, Lissette del Carmen. *Estudio de las características socioeconómicas de las familias que prestan el servicio de hogares sustitutos en el ICBF Regional Bolívar*. Universidad de Cartagena. Cartagena. 1985, 129 p. RAF 173.

^{135/} CORCHO Romero, María del Carmen. *Diseño de estrategias desescolarizadas para padres de familia en el proceso de desarrollo perceptivo-motor del niño preescolar de la zona rural*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1990, 190 p. RAF 130.

^{136/} CASTRO Rouillé, María Luz. *La crisis en la transición familiar colombiana*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1983, 211 p. RAF 044.

^{137/} GONZÁLEZ G., Clara y ANDRADE P., Martha Elena. *Características familiares y orientaciones generales para una política nacional de atención a la familia*. DNP. 58 p. RAF 024.

nuevos provenientes de contextos diferentes, como sucede en las familias rurales bajo el influjo de los medios masivos de comunicación.

Pero la crisis no está circunscrita a los aspectos valórales sino que también se expresa en el cuestionamiento legal y religioso de la institución familiar. La familia de hoy se pregunta si el matrimonio es un sacramento o un contrato y este cuestionamiento incide en las relaciones al interior de la unidad familiar.

A nivel interno, la crisis de la familia tiene origen en su propio dinamismo y expresa el interjuego entre su estructura y las presiones del sistema social en su conjunto. Genera, en consecuencia, conflictos ideológicos y de organización tanto a nivel individual como a nivel grupal y afecta todos y cada uno de los sistemas al interior de la familia al cambiar los roles ocupacionales, el sistema de autoridad y las relaciones entre los sexos^{138/}.

La documentación analizada permite identificar tres grandes núcleos a través de los cuales se expresa la crisis de la familia: en las relaciones de pareja, en la desintegración familiar y en la problemática de los niños escolarizados.

LA CRISIS FAMILIAR COMO CRISIS DE LA PAREJA

La crisis familiar se expresa en la pareja como rompimiento en las relaciones^{139/}, como fallas o dificultades en los procesos de comunicación o como conflictos en el manejo del dinero^{140/}.

Por otra parte, las tensiones y conflictos por el cambio de roles y por las presiones que se ejercen sobre la pareja, tanto en el plano económico como en

el social, dificultan la convivencia 7, y en último término, presionan cambios en la institución matrimonial. Casi que pudiera afirmarse que parte de la crisis de la familia está asociada con la inexistencia de formación para el manejo de las relaciones de la pareja y con el desconocimiento del peso que ellas tienen dentro de la estructura familiar, ya que sus conflictos dificultan las relaciones en los diferentes sistemas familiares^{142/}. Finalmente valga explicitar que la crisis de la pareja puede ser el resultado de varios conflictos en la relación o bien el de un problema que se agudiza y se repite, llegando a desequilibrar la relación y la vida en común.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Se podría afirmar que las diferentes etapas por las cuales pasa la familia presuponen una organización en sus relaciones, las cuales, si no son manejadas adecuadamente a través de negociaciones explícitas e implícitas, generan crisis en ella y contribuyen a la disfuncionalidad de las interacciones familiares en los subsistemas conyugal, parental y parento-filial. Es necesario tener presente que la familia vive en continuos procesos de ajuste y no sólo como respuesta a las presiones externas, sino como expresión de los diferentes momentos que caracterizan las relaciones entre sus miembros.

La primera etapa de crisis familiar está relacionada con el ajuste y la adaptación de dos personalidades que deciden convivir en pareja. El aprendizaje de la vida cotidiana, sin diálogo, amenaza la integridad familiar. La segunda crisis sobreviene cuando la función parental desplaza la conyugal y se expresa en el sentimiento de incompetencia del padre, quien colma a su hijo de regalos y en la manipulación de los hijos por parte de la madre, quien ve en ellos la razón de ser de su vida y su realización. La tercera amenaza a la unidad familiar está asociada con la presencia de los hijos adolescentes, quienes en su afán de descubrir su propia identidad pueden llegar a herir, con sus críticas. La última dificultad tiene relación con el síndrome del nido vacío

¹⁴¹ PABON Castilla, Martha Lucía y PLAZAS Garzón, Martha Lucía. *Hacia una reinterpretación de la actual crisis en la relación de pareja*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1989,443 p. RAF 053.

^{142/} OCAMPO Benítez, Flor. *Las comunicaciones en el grupo familiar*. Tercer congreso nacional mujer y familia. Unión de Ciudadanas de Colombia. Medclín, 1987. RAF 051.

y para superarla, solo es posible el diálogo, fecundamente abierto, desde el inicio de la convivencia^{143/}.

El hecho de que las amenazas a la integridad familiar vengan no sólo de la presión del medio externo sino también del interior^{144/} pone de presente la necesidad de un tratamiento más equitativo entre los géneros. Un número significativo de conflictos se dan en las familias por el cambio de roles^{145/} y tienen relación directa con las dificultades en la comunicación, con la violencia entre las parejas y con el maltrato, cuando no con el abandono al menor o con las progeneraturas irresponsables^{146/}.

Pero es conveniente anotar que la desintegración familiar, a su vez, también presiona por cambios y genera crisis en cuanto lleva implícito un cambio de valores. Desde otro ángulo, podría afirmarse que la desintegración familiar no es crisis sino transformaciones lógicas en el proceso de adaptación de la familia a los cambios del sistema socio-cultural en el que está inserta^{147/}.

^{143/} POSADA, Isabel Corpas de. "Conflictos de la pareja en las distintas etapas del ciclo vital y su incidencia intrafamiliar". En: Carta de derecho de familia No. 1. ICBF. Ministerio do Salud. Bogotá, 1985,48 p. RAF 125. CADAVID, Irene y OQUENDO M., Aseneth. *La familia humana: Un marco conceptual para el trabajo educativo preventivo can familias desde el enfoque sistémico*. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social' Medellín, 1987, 103 p. RAF 156.

^{144/} INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA; DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION, DEPARTAMENTAL Y METROPOLITANO, *la familia en Antioquia. Diagnóstico y propuesta del Plan de Investigación Social*. Comité asesor permanente de investigación social del Comité Regional para la Promoción de la Familia. Medellin, 1986,117 p. RAF 013.

^{145/} / GONZALEZ G., Clara y ANDRADE P.,Martha Elena. *Características familiares y orientaciones generales para una política de atención a la familia*. DNP. 58p. RAF 024.

^{146/} / CALDERÓN Castaño, Alba Marina; OSORIO Castaño, Alba Cecilia y ZAPATA Vásquez, Isabel Cristina. *La mujer como agente de socialización en el medio familiar y comunitario*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Manuales, 1994,104 p. RAF 010.

^{147/} / AGUDELO Tobón, Liliana del Socorro; GIL Córdoba, Celenia Esther, OSPINA Henao, Adriana María y TORO Moreno, Rosa Margarita. *Estudio socio-económico para un diagnóstico de la comunidad del Barrio Santander*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1990, 197 p. RAF 207.

Por otra parte, la crisis de la familia siempre ha estado presente; sólo que ahora es mayor el número de parejas que se desintegran, de niños abandonados y de expresiones de conflicto entre las generaciones^{148/}.

Una explicación parcial del aumento en las expresiones de la crisis familiar tienen que ver con el hecho de que la familia ha dejado de cumplir las funciones tradicionalmente asignadas a ella^{149/}, y a que en el momento actual se vive un proceso de transición social que genera crisis en las estructuras sociales.

Sin embargo, hay que ver que las separaciones y la desintegración familiar, en general, son expresiones de acomodo a las nuevas exigencias del sistema social y no expresiones de la desaparición de la familia^{150/}.

Además de ser expresión de cambios sociales, la desintegración familiar obedece, en algunos casos, a problemas o dificultades económicas^{151/} originadas por las demandas y presiones que como imaginarios culturales proponen, en gran parte, los medios de comunicación. Pareciera que, mientras en un tiempo, el aplazamiento de los logros económicos no fue traumático, en

^{148/} GONZÁLEZ G., Clara y ANDRADE P., Martha Elena. *Características familiares y orientaciones generales para una política nacional de atención a la familia*. Departamento Nacional de Planeación. 58 p. RAF 024. MARTÍNEZ Mdo, Mauricio. *Percepción de roles y relaciones familiares en niños institucionalizados y niños con*, Pontificia universidad Javeriana. Bogotá, 1982, 108 p. RAF 061.

BUENO, Lucero de los Angeles; MORALES Victoria, Esperanza y RODRÍGUEZ Flórez, Nancy. *La educación popular una alternativa para la vida familiar. Una experiencia en la Vereda Los Chorros Cali-Colombia*. Universidad San Buenaventura. Cali, 1990. 121 p. RAF 068.

^{149/} COLLAZOS Montero, Liliana del Pilar y GUEVARA Parada, Liliana del Pilar. *Ejercicio de la autoridad en el núcleo familiar. Barrio Luis Alberto Vega*. Universidad de la Salle. Bogotá, 1989,85 p. RAF 006. MARTÍNEZ Meló, Mauricio. *Percepción de roles y relaciones familiares en niños institucionalizados y niños con familia natural*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 1987,108 p. RAF 061.

^{150/} PATINO, Carlos Arturo y otros. *Pobreza y desarrollo en Colombia: Su impacto sobre la infancia y la mujer*. UNICEF. DNP. ICBF. Bogotá, 1988,441 p. RAF 050.

MONTEROSA, Anrry Luz y otras. *Plan de prevención a la desintegración familiar, abandono, desnutrición y bienestar físico-mental del menor en la zona sur oriental de Cartagena*. Colegio Mayor de Bolívar. Unidad de Promoción Social. Cartagena, 1988., 96 p. RAF 205.

^{151/} CORTES López, Cesar. *La familia cafetera campesina quindiana, aproximación a su conocimiento y participación social*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Bogotá, 1982,146 p. RAF 056. TAYLORtogoillo, Julia M. y SALGUEDO Arévalo, María. *Estructura de poder en la familia de Pasacaballos*. Universidad de Cartagena. Facultad de Trabajo Social. Cartagena, 1986,165 p. RAF 176.

el momento actual, la presión por el consumismo es un desencadenador de violencia y desintegración de la unidad familiar^{152/}.

LOS PROBLEMAS DEL ESCOLAR COMO EXPRESIÓN DE LA CRISIS FAMILIAR

La descomposición social y crisis de valores inciden en la familia y están relacionados con la forma poco responsable como se asume la educación de los hijos^{153/}- El consumismo parece superar toda forma de convivencia y los padres dedican mucho tiempo al trabajo para subsistir, reduciendo casi al mínimo la relación familia-escuela^{154/} como instancia socializadora y estabilizadora de la personalidad del niño. El diálogo y el juego padre-hijo tienden a desaparecer con el consiguiente resultado en cuanto a la destrucción de vínculos afectivos^{155/}. Como corolario de la crisis, aparece el niño problema, con aprendizajes deficientes o con dificultades de adaptación al ambiente escolar el cual, con su comportamiento, quiere poner en evidencia que las presiones del medio social han hecho perder a sus padres el rol socializador de la familia.

Las consideraciones anteriores constituyen un foco de atención para la problemática familiar dado que entre la familia y la sociedad se genera un continuo intercambio de influencias que llevan a una modificación permanente de la célula básica de la sociedad. Cualquier cambio en ésta, bien sea de índole político, económico, cultural o educativo desestabiliza la unidad familiar afectando sus funciones. En síntesis, pudiera afirmarse que la estructura familiar es *permeable* a los cambios del sistema social en general.

^{152/} OSORIO, Rosalba y ARIAS, Luz Mery." Mujer, familia y violencia. Hablamos desde las mujeres". En: Familia y cambio en Colombia Las transformaciones de fines de siglo XX. Asociación de antropólogos egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. COLCIENCIAS, Medellín, 1989, pág. 181-195. RAF 048.

^{153/} CANTOR Jiménez, Jackeline y MARTELO Puerta, Nuris. *Los problemas escolares de los niños como síntoma de su dificultad de inscripción en la familia*. Universidad del Valle. Cali, 1991, 204 p. RAF 074.

^{154/} CUBILLOS, Beatriz C. de y VIVAS Vidal, Dora Lucía. *La participación de la familia en la Educación Preescolar*. Universidad San Buenaventura. Cali, 1986, 84 p. RAF 069.

^{155/} MONTEROS A, Anny Luz, POSADA , Luisa y DEL RISCO, Liliana. *Plan de prevención a la desintegración y bienestar físico mental del menor en la zona suroriental de Cartagena*. Colegio Mayor de Bolívar. Unidad de Promoción Social Cartagena, 1988, 96 p. RAF 205.

RECOMENDACIÓN DE POLÍTICA CON RESPECTO A LA CRISIS DE LA FAMILIA

A nivel educativo es necesario promover cambios estructurales en la sociedad a partir de propuestas educativas que recreen un tejido social de calidad superior, una educación que promueva en los grupos y actores populares la autonomía frente al Estado; una educación que intente desideologizar la política y hacerla parte de la vida cotidiana de las personas^{156/}.

LOS CAMBIOS EN LOS ROLES

Los cambios en la estructura social están siendo enfrentados desde el interior de la familia con significativas transformaciones en los roles de género.

LOS ROLES FEMENINOS

Tradicionalmente, la mujer estaba circunscrita a espacios considerados exclusivamente femeninos^{157/} y el hombre tenía dominio sobre los públicos. Sin embargo, la presión de la mujer hacia el mercado del trabajo, en aras no sólo de un aumento en el ingreso de la familia, sino como una expresión de su valor^{158/}, ha llevado a que los roles sean más igualitarios y que la crianza y la socialización sean asumidas conjuntamente por la pareja.

Pero el cambio en los roles no se realiza de una manera uniforme en todos los contextos y parece estar asociado con los niveles de estudio. Así, las mujeres socializan a sus hijos de manera diferente a como ellas fueron educadas^{159/} y

^{156/} BUENO, Lucero de los Angeles; MORALES Victoria, Esperanza y RODRÍGUEZ Florez, Nancy. *La educación popular una alternativa para la vida familiar. Una experiencia en la Vereda Los Chorros, Cali-Colombia*. Universidad San Buenaventura. Cali- 1990,121 p. RAF 068.

^{157/} SÁNCHEZ Salazar, Rosalba del Socorro. *Forma y organización familiar y relaciones familiares en Manizales (1921-1991) Propuesta teórico-metodológica*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1992,' 134 p.RAF 011.

^{158/} PINEDA, Virginia Gutiérrez de. "Avances y perspectivas en los estudios en la familia". En: *Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia*. ICFES. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, pág 15-23 RAF 016.

^{159/} CALDERÓN Castaño, Alba Marina y otras. *La mujer como agente de socialización en el medio familiar y comunitario*. CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1994, 104 p. RAF 010.

generan a su vez mayor demanda por un número más alto de años de escolaridad.

Igualmente, a raíz de los cambios en los roles de género, el liderazgo en el hogar comienza^{160/} también a ser patrimonio femenino sobre todo en los aspectos organizativos y en los de índole afectiva, aunque todavía las grandes decisiones parecen ser monopolio masculino^{161/}. Esta capacidad de liderazgo se mantiene aún en los contextos de desintegración familiar, ya que la mujer sola o acompañada por una nueva pareja, la* mantiene^{162/}.

No obstante, en contextos rurales la mujer sigue educando a sus hijos según los patrones propios de una educación sexista^{163/}, circunstancia aún más significativa en algunos hogares de ciudades capitales^{164/} donde desde la cuna persisten las desigualdades entre hombres y mujeres^{165/}. Además, en el campo la mujer sigue atada a los oficios domésticos, alimenta a los jornaleros y vela por la seguridad de su residencia^{166/}.

^{160/} CORTES López, César. *La familia cafetera campesina quindiana, aproximación a su conocimiento y participación social*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Bogotá, 1982, 146 p. RAF 056.

¹⁶¹ SIERRA Moreno, Sonia y VEGA Rodríguez, Inés. *Situación socio-familiar y laboral de las escogedoras de café. Trilladora Bachue*. Universidad de la Salle. Bogotá, 1982, 183 p. RAF 028.

^{162/} PAREJA J., Antonio. *Características de la familia en las áreas mineras del Chocó- Colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, 1981, 48 p. RAF 030.

¹⁶³ GRUESO, Libia. *Posición de la mujer en la zona rural cafetera*. Universidad del Valle. Cali, 1980, 100 p. RAF 071. ROA, Camen Helena y otras. *Diagnóstico: violencia sobre la mujer en Cali*. Fundación CER Mujer. Santiago de Cali, 1994, 40 p. RAF 083.

ALONSO, Ana Rico de. y FUENTES, Lya Yaneth. *Procesos de socialización y formación de roles de género en familia, la educación y los medios*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1990, 17 p. RAF 115.

¹⁶⁴ MONTOYA, Julio César. *Ayer y hoy de la familia*. 1985. Centro de Investigaciones Sociales. Medellín, 1985. 149 p. RAF 027.

ECHEVERRER Y, Olga Lucía López de y otros. *Algunas características socio-económicas y culturales de las familias del área urbana del municipio de Medellín*. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, 18 p. RAF 142.

^{165/} BUENO, Lucero de los Angeles y otras. *La educación popular, una alternativa para la vida familiar. Una experiencia en la Vereda Los Chorros, Cali-Colombia*. Universidad San Buenaventura. Cali, 1990, 121 p. RAF 068.

^{166/} JARAMILLO Hoyos, Octavio. *La unidad familiar campesina cafetera en Chinchina y Villa María*. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Bogotá, 1982, 100 p. RAF 052.

La función educativa y socializadora de la familia, a pesar de ser compartida con otras instancias, recae en el hogar en la mujer, quien sigue teniendo un papel importante en este campo^{167/}. Además, la madre es líder en el manejo de la afectividad de los miembros de la unidad familiar y este rol, aunque se ve afectado por la crisis de la familia, sigue siendo predominantemente femenino^{168/}.

Pero la mujer misma también vive el conflicto de roles ya que ella fue educada, según criterios sexistas y con frecuencia educa para el machismo^{169/}. Por otra parte, la realidad laboral misma le plantea otro panorama^{170/}, lo cual genera crisis^{171/} que con frecuencia la llevan a cuestionarse papeles inherentes a la, feminidad y desafortunadamente, no van con su condición de trabajadora^{172/}.

^{167/} KARDONSKY, Vera y otro. *Las familias de Sabaneta: Estructura, condición social, estilos, creencias y prácticas de crianza y socialización*. Centro de Recursos y Diseminación. CINDE. Medellín, 1982, 140 p. RAF 145.

^{168/} GIRALDO, Blanca y otros. *Repercusión de la familia en la delincuencia juvenil*. CEIPA. Facultad de Psicología Educativa. Medellín, 1981, 85 p. RAF 142.

^{169/} QUINTERO Pardo, Rosa María. *Factores determinantes de los conflictos en la relación conyugal*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1986, 160 p. RAF 059.

^{170/} LERMA Ballesteros, Gloria Patricia y otros. *La identidad y la auto percepción de la mujer del sector de la Paz, barrio Terrón Colorado y su reflejo en los valores de autoestima, autoimagen e identidad en las hijas adolescentes*. Fundación CER Mujer. Cali, 1989, 50 p. RAF 082.

TEJADA Calle, Diana Lucía y otros. *Algunas características generales de las madres comunitarias ubicadas en cuatro barrios de la zona nororiental de la ciudad de Medellín*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social, 1991, 175 p. RAF 190.

PINEDA, Virginia Gutiérrez de. "La familia en Colombia: Proyecciones sobre la salud". En: Primer *congreso* colombiano de salud familiar. Memorias. Organización Panamericana de la Salud CAFAM. Bogotá, 1987, 665 p. RAF 215.

^{171/} DURAN Rizo, Luz Marina y otras. *Maltrato y desarrollo social en el menor, experiencia institucional en el CBF zona centro de la ciudad de Barranquilla*. Universidad Metropolitana. Facultad de Trabajo Social. Barranquilla, 1988, 159 p. RAF 179.

^{172/} Es conveniente anotar que en situaciones laborales a veces la mujer no participa en decisiones que tienen que ver con su trabajo como consecuencia de discriminaciones.

RAMÍREZ Ríos, Gloria Inés. *La participación sindical de la mujer una presencia a construir*. CINDE. Manizales, 1992, 200 p. RAF 004.

LONDOÑO Vélez, Argelia "Poder y democracia en la familia". En: Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones de fines de siglo XX. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. COLCIENCIAS. Medellín, 1989, pág. 175-180. RAF 102.

LOS ROLES MASCULINOS

La investigación marca una tendencia en el sentido de que existe un cambio en las funciones del hombre dentro del núcleo familiar. Su rol ya no es sólo como proveedor económico, sino que dentro de sus preocupaciones entran la de ganarse un puesto en el hogar¹⁷³/ liderando, él también, procesos afectivos¹⁷⁴/- Pero, con frecuencia, los hombres se muestran reacios a este cambio de roles y no asumen tareas referentes a la educación de sus hijos¹⁷⁵/.

Igual que sucedía en el análisis de los roles femeninos, esta renuencia al cambio parece estar relacionada con índices de escolaridad¹⁷⁶/ y con profundas implicaciones asociadas con el hecho de que el afecto y la ternura son expresiones que no competen a la masculinidad¹⁷⁷/ . Por el contrario, habría evidencia en el sentido de que el hombre se apega al rol de providente exclusivo¹⁷⁸/ y a una relación paterno filial mas cercana a lo punitivo que a lo afectivo¹⁷⁹/, mas aún, frente a la resistencia, que con frecuencia, manifiestan los niños frente a los valores de los adultos¹⁸⁰/.

¹⁷³/ HIGUERA Ruge, Rosa Helena. *Evaluación diagnóstica de la integración familiar y participación comunitaria de las familias que interactúan en la Acción Pastoral de las Hermanas de La Paz en el barrio Juan Rey*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 1992, 156 p. RAF 008.

¹⁷⁴/ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR y otras instituciones. *La familia en Antioquia. Diagnóstico y propuesta de plan de investigación social*. Comité asesor permanente de investigación social del Comité Regional para la Promoción de la Familia. Medellín, 1986, 117 p. RAF 013.

¹⁷⁵ / RINCÓN, Luz Stella. *Opinión de los padres acerca de su participación en la educación de sus hijos menores de seis años*. Universidad del Valle. Cali, 1992, 150 p. RAF 066.

¹⁷⁶/ Op. cit RAF066. ¹⁷⁷/ Op. cit. RAF 066.

¹⁷⁸/ BUITRAGO, María Himelda Ramírez de. "La mujer y la infancia afectados principales en los casos de violencia intrafamiliar". En: Simposio sobre vida cotidiana. ICFES; Serie memorias de eventos científicos. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Psicología. Bogotá, 1986, 117 p. RAF 128.

¹⁷⁹/ ECHEVERRY, Olga Lucía López de y otros. *Algunas características socio-económicas y culturales de las familias del área urbana del municipio de Medellín 1989*. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, 18 p. RAF 142.

¹⁸⁰/ BARRETO, Marlen Helena y otra. *Socialización primaria. Concepción social del niño en la relación padre de familia-jardín infantil*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. 1990, 344 p. RAF 138.

LOS CAMBIOS DE ROLES EN LA PAREJA

La pareja tiene problemas con el cambio de roles. El hombre sigue ofreciendo una forma de relación pasada por un tamiz que no responde a las expectativas de la mujer y viceversa^{181/}. Por otra parte, el conflicto en los roles de la pareja expresa las desigualdades entre las condiciones del hombre y la mujer^{182/}, mas aún cuando entre ellos se establecen relaciones de dependencia o de desvalorización que generan aislamiento, en lugar de mutuo desarrollo personal^{183/}.

Los conflictos en las relaciones de pareja generan desintegración familiar expresada en las relaciones extramatrimoniales y en las separaciones^{184/}. Igualmente, esta situación de crisis puede ponerse de presente por el abandono del menor^{185/} o por su maltrato^{186/}, como también por conflictos en las relaciones intrafamiliares^{187/} y finalmente, a través de los niños problema.

181/ PINEDA, Virginia Gutiérrez de. "La familia en Colombia: Proyecciones sobre la salud". En: Primer congreso colombiano de salud familiar Memorias. Organización Panamericana de la Salud, CAF AM. Bogotá, 1987,665 p. RAF 215.

182 / VELEZ Mejía, Patricia. *La discriminación de la mujer y su incidencia en la desintegración familiar* CENPAFAL. Bogotá, 1983, pags.9-73. RAF 091.

183/ VELEZ, Beatriz. "Notas sobre mujer, familia y socialización". En: Familia y cambio en Colombia. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia. Medellín. 1989, pág. 67-78. RAF 015.

184/ CENPAFAL. *Causas de la desintegración familiar*. CENPAFAL. Bogotá, 1983, pág. 1-35. RAF 092.

ZAMUDIO C, Lucero y RUBIANO B., Noma, "Separaciones conyugales, estructura del hogar y redes familiares".

En- Primer congreso de la salud Familiar Memorias Organización Panamericana de la Salud. Caja de Compensación familiar CAFAM. Bogotá, 1987,665 p. RAF 216.

185/ SOTO Hoyos, Héctor. *El maltrato al menor. Reflexiones para un acercamiento a nuestra realidad*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Psicología. Medellín, 1994,100 p. RAF 161. Es conveniente anotar que el maltrato aparece asociado con familias patriarcales. Véase RAF 178. ALV ARADO, Zoraida Rueda de y MARTÍNEZ, Pilar Mora de. *Problemática socio-cultural de las familias marginales que propician al maltrato al menor*. Universidad de Antioquia. Facultad de Trabajo Social, Cartagena, 1988,128 p.

186/ Op.cit.

187/ ORTIZ, Clara Inés. *El niño como síntoma de la familia*

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar empieza a conformarse como una categoría emergente^{188/} en los textos analizados. Aparece, ya como expresión de un contexto social violento, ya como una manifestación inherente a lo cotidiano y a lo doméstico o bien, como consecuencia de los cambios en las funciones tradicionales del núcleo familiar e íntimamente asociado al cambio de roles.

. La familia pareciera no poder escapar a las determinaciones de la sociedad ni a sus expresiones violentas^{189/}. Es así como la violencia intrafamiliar puede explicarse como una forma de expresión particular de la violencia social, la cual se mueve entre la ocultación y la revelación, además de constituirse como una manifestación del poder que se ejerce como una impunidad encubierta y legitimada culturalmente.

. Como componente normal en las relaciones familiares, la violencia dentro de la familia expresa la presencia de conflictos entre los campos de interés personal y aquellos originados por la vida en comunidad. El límite que marca el bienestar^{190/} del otro, el gusto diferente, las personalidades disímiles, entran en juego en el microcosmos familiar constituido en potencial escenario de conflicto. Por otra parte, las diadas, elementos mínimos de análisis de la unidad familiar, pueden enfrentarse o confrontarse en cualquier nivel de las relaciones: de pareja, paterno-filiales, filiales y fraternales.

188/ En el sentido propuesto por GERTZ y LECOMPTE en su texto "Etnografía e Investigación Cualitativa". El presente estudio no pensó que la violencia intrafamiliar fuera una temática tan directamente asociada por los estudios sobre la familia.

189/ COLLAZOS Montero, Liliana del Pilar y GUEVARA Parada, Liliana del Pilar. *Ejercicio de la autoridad en el núcleo familiar barrio Luis Alberto Vega*. Universidad de la Salle. Bogotá, 1989, 85 p. RAF 006. PALACIO V., María Cristina. "Violencia y familia". En: *Familia y cambio en Colombia*. Las transformaciones de fines de siglo XX. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. COLCIENCIAS. Medellín, 1989, pág. 197-207. RAF 039.

PALACIO V., María Cristina. "Condiciones socio-culturales de la familia como escenario de la violencia". En: Seminario violencia intrafamiliar. Memorias. Medellín, 1993, pág. 47-56. RAF 122.

VIOLENCIA INTOAFAMILIAR. Servicio seccional de salud de Antioquia. Subsecretaría para la mujer e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Medellín, 1993, 204 p. RAF 188.

^{190/} SEVILLA Casas, Elías y PEÑUELA, Martha E. *Exploración sobre niveles objetivos de violencia intrafamiliar en el municipio de Buenaventura*. Universidad del Valle. Cali, 1992, 18 p. RAF 087.

Por otra parte, la violencia intrafamiliar está asociada a las relaciones de poder, ya que el ejercicio del mismo, al interior de la familia, genera un ambiente de tensión, manifiesto o latente en las distintas relaciones de las diadas^{191/}.

De una manera más general, la violencia intrafamiliar como connatural a la vida en familia, puede explicarse a partir de la oposición básica entre la naturaleza y la cultura vista a través de la confrontación entre lo biológico y lo cultural. Estas oposiciones tienen su expresión más clara dentro de los procesos de socialización, en desarrollo de los cuales la familia controla y normaliza, en una palabra, hace que sus miembros pasen del estado de naturaleza al de cultura a través de sus funciones educativas.

La especificidad de la violencia familiar se da como producto del contexto social que tiene una presencia histórica revestida del velo misterioso de la privacidad del ambiente doméstico, de la docilidad de los cuerpos sometidos al ejercicio del poder autoritario y primitivo permitido y sancionado por el orden sociopatriarcal. Esa violencia intrafamiliar se justifica como la necesidad de contar con un sistema disciplinario y de vigilancia que garantice la fabricación de individuos dóciles, que respondan y reproduzcan la cotidianidad social^{192/}. Con este fin, el espacio familiar está signado por normas, valores, premios, castigos, amor y competencia, manipulación económica y emocional.

. Sin embargo, y como expresión misma de su crisis, la familia ha perdido la exclusividad en el desarrollo de sus funciones de socialización, las cuales son ahora compartidas con otras agencias y agentes socializadores.

Su función de reproducción social se ha visto afectada por los cambios en los patrones de nupcialidad y fecundidad^{193/}. Su función económica ha sentido la

¹⁹¹ / PALACIO V., María Cristina. *Familia y vida cotidiana*. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. Manizales, 1989, 95 p. RAF 126.

¹⁹² / PALACIO V., María Cristina. "Violencia y familia". En: *Familia y cambio en Colombia Las transformaciones de fines del siglo XX*. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. COLCIENCIAS. Medellín, 1989, pág. 197-207. RAF 039.

¹⁹³ / ZAMUDIO C, Lucero y RUBIANO B., Norma. "Separaciones conyugales, estructura del hogar y redes familiares". En: *Primer congreso colombiano de salud familiar Memorias*. Organización Panamericana de la Salud. Caja de Compensación Familiar CAFAM. Bogotá, 1987, 665 p. RAF 216.

influencia del trabajo femenino que lleva a la ausencia del hogar a madres de todos los estratos, con especialidad aquellas de los medios y altos ^{194/}, y a que la mujer asuma también un rol coprovidente ^{195/}. Sin embargo, genera también tensiones en el ambiente familiar como causa de las dobles jornadas femeninas y ansiedad frente a los espacios laborales, además del desplazamiento de las tareas incrustadas en la vida familiar, tales como el cuidado de los niños y en general, de los procesos de socialización primaria^{196/}.

Por otra parte, la demanda laboral femenina también ha originado desintegración familiar con los consiguientes procesos de violencia generados en los momentos de desintegración familiar^{197/}.

Pareciera que la manifestación cotidiana de este cambio de roles se diera a través de múltiples manifestaciones de agresión tanto físicas como verbales, gestuales, sexuales y psicológicas, las cuales se internalizan, consciente o inconscientemente, en forma de sentimientos de culpa, de temores, ansiedades o ambivalencias afectivas, que permean las relaciones entre las diadas familiares^{198/}, cuando no tienden una estela de misterios, encubierta por valores ideológicos relacionados con la protección, la seguridad y el amor.

194/ PINEDA, Virginia Gutierrez de. "La familia en Cartagena de Indias". En: Boletín cultural v bibliográfico. Banco de la República. Vol. XXIV, No. 10. Bogotá, 1987, pág. 37-47.

^{195/} AL VARADO, Zorayda Rueda de. y MARTÍNEZ, Pilar, Morad de *Problemática sociocultural de las familias marginales que propicien el maltrato al menor*. Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social. Cartagena, 1988, 128 p. RAF 178.

196/ PALACIO V., María "Cristina. Condiciones socio-culturales de la familia como escenario de la violencia". En: Seminario violencia intrafamiliar Memorias. Medellín, 1993, pág. 47-56. RAF 122.

^{197/} ACOSTA, María Mercedes y DÍAZ, Martha Alcira. *Las relaciones de poder y autoridad en la diada madre-hijo*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1990, 305 p. RAF 060

GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA; DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION. *La problemática de la niñez, la juventud, la mujer, la tercera edad y lineamientos de política social en el Valle del Cauca*. Calí. 1992, 51 p. RAF 098.

AL VARADO, Zorayda Rueda de y MARTÍNEZ, Pilar Morad de. *Problemática sociocultural de las familias marginales que propician el maltrato al menor*. Universidad de Cartagena. Facultad de Trabajo Social. Cartagena, 1988, 128 p. RAF 178.

198/ PALACIO V., María Cristina. "Condiciones socio-culturales de la familia como escenario de la violencia". En: Seminario violencia intrafamiliar. Memoria,;. Medellín, 1993, Pág. 47-56. RAF 122.

. Las familias donde prima una autoridad patriarcal, en el sentido clásico de la misma, constituyen un contexto de riesgo para la violencia intrafamiliar. Un primer elemento típico dentro de estas unidades familiares tiene que ver con la comunicación escasa entre la pareja. El hombre casi nunca cuenta con la opinión de la mujer para tomar decisiones, y basa sus relaciones con la prole en un respeto a ultranza de su autoridad^{199/}. Esta rigidez se expresa en órdenes que deben acatarse al pié de la letra, con regaños frecuentes y con el castigo físico como el corrector más adecuado y efectivo. Como corolario, surge la incomunicación entre padres e hijos y un énfasis en el cumplimiento de los roles tradicionales desde la temprana infancia. Este esquema familiar represivo no permite el crecimiento personal^{200/}, a la par que propicia el individualismo entendido como la actitud que desconoce al otro y que pasa por encima de sus necesidades e intereses^{203/}. De igual forma, el niño y el joven socializados bajo este modelo, presumiblemente lo continuarán en sus hogares, generando sin lugar a dudas, una mayor violencia intrafamiliar.

Las modalidades de la violencia patriarcal pueden clasificarse en violencia física, sexual, psicológica y social. También se presenta en formas mixtas, siendo una de las más generalizadas la violencia física contra el grupo subordinado^{202/}, la cual actúa como castigo para internalizar el poder y la figura del padre, y a veces, como prevención.

La violencia intrafamiliar dentro de las familias con una autoridad patriarcal, está asociada con lo masculino como supremo ejecutor de la justicia. Igualmente asume la defensa de lo poseído a través del ejercicio de la violencia. Dentro de este esquema, la mujer interioriza el rol del otro como

199/ PERTUZ Molina, Piedad. *Estructura y dinámica familiar de los pescadores de Sucre-Sucre*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá., 1985,98 p. RAF 043.

200/ LONDOÑO, Luis Alfonso. *Una mirada desde la escuela, violencia en la zona nororiental de Medellín*. Corporación Región. Medellín, 1990, 10 p. RAF 224.

201/ SIERRA, Margarita. "E1 concepto sistémico de familia". En: *Perspectiva de la familia hacia el año 2000*. Memoria del Simposio. Caja de Compensación Familiar. CONFAMA. Medellín, 1989, 183 p. RAF 209.

202/ PINEDA, Virginia Gutiérrez de." La familia en Cartagena de Indias". En: *Boletín cultural v bibliográfico*. Banco de la República. Vol. XXIV, No. 10, Bogotá, 1987, pág. 35-47. RAF 118.

condición y como necesidad que, en último término, garantiza su supervivencia^{203/}.

. La mujer constituye un grupo vulnerable para la violencia intrafamiliar. Algunos estudios afirman que la misma condición femenina expone a la mujer^{204/} a las diferentes formas de violencia intrafamiliar, ya que ella ha sido subestimada respecto a la división social del trabajo. De igual forma, sobre las jóvenes de sectores campesinos y obreros y de las clases medias recaen las responsabilidades de los oficios domésticos, cuando la familia no asume o no puede asumir los costos que implica contratar las personas que los realicen.

Por otra parte, en las relaciones de pareja, la mujer está expuesta a la violencia conyugal y marital a partir de un proceso de socialización que la ha formado en la sumisión y en la tolerancia. El estupro, el encierro, las golpizas, el abandono, los chantajes y la degradación, están a la orden del día dentro de las vivencias de las mujeres de los sectores mencionados en el párrafo anterior.

El grupo de las mujeres jefes de hogar también parece un grupo especialmente vulnerable a la violencia intrafamiliar^{205/}. Aunque es una situación que empieza a cambiar, sobre todo en aquellas mujeres de los sectores medios y altos, para aquellas otras que permanecen en el hogar el rol sexual se ha convertido en una carga más dentro del trabajo doméstico y su desempeño está con frecuencia asociado al cumplimiento de las obligaciones conyugales más que al placer o al afecto^{206/}. La situación de la mujer ante la violencia

203/ LONDOÑO Vélez, Argelia." Poder y democracia en la familia". En: Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones de fines del siglo XX. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. COLCIENCIAS. Medellín, 1989, pág. 175-180. RAF 102.

204/ ROA, Carmen Helena y otras. *Diagnóstico: Violencia sobre la mujer en Cali*. Fundación CER Mujer. Santiago de Cali, 1994,40 p. RAF 083.

PINEDA, Virginia Gutiérrez de." Violencia doméstica en la estructura patriarcal". En: Reflexiones. Revista de la Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Vo. 2, No. 2. Bucaramanga, 1989, pág. 52-59.

RAF 118.

²⁰⁵ GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION. *La problemática de la niñez, la juventud, la mujer, la tercera edad y lineamientos de política social en el Valle del Cauca*. Cali, 1992, 51 p. RAF 098.

206 / OSORIO, Rosalba y ARIAS, Luz Mery. "Mujer, familia y violencia. Hablamos desde las mujeres". En: Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones de fines del siglo XX. Asociación de Antropólogos



Egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia.
COLCIENCIAS. Medellín, 1989, pág, 181-195. RAF 048.

intrafamiliar asume características particulares y concretas en calidad de cónyuge, compañera temporal o permanente, o en calidad de concubina, aunque también puede estar presente dentro de la gestación cuando queda embarazada sin quererlo o bien cuando es abandonada en este estado.

Parece, según los reportes de investigación ^{207/}, que la violencia intrafamiliar frente a la mujer se diera más en sectores urbanos que en los rurales y que la región geográfica tuviera alguna incidencia al igual que el número de uniones de hecho establecidas. La reacción de la mujer frente a la violencia intrafamiliar va desde el llanto y la sumisión, hasta el suicidio.

Otro grupo de mujeres que es víctima de la violencia intrafamiliar es el de las madres adolescentes, quienes sufren el maltrato de padres y hermanos frente a su situación, especialmente si estos hermanos tienen alguna responsabilidad en el cuidado de los menores^{208/}.

La perspectiva masculina frente al problema de la violencia intrafamiliar ha sido de difícil indagación^{209/}. Algunos datos aislados permiten deducir el convencimiento de los agresores acerca de la legitimidad de sus actuaciones, las cuales están generalmente asociadas con la insatisfacción con el desempeño femenino en tareas domésticas.

. Otros grupos vulnerables a la violencia intrafamiliar están compuestos por las mujeres que viven en unión libre o por aquellas que se dedican con exclusividad al hogar y que tienen hijos pequeños.

^{207/} SOTO Hoyos, Héctor Hernán. *El maltrato al menor. Reflexiones para un acercamiento a nuestra realidad*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Psicología, Medellín, 1994, 100 p. RAF 161.

^{208/} OSORIO, Rosalía y ARIAS, Luz Mery. "Mujer, familia y violencia. Hablamos desde las mujeres". En *Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones del siglo XX*. Asociación de antropólogos egresados de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. COLCIENCIAS. Medellín, 1989, pág. 181-195. RAF 048.

^{209/} MONTES Támara, Rosalía y MORALES Meneses, Francia Helena. *Ausencia de la madre en el hogar por motivos del trabajo asalariado y su relación con el rendimiento escolar de las hijas en las escuelas del núcleo 13 A Sur de América en la ciudad de Medellín*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas -Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1983, 194 p. RAF 157.

La violencia intrafamiliar parece estar más presente en sectores deprimidos social y económicamente, expresándose una alta correlación entre violencia y pobreza^{210/}.

Los niños pequeños, especialmente aquellos que habitan sectores marginales y que por necesidades del trabajo materno deben ser cuidados por sus hermanos mayores, también son altamente sensibles a la violencia intrafamiliar expresada a través de desnutrición, abandono, golpizas y trato cruel^{211/}. En estas familias, casi siempre^{212/}, la mujer es jefe de hogar y la autoridad es ejercida mediante el castigo físico. La comunicación verbal y afectiva en estos contextos es deficiente y las órdenes se expresan agresivamente originando entre los niños y jóvenes comportamientos de rebeldía^{213/}.

Los drogadictos, como también aquellos que tienen una enfermedad crónica o una anomalía congénita reciben las diferentes manifestaciones de violencia presentes en la unidad familiar^{214/}.

. El análisis de las investigaciones que reportaban trabajo sobre violencia intrafamiliar permitió identificar un programa de orientación y asesoría a la familia puesto en marcha por COMFAMA^{215/}- Dado el proceso de

210/ SEGURA Escobar, Nora." Violencia doméstica, Problema de la comunidad y del Estado". Boletín socio-económico. Cali, 1991, pág. 27-42. RAF 088.

211/ NIÑO, María Cristina Osorio de." Estudio de la familia como unidad de cambio". En: Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia. ICFES. Universidad de Antioquia. Medellín, pag. 123-142. RAF 018.

^{212/} IBARGUEN Caicedo, Nohemí y ZORRILLA Rendón, Cenaida. *El contexto familiar en el proceso de rehabilitación del menor*. Universidad del Valle. Cali, 1993,85 p. RAF 089.

213/ Casos de los niños que laboran en el mercado de Bazurto en Cartagena. RAF 184.

CASTRO Castillo, Gisela y ESPITIA Gabis, Betty. *Incidencia del trabajo en las relaciones del sistema familiar del menor que labora en el mercado de Bazurto de la ciudad de Cartagena*. Universidad de Cartagena. Facultad de Trabajo Social. Cartagena. 1989, 91 p.

214/ CIFUENTES Ramírez, Atinando. "Familia y demografía". En: Segundo congreso latinoamericano: Familia y reeducación al encuentro del siglo XXI Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, 1992, pág. 7-35. RAF 16S. GRANADA Trujillo, Cristina y otros. *Características generales de las familias de los pacientes drogadictos que han sido tratados en la unidad mental de salud del Hospital Universitario Metropolitano de Barranquilla durante los años de 1992 - 1994*. Universidad Metropolitana. Facultad de Trabajo Social. Barranquilla, 1994,110 p. RAF 174.

empobrecimiento acelerado de las familias originado por la pérdida de capacidad de ingreso, fenómenos de atomización de sus miembros, carencia de relaciones afectivas estables, los motivos de consulta que más llegan al programa son, en su orden, los problemas de conducta y comportamiento de los niños; las dificultades en las relaciones familiares y aquellos derivados del alcoholismo y la drogadicción.

Recomendaciones con respecto a la violencia intrafamiliar.

- Generar cambios en tres frentes: la reglamentación, las instituciones y los funcionarios de las instituciones. No se ha reglamentado el contenido de la constitución sobre sanción a cualquier forma de violencia en la familia; el recurso a mano es la acción de tutela^{216/}.
- Se debe implementar y mejorar la infraestructura de instituciones que atienden esta problemática: ampliar la cobertura, unificar políticas y programas de intervención, crear un equipo interdisciplinario, determinar políticas que superen la atención puntual, brindar atención no sólo a casos reportados, sino a poblaciones en alto riesgo de maltrato^{217/}.

Recomendaciones con respecto a problemáticas específicas.

Maltrato al menor

No se puede atacar el problema del maltrato sin un sentido terapéutico basado en la interdisciplinariedad. Seguir considerando el maltrato por los traumas físicos que produce y los procesos legales que altera, es dejar de resolver una

215/ ESCOBAR Roldan, Hernán Javier. *Aproximación a las características del grupo familiar*. CONFAMA. Medellín, 1980, 16 p. RAF 108.

^{216/} FUNDACIÓN CER MUJER. *LA violencia conyugal en la comuna No. 12 de la ciudad Santiago de Cali*. Cali. 1984, 67 p. RAF 085.

^{217/} Op.cit. RAFO85.

gran parte de las causas intra y extrafamiliares que estan determinando situaciones patológicas en el comportamiento del menor^{218/}.

Farmacodependencia

Debido a que esta problemática se presenta en gran medida entre la población juvenil, se hace necesario que las familias se cuestionen como familias con problemas en su interior, sus relaciones, su organización, no tratando de vivir con una culpa, sino afrontándola, acudiendo a instituciones que puedan prestarle estos servicios; y lo más importante, mantener constancia en el proceso terapéutico de los jóvenes^{24/}.

Abuso sexual a niñas por miembros de la familia

Promoción de instituciones e inspecciones de atención a la familia. A nivel preventivo, a través de la educación formal y no formal, proporcionar elementos de reflexión sobre la dinámica familiar y los roles dentro de ella, para que los introyecten y empiecen a proyectar sus relaciones futuras. Tratamiento terapéutico para quien ha sido objeto de abuso sexual, el cual debe llevarse a cabo con actividades recreativas, culturales y ocupacionales, donde la persona pueda expresar sus sentimientos, situaciones y vivencias. Involucrar a la familia en el proceso terapéutico^{220/}.

Recomendaciones para las instituciones educativas.

- Formar para la participación, trabajar en la escuela primaria los Derechos Humanos, la sensibilización a la vida y el gobierno escolar^{221/}.

^{218/} DURAN Rizo, Luz Marina y otros. *Maltrato y desarrollo social en el menor. Experiencia institucional en el CBF zona centro de la ciudad de Barranquilla*. Universidad Metropolitana. Facultad de Trabajo Social. Barranquilla, 1988, 159 p. RAF 179.

219/ LUCIO Calderón, Ligia Maria y otea. *Caracterización de la familia del farmacodependiente usuarios de caminos*. Universidad del Valle. Cali, 1983, 192 p. RAF 113.

220 / LÓPEZ L., Claudia Patricia y otra. *Imagen de la familia en tres casos de niñas con experiencia de abuso sexual intrafamiliar*. Universidad del Valle. Cali, 1992, 114 p. RAF 079.

^{221/} / LONDOÑO, Luis Alfonso. *Una mirada desde la escuela. La violencia en la zona nororiental de Medellín*. Corporación Región. Medellín, 1990, 10 p. RAF 224.

Estrategia preventiva para promover cambios en el menor y en el joven a través de la reeducación individual, escolar, laboral y social, a través de investigación acción, de un enfoque de servicios integrados y destacando el trabajo con la familia^{222/}.

El maestro debe ser un líder que atraiga y motive a los padres hacia la escuela. Se deben crear espacios de participación para los padres con miras a reflexionar con ellos en la búsqueda del diálogo como alternativa de convivencia^{223/}-

La participación es la base del éxito en los proyectos educativos, lo cual debe ser permitido a los padres^{224/}.

Las instituciones educativas encargadas de la educación infantil necesitan crear espacios de participación para los padres de familia y prepararlos junto con la comunidad para este proceso^{225/}-

^{222/} OSORIO Díaz, Gloria Cecilia y otra. *Caracterización de la familia del menor en alto riesgo*. Universidad del Valle. Cali, 1987, 108 p. RAF 077.

²²³ / ZAPATERO Misino, Rosalba y otra *Los padres de familia, factor determinante en el mejoramiento de la calidad educativa*. Universidad San Buenaventura. Cali, 1990, 107 p. RAF 097.

^{224/} MARTÍNEZ Botero, Libia Lucía. *Propuesta de formación para los padres de familia de niños especiales a través del recurso metodológico de Escuela de Padres en el municipio de Medellín*. CINDE. Universidad Pedagógica Nacional. Medellín, 1990, 230 p. RAF 139.

²²⁵ / LEMOS, María del Socorro Moreno de. *Cómo influyen las habilidades de la familia para atender al niño en el rendimiento escolar del mismo en el primer grado de educación primaria*. Universidad de NOVA - CINDE. Medellín, 1984, 142 p. RAF 129.

RECONTEXTUALIZACION DE LA FAMILIA: RESULTADOS DE LA EXPLICACIÓN TEÓRICA

Con las hipótesis que aparecen a continuación, el presente Estado del Arte quiere llegar a una reconstitución del fenómeno de la Familia en Colombia. Busca, en consecuencia, abordar un momento comprensivo y explicativo con el cual se enriquezca el conocimiento relacionado con la temática de la investigación.

Para su formulación se ha tenido como base la documentación analizada, pero se ha procurado ir más allá de la misma en aras de dejar una herramienta para posteriores análisis sobre la Familia en Colombia.

CADA DÍA SE HACE MAS DIFÍCIL HABLAR DE LA FAMILIA EN COLOMBIA COMO UNIDAD

Ya los clásicos estudios de la Doctora Virginia Gutiérrez de Pineda^{226/} lo habían puesto de presente trayendo a referencia la multiplicidad étnica y cultural que contribuyó a conformar nuestra nacionalidad, y más aún, las circunstancias específicas en que cada una de esas características se pusieron en juego y tuvieron o no posibilidad de manifestarse. Las relaciones de subordinación, por ejemplo, hicieron que las particularidades de las comunidades negras no tuvieran igual presencia que los rasgos culturales de los grupos españoles, y aún aquéllos de las poblaciones originarias de estas regiones.

^{226/} PINEDA, Virginia Gutiérrez de. *Tradicionalismo y familia en Colombia*. Bogotá, agosto de 1983, 46 pág

Hoy en día pareciera necesario, según la documentación analizada, tener presentes mayores especificaciones. De los clásicos complejos culturales que tanta luz aportaron a la comprensión de la familia colombiana, sería pertinente un mayor énfasis en las características, ya no sólo de regiones, sino de "pequeños nichos", a la manera como los entienden los biólogos, y analizar la manera como interactúan las características culturales, sociales y económicas en contextos considerados tradicionalmente como unificados. Es llamativo en este aspecto el estudio realizado por la regional del ICBF en el Valle del Cauca, tendiente a caracterizar la familia en esa región y el cual es explícito en señalar diferencias notorias entre al menos, cuatro grandes conglomerados: Sevilla, Tuluá y Buga, Cali y la Región Pacífica^{227/}. Valdría la pena preguntarse si las recientes circunstancias de prosperidad económica, de cambio en los patrones de manejo del dinero, de presión por altos ingresos, no llevarían a diferenciar la estructura familiar de Tuluá de la de Buga, permitiendo quizá una mayor polarización entre lo tradicional y lo moderno.

Por otra parte, y teniendo como foco de análisis los cambios que lleva implícita la cultura cosmopolita, sería posible observar cómo en la misma ciudad de Cali es posible identificar varios "nichos", cuya formación no sólo depende de la apertura hacia otras culturas migratorias sino de situaciones peculiares en las cuales se conforman los nuevos asentamientos urbanos y ésto sin cuestionar la incidencia de los nuevos pobladores en las estructuras familiares tradicionales.

Desde el punto de vista de las implicaciones políticas, estas averiguaciones* están relacionadas con el hecho de que los programas sociales y las acciones previstas en un mismo campo son altamente sensibles a las variaciones intra-grupo y que inclusive, aspectos que muchas veces no se tienen en cuenta como el nivel de comunicación entre los cónyuges, la comunicación materno-filial, sobre todo en situaciones económicas adversas y en general, los distintos contextos en los cuales se desenvuelven las estructuras familiares, llevan al éxito o al fracaso de una decisión muy bien encaminada o fundamentada. Lo anterior, por ejemplo, ha llevado a instituciones como la Bernard Van Leer de Holanda, a realizar estudios tendientes a identificar cuáles son las

227/ ICBF. Regional del Valle. *Caracterización de las familias usuarias de los servicios del ICBF.*

características socio-culturales de cada uno de los grupos dentro de los cuales pretende actuar.

Desde el punto de vista teórico, este afán de caracterizar los grupos sociales se origina en los estudios de Bronfenbrenner²²⁸, de la Universidad de Harvard y en su afán de explicar el comportamiento de la familia dentro del marco del desarrollo humano, buscando superar la explicación más conocida como sistémica y tal vez sin apartarse totalmente de ella, ya que dentro de los presupuestos ecológicos, cada quien tiene un rol y una finalidad que son los que, finalmente, llevan al equilibrio y permiten el desarrollo.

LA FAMILIA EN COLOMBIA VIVE UNA DINÁMICA ENTRE LO TRADICIONAL Y LO MODERNO

Mientras en unos sectores es posible identificar cambios en los roles asumidos por sus miembros y sobre todo, modificaciones en los comportamientos relacionados con lo femenino y con lo masculino, en otras sobrevive la manera de ser y actuar clásica y tradicional. Podríamos decir, utilizando el concepto de García Canclini para explicar el convivir entre el pasado y el futuro característico de la cultura latinoamericana, que en la familia en Colombia se manifiestan los rasgos de la *Cultura híbrida*²²⁹/

En virtud del hibridaje cultural, la tendencia hacia la familia nuclear, manifiesta en casi todos los contextos tanto urbanos como rurales, producto de la incapacidad moderna de la autosubsistencia, la presión por trabajos más cualificados, la demanda por años de escolaridad, convive con algunos reductos en los cuales todavía la familia extensa permite garantizar y afianzar los lazos de solidaridad social en busca de apoyo para asumir, por ejemplo, los retos del trabajo femenino. Este mayor énfasis en relaciones extensas es

²²⁸ / BRONFENBRENNER, U. *Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives*, in *Developmental Psychology*, 22(6) pp. 723-42. Citado por Nuñez Terezinha en el *Ambiente del niño*. Occasional paper No. 6. Fundación Bernard van Leer, 1994.

²²⁹ / GARCÍA Canclini, Néstor. *Las culturas híbridas. Estrategias para salir de la modernidad*. México. Editorial Grijalbo, 1991.

reportado por el estudio de María Cristina Palacio^{230/} como una de las características de los estratos sociales altos en Manizales.

La tendencia hacia la nuclearización lleva, entre otras, a que funciones que antes demandaban a parientes, sean solicitadas a las instituciones del Estado en el consabido desplazamiento en los procesos de socialización.

Pareciera que las nuevas exigencias y los indicadores de cambio vinieran de las clases medias y dentro de éstas, de los estratos más educados. En su análisis sobre la Estructura Patriarcal en Santander, Virginia Gutiérrez y Patricia Vila, muestran la lucha que vive la mujer, especialmente la de los sectores señalados anteriormente, por un equiparamiento frente al hombre. Sólo que en la dinámica entre lo arcaico y lo moderno, el paso a la mujer coprovidente se ve alterado con la imagen secular dual de la mujer la cual entraba la comunicación entre los géneros^{231/}.

La dinámica entre lo arcaico y lo moderno lleva a lentas transformaciones en la estructura familiar ya que afecta no sólo los roles sino que también implica una ruptura en los territorios. Las autoras señalan como un indicador de este proceso el hecho de que, en el momento actual, el 89% de las mujeres entrevistadas en el estudio conoce de los negocios de los maridos y el 67% empieza a participar en ellos. Esta ruptura frente a los espacios genera roces y conflictos y por ende, violencia intrafamiliar, como se analizará más adelante. En Santander una quinta parte de los conflictos entre las parejas tiene esta causa.

Como corolario de la *cultura híbrida* presente en la estructura familiar, se podría afirmar que la familia es sensible a los cambios que circulan como

230/ PALACIO V', María Cristina. *La realidad familiar en Manizales. Violencia intrafamiliar*. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. Centro de Investigaciones. Ministerio de Salud, abril de 1994, 169 p. RAF 106.

231/ GUTIÉRREZ de Pineda, Virginia y VTLA de Pineda, Patricia. *Honor, familia y sociedad en la estructura patriarcal. El caso de Santander*. Bogotá, Universidad Nacional, 1988.

Las autoras diferencian, al menos, cuatro periodos en este cambio de roles entre el tradicional femenino y masculino: un periodo tradicional en el cual el hombre es providente y la mujer se dedica al hogar; un periodo de transición donde el hombre es coprovidente y la mujer actúa, a la vez, como providente y en el hogar. Un período nuevo, en el cual hay un cambio de roles y de territorio, donde ambos, en consenso y compromiso son coprovidentes y atienden el hogar. Igualmente señalan, un período de traspase en los roles que puede originar una mujer providente y un hombre en el hogar o bien una mujer providente, un contexto de madre solterismo y ruptura familiar. (Op. Cit. pág. 200).

imaginarios sociales y culturales y trata de incorporarlos mediante modificaciones en los roles y territorios. Pero estos cambios, parecen influenciados por las clases sociales, de tal suerte que los roles de transición se originan, con mayor posibilidad en los estratos medio y bajo. Al respecto las autoras del estudio sobre Santander señalan que los roles, denominados por ellas como de "trastrueque", tienen mayor presencia dentro de las "clases en emergencia" en esa región del oriente del país, en tanto que los roles tradicionales tratan de conservarse en los estratos altos. Igualmente sucede con los fenómenos de padrastrismo y multifraternidad, tendencia que parece irá a afectar las tipologías familiares sobre todo de las grandes ciudades (Cali, Medellín, Barranquilla y Bogotá. En menor grado parece que también empieza a manifestarse en Bucaramanga).

A manera de síntesis, se pudiera afirmar que es difícil establecer en el momento actual, patrones específicos dada la variada relatividad que introducen los grupos generacionales, los géneros y la dinámica social en general. "La dinámica ha sido tan acelerada que hoy no hay casi identidad cultural entre padres e hijos, ni su comportamiento se compagina entre unos y otros"^{232/}.

LA DINÁMICA ENTRE LO TRADICIONAL Y LO MODERNO GENERA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA

En el espacio llamado hogar se vivencian, en cada uno de los momentos que conforman la cotidianidad, las muy distintas expresiones de la violencia que van desde el gesto hasta el golpe pasando por el ignorar, el silencio o la palabra. Esta violencia intrafamiliar se evidencia como una de las temáticas necesarias para la investigación y como una de las formas de explicar la idiosincracia de un país, en donde los decesos por violencia superan a las muertes por enfermedad.

Sólo que en el hogar la violencia es sutil. La investigación de Palacio muestra cómo la violencia física ha cedido espacio a una forma más tenue pero quizá más efectiva, así como lo demuestra Foucault, M. para la sociedad en general en su obra *Vigilar y Castigar*. La violencia, como el poder, permea las relaciones

232/ PINEDA, Virginia Gutiérrez de y VILA Patricia P. Op. Cit., pág. 258.

progenitofiliales, aquéllas entre los cónyuges y las fratermas. No en vano, las rupturas, las separaciones, los divorcios se manifiestan, cada vez con mayor presencia, como la expresión de las dificultades en la convivencia.

Pero las fracturas en los modelos tradicionales de lo femenino y de lo masculino al ser paulatinos y depender de los estratos socio-económicos, también son fuente de violencia intrafamiliar. La decisión cotidiana frente al alimento, al vestido, al uso del espacio aparecen como nuevas formas de conflicto. Casi que lo normal en la familia son las relaciones violentas ya que ella se mueve entre la dinámica del amor y el odio. Además, la estructura misma que favorece al adulto y, en general a la autoridad, hace que prime la imposición sobre el diálogo.

Reconocer la violencia intrafamiliar significa un cambio: nombrarla, objetivarla, señalarla como una positividad que permea las relaciones en nuestro país, antes que llevar a un lamento, da la posibilidad de develarla, identificarla y crear conciencia sobre hechos que por su misma cotidianidad no generan asombro. El papel de una tradición violenta hace que estemos acostumbrados a convivir con la indiferencia, con la ignorancia y el desprecio cuando no con la muerte. "Mirar al interior de la familia es mirar al interior de una sociedad intolerante que desconoce el conflicto y recurre al poder para acabarlo"²¹/.

La situación de violencia intrafamiliar parece estar presente en todas las regiones del país. Así al decir de Virginia Gutiérrez de Pineda: "Las expresiones agresivas verbales, físicas, sociales y psicológicas tiñen, acremente, la comunicación interconyugal y progenitofilial, generando conflictos"²³⁴/ . En este contexto es comprensible que la violencia entre como la mayor causa de consulta para el ICBF y que quizás, originado por la tendencia hacia mujeres jefes de hogar (en coexistencia con jefaturas masculinas), sean ellas las que más consultan al respecto. Sin embargo, es necesario tener presente que en algunas regiones, Manizales, por ejemplo, la tendencia a la nuclearización convive con una fuerte presencia de la familia extensa.

²³³/ PALACIO V., María Cristina. Op. Cit.

²³⁴ / GUTIEREZ de Pineda, Virginia. Op. Cit. 287.

A manera de síntesis se pudiera afirmar que la violencia familiar esconde más de lo que muestra y que sólo el adentrarse en sus múltiples expresiones permitiría una comprensión de lo que circula en los imaginarios sociales como "crisis de valores".

LA GENERALIZACIÓN DE LAS JEFATURAS DE HOGAR FEMENINAS ESTARÍA INDICANDO UN CAMBIO EN LOS PATRONES CULTURALES DE LAS-FAMILIAS

Es indudable que dentro de los elementos que más crisis está produciendo en la estructura familiar se encuentra la vinculación de la mujer al mercado de trabajo. A partir del desempeño de ella fuera del hogar, se modificó el rol del padre como providente exclusivo, al igual que se ha visto obligado a compartir la autoridad dentro del hogar.

Mientras que hay parejas que logran un acomodo a las situaciones que implican estas modificaciones en los roles de género, hay otras para quienes estos cambios generan conflictos, violencia intrafamiliar y rupturas.

Por otra parte, la mujer que por su formación profesional y por su trabajo ha adquirido mayor autonomía e independencia además de autovaloración, no ve como inmanejables las situaciones de conflicto y las afronta aún con la ruptura y la separación. Para ello, históricamente hablando, no es nuevo el hecho de que, ante las dificultades, esté llamada a asumir la carga filial. En el Chocó, en Antioquia y ahora, en forma generalizada, la mujer asume el cuidado de su prole. Así lo demuestra la creciente jefatura económica de la mujer urbana, separada o madre soltera^{235/}.

Por otra parte, la Doctora Virginia Gutiérrez de Pineda afirma que la tendencia al abandono familiar por parte del hombre, las sucesivas nupcialidades, la existencia de binomios madres-hijos sin protección, en un tiempo y según sus investigaciones, situación común en las familias de los complejos culturales del litoral fluvio-minero, parece ser hoy en día, cada vez más generalizada. Esta tendencia cultural de la familia lleva a que las

235/ PINEDA, Virginia Gutiérrez de. "Modernización, tendencias poblacionales y transformaciones de las funciones de la familia". En Fundación Rafael Pombo. Revista Bibliográfica. 1994 pág 3-20.

demandas de alimentos sean más frecuentes y que ante la dificultad de muchos reclamos, por desempleo del padre o abandono del país del mismo, la mujer prefiere que éste se haga cargo de los hijos, ya que estando ellos al lado de la madre, no existiría mayor apoyo.

Lo preocupante de estas situaciones está asociado con las dificultades de las jefaturas femeninas, identificadas como población de alto riesgo frente a la pobreza. Pero lleva a la pregunta por los significados, en el orden de lo psicológico y de lo social, de generaciones que se han formado en hogares con mujeres jefes de hogar.

Por otra parte, desde el ángulo masculino, esta situación también genera conflicto. Con frecuencia el hombre quisiera responder por los hijos^{236/} habidos en uniones anteriores, pero sus ingresos tampoco permiten responder por ellos y casi que, en una posición un poco facüista, deja que la mujer muestre en este nuevo rol su capacidad de lucha y su interés por sortear nuevas dificultades.

Igualmente, la mujer tampoco está preparada para asumir este rol de proveedora-nutricia que implica el asumir el papel de padre y madre y sólo hacia el futuro podrá saberse cuál ha sido el resultado de estas tendencias. Además, la llamada "eficiencia de género" no es tan evidente, y mientras unas mujeres lo logran a través de las dobles jornadas, otras reniegan de los roles tradicionalmente femeninos escudándose en las obligaciones laborales.

EN COLOMBIA SE ESTÁN CONFORMANDO NUEVAS FORMAS DE FAMILIA PRÓXIMAS A GRUPOS EXTENSOS

La familia en Colombia muestra clara tendencia hacia la nuclearización: de los 7.481.352 hogares existentes en el país, el 7.8% es unipersonal; el 12.3% está compuesto por dos personas; el 17% por tres personas; el 19.8% por cuatro y el 16.17% por cinco^{237/}. Sin embargo, la configuración de algunas nuevas

236/ El diagnóstico sobre la población usuaria del ICBF en la Regional del Valle puso de presente este conflicto, vivido por los padres que tendrían varias uniones y que laboraban en Colpuertos.

237/ Fundación Rafael Pombo. "Datos Estadísticos relacionados con la familia en Colombia". En revista Bibliográfica, Noviembre de 1994, Pág21.

unidades familiares está rompiendo la barrera de la consanguinidad a causa de variaciones en los contextos socio-económicos de origen en sus miembros.

La limitante en espacios habitacionales disponibles, sobre todo en las ciudades capitales, los costos de la vivienda, las dificultades para la adquisición de la misma, unidas a separaciones, rupturas, nuevas uniones, van consolidando otras formas de familia, quizás más próximas al sentido de lo extenso.

Las familias multilineales están asociadas con estructuras familiares superpuestas o reconstituidas y van más allá de ser un fenómeno presente en las clases bajas. Las clases medias y medias-altas constituyen, con bastante frecuencia, nuevas uniones después de los fracasos en las primeras, de tal suerte que comienza a ser normal la presencia de familias donde los cónyuges aportan los hijos de sus uniones anteriores respectivas.

Pero esta nueva forma de lo extenso presenta modalidades en las cuales la mujer o el hombre sólo o con hijos de otras relaciones previas, comparten la vivienda con personas en circunstancias similares o con otras próximas, en lo afectivo o en lo laboral en aras de conformar redes de solidaridad y mutuo apoyo que permitan aligerar los costos de la vivienda, de la alimentación y, en último término, el cuidado de los menores, expresado en transporte escolar, uso del tiempo libre o supervisión de las tareas escolares.

Pero existe también otra modalidad de lo extenso, ligado con el compadrazgo, sobre todo en los sectores populares y en algunos sectores de los litorales, por ejemplo en Córdoba. En el caso de San Andrés, lo extenso incluye el cuidado de los *hijos de crianza*, menores, hijos no sólo de parientes sino también de amigos.

Temporalmente, lo extenso también puede ser una característica de las familias del sector rural, sobre todo en las épocas de cosecha.

LAS UNIONES DE HECHO EN LOS SECTORES URBANOS PARECEN SER EXPRESIÓN DE INCONFORMISMO DENTRO DE LOS GRUPOS DE JÓVENES

Las uniones de hecho, tradicionalmente estaban asociadas con los sectores bajos de la población. Hoy en día, su frecuencia está en aumento y no sólo en sectores rurales sino también en los centros urbanos y en los estratos medios y altos.

Por otra parte, las uniones de hecho pareciera que fueran la expresión de rebeldía y de inconformismo de un amplio sector de jóvenes que recurren a las modalidades de hecho para constituir sus primeras uniones; sólo que la rebeldía y el inconformismo ceden el paso a las uniones legales, trátense de civiles o católicas, ante el primer embarazo.

De todas formas, el hecho de su presencia generalizada refleja un cambio de actitud de la sociedad en general, frente al matrimonio y frente a la sexualidad.

LOS ESTUDIOS SOBRE FAMILIA EN COLOMBIA NECESITAN ESTAR SITUADOS EN LA DINÁMICA ENTRE LO MICRO Y LO MACRO

La problemática de la familia ofrece especificidades según los contextos. Las condiciones del país difieren según procesos económicos, sociales y están influenciadas por las características propias de las regiones, que a veces dificultan pensar en rasgos que unifiquen la nacionalidad colombiana. Sin embargo, cuando se mira al interior de la estructura familiar, se pueden encontrar similitudes en las situaciones relacionadas con los roles de género, la autoridad patriarcal, las rupturas matrimoniales, además de que en todas las regiones del país parece vivirse una situación de crisis frente a la familia.

Por otra parte, la unidad familiar es una estructura bastante permeable a las influencias culturales, de tal suerte que todo aquello considerado como variaciones o modificaciones de sentido, nuevas significaciones, normas, modas, tienen repercusión en cada uno de sus miembros y afectan las relaciones de la familia como grupo.

A esto se une un rápido proceso de industrialización que desplaza la producción económica de la familia a la fábrica, la incorporación de la mano de obra femenina al trabajo productivo fuera del hogar y, por último, los avances tecnológicos y de comunicación que han generado conflicto e incumplimiento de las funciones tradicionalmente asociadas con la familia.

Todas estas consideraciones llevan a legitimar la necesidad de estudios sobre los contextos específicos del grupo familiar, bien desde lo económico, lo social y lo histórico, además de reconocer que la investigación parece haber cumplido esta meta.

No obstante este énfasis en lo micro, entendido como lo específico y lo particular, necesita ser rebasado por una reflexión que permita encontrar los elementos comunes que lleven a conformar esquemas y posteriores modelos para comprender la situación general de la familia. De igual forma, tal proceso de generalización, entendido como un acercamiento a lo macro, permitirá una política que dé cuenta de la especificidad del contexto, pero que a su vez, lo trascienda.

Los estudios a nivel micro, jugarían el papel del ejemplo, de la casuística. A partir de ellos, podría proponerse un sistema explicativo, con mayor cobertura, que entrara a conformar una explicación teórica, bien sobre la mujer, los roles, la violencia intrafamiliar o cualquier otra temática que se considere como importante en un momento determinado.

LA FAMILIA NECESITA CONSOLIDARSE COMO LA INSTANCIA PRIMARIA PARA LOS VALORES PARTICIPATIVOS

Los teóricos de la educación consideran que los espacios familiares son formadores por excelencia. Al calor del hogar es posible encauzar y orientar a niños y jóvenes para hacer de ellos ciudadanos que respeten y valoren la libertad individual y los límites que impone el interés común. En la familia, de igual forma, es factible educar para la participación y la democracia a través de las pequeñas responsabilidades, de la decisión compartida, de la flexibilidad en los roles en fin del escuchar y el oír.

Es casi un lugar común el afirmar que nuestra sociedad es una de las más violentas y que muchas de las acciones que evidencian la violencia indiscriminada podrían evitarse con una actitud de diálogo o escucha, o bien a través de formas condescendientes y participativas.

Por otra parte, parece que en un número significativo de familias, la autoridad del padre se ejerce en forma vertical y que la violencia soterrada está presente en no pocos contextos. Además, la investigación se inclina a señalar, como evidencia, el hecho de que existe una relación entre autoritarismo y violencia.

Las anteriores consideraciones permiten plantear la necesidad de generar, a partir de la familia como espacio indiscutible de los procesos de socialización primaria, acciones tendientes a garantizar la formación de las nuevas generaciones en la participación y la democracia. Ya Freinet en su texto sobre la formación de la infancia y de la juventud^{238/}, al examinar la crisis de la familia y de la escuela con respecto a la educación, afirma que en el grupo familiar la autoridad es nominal; pegar, gritar, castigar, evidencian que la autoridad no está presente y que, por el contrario, llevan a comportamientos de rebeldía y desacato.

La familia y la escuela son espacios cargados de afectividad propicios para la formación de valores. La democracia y la participación necesitan integrarse en el comportamiento vital y cotidiano. La familia interviene en estos contextos primarios como grupo mediador en la elaboración y apropiación de normas, de tal suerte que su papel es de importancia en la objetivación de todas las actitudes que puedan ser cultivadas colectivamente^{239/}. La participación y la democracia son unas de ellas.

238/ FREINET, Celestin. *La formación de la infancia y de la juventud*. Barcelona, Editorial Laia, 1976. / 239/HELLER, Agnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Editorial Península, 1987, Pág 69 - 71.

capítulo 5

MIRADA DE LA FAMILIA
EN LA PERSPECTIVA DE UNA
POLÍTICA SOCIAL FAMILIAR

El presente capítulo quiere mostrar cómo a partir del análisis de la investigación sobre la Familia en Colombia se pueden señalar algunas prioridades de política que tengan en cuenta los vacíos identificados por quienes han abordado estas temáticas. A tal efecto sugiere la posibilidad de utilizar los Estados del Arte para relacionar la arena política y la académica.

LAS RELACIONES ENTRE INVESTIGACIÓN Y POLÍTICA: UN CAMBIO DE LENGUAJE

Generalmente, en los contextos latinoamericanos, se habla de un divorcio entre la investigación y la toma de decisiones en política social. Esta opinión se deriva de la situación de desesperanza que viven algunos investigadores sociales al no ver una incidencia real de sus estudios en las situaciones que han analizado y que pretenden mejorar.

EL PROBLEMA DEL USO DE LA INVESTIGACIÓN

En el campo de las Ciencias Sociales cada día aparecen estudios que no son tenidos en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre Política Social. Se supone que si esta información fuera tomada como referente, si se analizara sistemáticamente, si se insertara dentro de un marco teórico adecuado se podrían abordar, de una manera certera, las acciones emprendidas por las instituciones relacionadas con Programas de Desarrollo.

Pero el problema del uso de información para la toma de decisiones es complejo. El concepto mismo de *uso de información* no está claramente

definido²⁴⁰/ más aún, "se reconoce que hay una multiplicidad de canales por los cuales reciben información los que toman decisiones"²⁴¹/.

La información proveniente de la investigación y los datos estadísticos, los cuales conforman una "evidencia", son sólo una parte del volumen de información con la cual cuenta un decisor. Esta evidencia es interpretada y analizada para ver su relevancia y pertinencia antes de ser traducida en una decisión política.

Por otra parte, vale la pena señalar que la literatura que considera las relaciones entre investigación y política distingue, por lo menos, dos formas de usar ese conocimiento acumulado, a saber: un *uso instrumental* en el cual una decisión se origina a partir del contacto entre la información y la toma de decisión y un *uso conceptual* en el cual el conocimiento acumulado modifica la comprensión general de un problema sin que éste se oriente a una acción particular.

Otra aproximación a la relación entre investigación y política está relacionada con el *impacto* que los resultados de la investigación (conocimiento) y los datos, bien sea brutos o interpretados, pueden tener sobre los problemas identificados, clarificando opciones, haciendo inferencias o seleccionando soluciones de entre los resultados.

En síntesis podría decirse que las relaciones entre el conocimiento y la decisión han oscilado entre dos polos. De un lado, el *enfoque tecnocrático* en las decisiones y de otro, uno más *político y cultural*. Del enfoque imperante en un contexto histórico y cultural determinado dependerá la valoración del conocimiento y el uso que se haga del mismo.

²⁴⁰/ LOERA-VÁRELA, Amando y WEISS, Eduardo. Citados por CORVALAN, Ana María. "Uso de la información en la toma de decisiones en Educación en América Latina". En: Calidad. Equidad y Eficiencia de la Educación Primaria Estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina. México CEE-REDUC, 1988, págs 271-299.

241 /
Op.cit.pá
g 271.

DE LO TECNOCRÁTICO A LO POLÍTICO

Usualmente se piensa que el terreno de lo político es adverso a las habilidades del investigador, el cual se desenvolvería mucho más fácil entre información, bibliotecas y en general, en espacios académicos que en el campo de las negociaciones encaminadas a promulgar leyes.

Sin embargo, un cambio parece avecinarse en las complejas relaciones entre la investigación y las políticas, el cual ha sido explicado por el actual ministro de trabajo de la administración Clinton. Robert Reich, en su libro titulado "El trabajo de las Naciones"^{242/} analiza las profundas transformaciones que experimentan las sociedades a escala mundial y señala tres grandes categorías ocupacionales: los servicios rutinarios de producción, los servicios personales y los servicios analítico-simbólicos.

Esta última categoría, relacionada con el conjunto de actividades que tienen que ver con la identificación, la solución y el arbitraje de problemas mediante manipulación de conocimientos, está ligada con la función de hacer útil la investigación para la toma de decisiones.

En la concepción del analista simbólico está presente el reconocimiento de que los administradores y los políticos tienen un saber y una lógica; por ende, poseen un conocimiento, incluso muchas veces mediado por la información de trabajos investigativos. En consecuencia, el analista simbólico no puede llegar a imponer su saber. Este, por lo demás, necesita jugarse en arenas de discusión, donde es necesario analizarlo y confrontarlo, en aras de que los problemas identificados puedan tener aceptación.

"También el conocimiento producido por la investigación se incorpora a esas "arenas de decisión", entrando en competencia o imbricándose con el conocimiento local provisto por los agentes participantes. Por tanto, no estamos aquí frente a una serie de procesos que abarcan un conjunto relativamente desordenado de interacciones y de "idas y venidas" de la información y de los conocimientos, los cuales eventualmente pueden contribuir, o no, a tomar una decisión. Dicho en otras palabras, la utilización

^{242/} REICH, Robert. *The Work of Nations*. Vintage books, New York, 1992. Existe versión en español.

de resultados de investigación social -cuando se produce- ocurre en "arenas" que se hallan saturadas de conocimiento, el cual se mueve impulsado por las diversas estrategias que los agentes ponen en acción"²⁴³/.

EL ICBF Y LA POLÍTICA SOCIAL SOBRE FAMILIA

Desde la expedición de la Ley 75 de 1968, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es el encargado de llevar a cabo la política social del gobierno en lo referente a la familia. A tal efecto, el ICBF coordina todas aquellas entidades, públicas o privadas, que desarrollan acciones en el país tendientes al bienestar de niños, mujeres y familias, principalmente de los sectores más pobres de la población.

Para 1994 la "Estructura programática" del ICBF comprendió 6 programas, 10 sub-programas y 39 proyectos en las áreas de apoyo y de servicios. Por apoyo se entienden los programas, proyectos o acciones que son la base o soporte para el suministro de los servicios, por ejemplo, la provisión de recursos financieros. En la segunda se clasifican los programas, proyectos, o acciones de servicio directo a la comunidad, por ejemplo, los Hogares Comunitarios²⁴⁴/.

En el momento actual, el gobierno acaba de emitir a través del Departamento Nacional de Planeación el documento titulado *Salto Social. Bases para el Plan Nacional de Desarrollo 1994-1998* el cual se constituye en "el marco de referencia de la nueva gestión del ICBF y orienta su política social en los siguientes lineamientos:

- . Lo social se privilegia sobre lo económico.
- . Lo social está orientado a la modernización y al logro de la redistribución de los beneficios económicos"²⁴⁵/.

²⁴³/ BRUNER, José Joaquín. "Contribuye la investigación social a la toma de decisiones?" En: Revista Colombiana A» Educación No. 27. Bogotá, 1993, págs 7-21.

²⁴⁴/ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Políticas y objetivos del ICBF*, 1994, 9 págs (material fotocopiado).

²⁴⁵/ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Políticas y objetivos del ICBF*, 1994, 9 págs. (Material fotocopiado).

Lo anterior lleva a que el ICBF priorice unas líneas de acción en sus programas las cuales están relacionadas con una visión más amplia de familia, en cuanto ésta involucra a padres y abuelos; las líneas de acción se van a desarrollar a nivel municipal, acordes con los principios de la descentralización administrativa y fiscal; se busca legitimidad a partir de la sociedad civil quien necesita constituirse en veedora de los programas de política social a través de la información que suministran los medios de comunicación y efectuar así juicios sobre los programas y las acciones, tanto del ICBF como del gobierno en general^{246/}.

DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DE LAS POLÍTICAS DEL ICBF

Una reciente evaluación de la política social del Instituto^{247/} señala que en el ICBF se ha pasado de una concepción asistencialista a una perspectiva comunitaria que busca promover la participación activa de la misma en la planeación, organización y ejecución de las acciones.

A partir de una lectura del documento citado anteriormente el presente Estado del Arte identificó 10 programas que tienen, en general, la peculiaridad de buscar la participación de la comunidad como estrategia para la continuidad de los mismos (atención integral al preescolar con participación de la familia y la comunidad; hogares sustitutos; atención nutricional materno-infantil), plantear propuestas con enfoques de prevención (atención nutricional materno-infantil; orientación e intervención de las familias), trabajo con poblaciones de alto riesgo (huérfanos y menores abandonados para el caso de los hogares sustitutos y ancianos en los programas de atención integral al anciano), las estrategias preventivas (atención nutricional materno-infantil) y respeto por la idiosincracia cultural de las etnias, tal como lo postula la constitución del 91 en el caso del programa de atención a comunidades indígenas.

246/ E1 *salto social* insiste en el papel de la información convertida en conocimiento como una estrategia para que la sociedad civil evalúe, en forma permanente, la ejecución y los logros de la Política Social. Se busca crear un "Sistema Nacional de Evaluación de Resultados. Para ello se apoyará en la labor del DANE y de las otras entidades del Estado que produzcan información para que presenten estadísticas y evaluaciones sectoriales, territoriales y fiscales oportunas y las difundan en forma regular, predecible y confiable para que los colombianos podamos participar en todos los ámbitos de la vida ciudadana". Presidencia de la República. DNP. El Salto Social, pág 65.

^{247/} I.C.B.F., Universidad Nacional. *Balance y perspectivas de la política social del ICBF 1968-1993*, Santafé de Bogotá, Septiembre 1994, tomo III.

Sin embargo, estos proyectos no agotan las directrices fijadas por la política social del gobierno. La atención, por ejemplo, al menor maltratado o víctima de abusos sexuales, la identificación de poblaciones en alto riesgo y la atención a los discapacitados, no entran como prioridades dentro de las acciones recientes del Instituto y cuando han estado presentes, son programas que presentan algunas deficiencias. En el caso específico de los discapacitados, el ICBF tuvo entre 1983 y 1986 un programa de atención al menor con limitaciones físicas, el cual después de varios cambios de orientación desaparece en el 86 y los niños con diferencias son atendidos en instituciones especializadas. En el momento actual, el Instituto asume la problemática de los niños discapacitados cuando éstos son víctimas del abandono.

Por otra parte, y a pesar de que entra dentro de las prioridades de política social en el momento actual, las funciones relacionadas con los suplementos nutricionales, tanto para niños como para adolescentes lamentablemente, los programas educativos en estos aspectos no han tenido el impacto suficiente.

Con relación a la evaluación y generalización de programas exitosos, el ICBF cuenta con el de los Hogares Comunitarios. Internacionalmente esta experiencia es reconocida ampliamente²⁴⁸, lo que la constituye en un modelo de atención a los niños generalizable y aplicable en otros contextos. Los problemas de los Hogares Comunitarios radican en la poca agilidad en la tramitación de los pagos a las asociaciones, pero el hecho de que para 1991 existieran 5.030 de las mismas en el país habla de su éxito. Igual sucede con los Hogares Sustitutos, los cuales dan apoyo y seguridad a los menores y se constituyen en una estrategia de atención, por ejemplo, para los menores en zonas de conflicto armado o desplazados por la violencia.

Generar opinión favorable sobre la niñez es otra de las iniciativas que desarrolla el ICBF a través de los programas en los medios masivos de comunicación. Con este fin el programa de Información y Educación a la Familia, en un comienzo presente en el año de 1984 reaparece en 1993. Por otra parte, aquella es otra de las directrices fijadas por la política social de la administración Samper Pizano.

248/ CALVO, Gloria. *Las innovaciones en la Educación Básica*, REDUC, Santiago, 1990.

PRIORIDADES INVESTIGATIVAS A PARTIR DEL PRESENTE ESTADO DEL ARTE

La documentación analizada señala como tendencia de posibles investigaciones, todas aquéllas relacionadas con una mirada comprensiva de la familia, la cual permita superar las descripciones reiterativas de los diferentes núcleos familiares. Igualmente sugiere una mirada interdisciplinaria de la familia²⁴⁹, dada la complejidad de la misma y originada también en la necesidad de ver, desde distintos ángulos, las facetas de un problema. Pero lo que quizás llama más la atención, porque no se encuentra presente en los lineamientos de política de El Salto Social y también por su inexistencia dentro de los programas desarrollados por el ICBF en sus veinticinco años de existencia, es la problemática de la violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar, tal como se analizó en la tercera parte de este estudio, está asociada con la autoridad patriarcal, con el cambio de roles en los géneros, con la falta de comunicación entre los diferentes miembros de la unidad familiar, con la crisis de la familia como institución, con el vínculo matrimonial, entre otros.

Pese a que hay trabajo avanzado en lo relativo al trauma y a la violencia, dentro de los grupos de investigadores se empieza a señalar la violencia intrafamiliar como una positividad, como lo que existe y se manifiesta en la vida cotidiana y lamentablemente, las políticas gubernamentales no recogen en su diagnóstico de la realidad social del país este hecho que lleva al mayor número de consultas dentro del ICBF y que hace que los futuros ciudadanos del país se formen dentro de ambientes en los cuales no existe la participación ni la democracia.

Aparecen también como una temática de trabajo todos aquellos programas relacionados con la educación para que la familia pueda tomar decisiones y manejar el conflicto. Pudiera afirmarse que programas tales como la orientación e intervención de la familia, tienen bastante relevancia dentro de la programación del ICBF.

249/ Elsie Bonilla - Yolanda Puyana.

Los programas dirigidos a la mujer, sobre todo a aquéllas que se desempeñan como jefes de hogar, se muestran como prioritarios pero necesitan superar la posición asistencialista, y encaminarse a elevar la situación de la mujer jefe de hogar, como mujer, con los retos y las responsabilidades que le implica estar a cargo de la unidad familiar. Igualmente, se hace necesario modificar mediante programas educativos, las expectativas que el hombre tiene frente al rol tradicional femenino (RAF 032).

También se impone una profunda revisión de la formación de todos aquellos profesionales que se preparan para el trabajo con la familia, trátase de formación universitaria, tecnológica, de pre-grado o de post-grado. Es necesario que dispongan de los elementos teóricos indispensables para abordar esta problemática y por otra parte, de las estrategias metodológicas para lograr un cambio y una intervención exitosa dentro de la unidad familiar.

LO PRIORITARIO SEGÚN EL SALTO SOCIAL

Existe una diferencia marcada entre los hogares pobres y los hogares ricos. El número de hijos, la tenencia de la tierra, el vivir en la ciudad o en el campo, la jefatura femenina o masculina del hogar, el nivel de escolaridad de los mismos, son factores que van a determinar la mayor o menor probabilidad de ser pobres²⁵⁰. En aras de una mejora frente al riesgo de la pobreza, se hace necesario crear una cultura en favor de la niñez que comprometa las acciones de distintas instituciones para que la generación más joven pueda satisfacer sus necesidades humanas básicas y para que se garantice un desarrollo integral de las mismas, aprovechando al máximo su potencial.

A tal efecto, la salud y la educación constituirán los pilares del desarrollo. En cuanto a la salud, se buscará el manejo de la misma con criterio preventivo buscando disminuir la morbi-mortalidad materna y perinatal y frente a lo educativo, se adelantarán acciones para estimular el desarrollo psicoafectivo

²⁵⁰ /Un reciente estudio del Banco Mundial dice que la probabilidad de ser pobre "aumenta un 9.7% en el área urbana y 4.6% en la rural, por cada hijo adicional y "10.5 % y 4% respectivamente si la jefatura del hogar es femenina"¹. Banco Mundial. Colombia. Poverty Assesment Report, Washington. Agosto 8 de 1994. Citado por Presidencia de la República. Departamento Nacional de Planeación. El Salta Social pág 5.

y social de los menores, identificando poblaciones de alto riesgo y tratando de que la diferencia sea integrada a las aulas normales²⁵¹/.

Como poblaciones y problemas sobre los cuales deben recaer principalmente las acciones, se definen los menores de once años y las mujeres, sobre todo las jefes de hogar²⁵²/.

Però también incluye dentro de los beneficiarios de esta política a las personas de la tercera edad, buscando que se fortalezcan las relaciones del viejo con la familia.

El documento del "Salto Social" no establece prioridades frente a estas poblaciones objetivo. Las señala como usuarios de los programas que son competencia del ICBF. Inclusive, en el caso de los programas especiales para el menor en situación irregular, señala que "el ICBF y las instituciones responsables de la prevención y protección de los 850.000 menores maltratados o abusados sexualmente, integrarán una red de servicios a fin de identificarlos y darles atención oportuna"²⁵³/.

En este sentido, el trabajo con los menores en situación irregular es una labor de acciones coordinadas.

Como responsable de la política sobre el menor en situación de pobreza o en situación irregular, el ICBF aparece como directo responsable. Igual acontece para los programas de la tercera edad. Frente a las acciones destinadas a la mujer, el Salto Social propone como ejecutores a los municipios, a través de los Fondos de Coinversión Social - FIS. Los recursos para estos programas se proponen a partir de los asignados a la Red de Solidaridad Social (RSS) y el documento CONPES 2722 del 10 de Agosto de 1994 establece las cuantías anuales asignadas a los mismos.

UNA POSIBLE AGENDA PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA FAMILIA EN COLOMBIA

Este Estado del Arte propone los siguientes problemas para ser abordados en el mediano plazo:

²⁵¹ / "El sector educativo ampliará la cobertura de sus programas de integración de los menores discapacitados a las aulas regulares, en coordinación con equipos locales de rehabilitación". El Salto Social, pág. 29.

²⁵²/ El Salto Social pág 32.

²⁵³ / Idem pág 28.

LA MUJER

Aunque los estudios relacionados con la mujer fueron prioritarios para las entidades internacionales en la década pasada, el análisis de las investigaciones permite establecer la necesidad de estudios de corte cualitativo que den cuenta de la forma como se está viviendo el cambio de roles al interior de la familia. Análisis posteriores pueden dar cuenta de si existen o no, en este aspecto, diferencias regionales, por clases sociales o según niveles de escolaridad.

También es conveniente empezar a generar conocimiento sobre las formas de socialización que comienzan a darse dentro de las nuevas modalidades de unidades familiares en las cuales la mujer está desempeñando un rol providente y de qué manera las nuevas responsabilidades femeninas están incidiendo en el desarrollo psicoafectivo de los menores.

De igual forma aparece relevante el estudio de las redes sociales y en general de los sistemas de apoyo, que de una u otra forma hacen menos difíciles los compromisos laborales de la mujer, en aras de evaluar aquellos servicios que presta el Estado e identificar posibles modificaciones a los mismos para hacerlos más eficientes, según los nuevos requerimientos de la mujer que trabaja²⁵⁴.

Existen también nuevas situaciones que afectan a la mujer, tales como el madresolterismo. A pesar de que esta es una temática que empieza a aparecer en la investigación²⁵⁵/ es necesario profundizar en su conocimiento con el fin de analizar las condiciones de vida de estas mujeres, jóvenes en general y comprender la forma como asumen la maternidad junto con las repercusiones posteriores de la misma, en cuanto a educación y trabajo.

²⁵⁴/ En este punto es conveniente tener en cuenta el estudio de Elssy Bonilla en el RAF 217, el cual señala que a pesar de que los CAIP representan una gran ayuda para la mujer trabajadora, el transporte y mejor aún, el tiempo que necesitan invertir en llevar y recoger al menor representa efectivamente, un aumento de dos horas en sus jornadas.

²⁵⁵/ PATIÑO, Carlos Arturo y otros. Pobreza y desarrollo en Colombia: Su impacto sobre la infancia y la mujer. UNICEF. DNP. ICBF. Bogotá, 1988, 441 p. RAF 050.

LÓPEZ L., Claudia Patricia y otra. Imagen de la familia en tres casos de niñas con experiencia de abuso sexual intrafamiliar. Universidad del Valle del Cauca. Cali, 1992, 114 p. RAF 079.

ALONSO, Ana Rico de. Madres solteras adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Pontificia Universidad Javeriana, 198, 158 p. RAF 084

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Existen dentro del ICBF programas cuya experiencia es necesario sistematizar en aras de mejorar aspectos relacionados con el funcionamiento de los mismos, tales como el caso de los Hogares Comunitarios. Frente a otros, tales como el Programa FAMI, la evaluación iría encaminada a buscar elementos positivos en su desarrollo con el fin de generalizar sus propuestas.

Los Hogares Comunitarios

Tal como se anotaba anteriormente, los hogares comunitarios constituyen una experiencia innovadora en cuanto a la atención a la infancia. Sin embargo, los problemas que los aquejan no son sólo de orden administrativo y financiero. Las investigaciones analizadas^{256/} propenden por la cualificación de la formación que reciben los niños dentro de los hogares comunitarios. Las personas que asumen el cuidado de los menores carecen de preparación en temas relativos al desarrollo integral y no cuentan con los elementos metodológicos que faciliten el trabajo con las familias.

El análisis de este programa permitiría sopesar la incidencia de los factores administrativos, financieros, educativos y pedagógicos a la vez que determinar un mayor desarrollo de los hogares comunitarios, a la fecha ya de por sí, significativo.

La sistematización del conocimiento y la práctica en programas de atención y educación para la familia

La familia parece, según los estudios analizados, no tiene claridad sobre el manejo de los conflictos. Sólo que la solución a esta problemática no es diseñar un programa más con el objetivo de formar en el conflicto. Es necesario al efecto, sistematizar la experiencia y el conocimiento adquirido en programas tales como Información y Educación a la familia, ya presente en el año 84 y que reaparece en el 93, el Programa FAMI, el de apoyo a acciones de desarrollo social y/o económico y el de orientación e intervención a las familias, con el interés de utilizar el saber y la práctica acumulados en los mismos y lanzar un programa de acción hacia la familia, innovador y efectivo, el cual incluya, además de la formación para la vida en familia, elementos de Psicología, de Derecho, de

256/ LOZANO Urbina, Dora Inés y otro. Proyecto de educación integral a padres de familia usuarios del programa de hogares de bienestar de la Asociación Juan XXIII de Chinchina y Barrio obrero de Salamina Caldas. CINDE. Manizales, 1994,201 p. RAF 002.

Salud y estrategias para mejorar la comunicación entre los miembros de las unidades familiares^{257/}.

Estos programas necesitan considerar a la familia, en su conjunto: padres, madres, hijos menores, jóvenes y personas de la tercera edad, más aún cuando nuevas formas de familia extensa se están conformando como expresión de las rupturas matrimoniales o como solución a la necesidad de abaratar los costos de la vivienda^{258/}.

Los programas de educación a la familia tendrían además, un interés relacionado con las políticas sociales expresadas en El Salto Social: contribuir a generar un ambiente favorable frente a la niñez y la tercera edad. Por otra parte, a través de tales programas la familia, la unidad básica de la sociedad se constituirá en una veedora de las acciones encaminadas a su bienestar.

IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE GRUPOS POBLACIONALES DE ALTO RIESGO

A pesar de haber tenido en la mira el rastreó de investigaciones sobre el distrito de Agua Blanca en Cali o de la Comuna Nororiental en Medellín, y presente también la problemática de las zonas de conflicto armado y aquellas susceptibles a la violencia, no fue posible hallar un número de investigaciones que permitiera afirmar que esta temática aparece como posible núcleo de conocimiento sobre la familia. Es por esto que se plantea la necesidad de impulsar estudios descriptivos en algunas zonas especialmente problemáticas con el objeto de identificar las formas de organización familiar, el papel de los padres, el cambio de roles y algunos casos que ilustren el por qué de la vinculación temprana de los menores con hechos delictivos.

En cuanto a los menores desplazados por la violencia, se ve como esencial identificar la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo personal de estos niños y niñas, a la par que sería conveniente considerar cuál de las alternativas que se han mostrado exitosas dentro de las existencias del ICBF es la más adecuada para implementar en estas poblaciones.

^{257/} GÓMEZ Bonilla, Carmen Rosa. Relaciones familiares en el sector minero de El Boquerón, Vereda Rás gala, municipio de Tausa (Cundinamarca). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1991, 176 p. RAF 040.

^{258/} LLANO Peláez, Gladys del Socorro. Programa alternativo para el desarrollo infantil mediante la familia preescolar. CINDE Universidad Pedagógica Nacional. Medellín. 1993, 220 p RAF 003.

CEDIEL Muñoz, Gustavo y otra. La familia extensa campesina en la Vereda de Garzón Huila. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1981, 204 p. RAF 046.

ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar, tal como se analizó en la tercera parte de este estudio, está asociada con la autoridad patriarcal, con el cambio de roles en los géneros, con la falta de comunicación entre los diferentes miembros de la unidad familiar, con la crisis de la familia como institución y con el vínculo matrimonial, entre otros.

Pese a que hay trabajo avanzado en lo relativo al trauma y a la violencia y a que dentro de los grupos de investigadores se empieza a señalar la violencia intrafamiliar como una positividad, como lo que existe y lo que se manifiesta en la vida cotidiana, se hace necesario estudios empíricos que sopesen los factores asociados a la violencia intrafamiliar.

Igualmente, investigaciones etnográficas que miren al interior de la familia y que permitan clarificar la forma en que inciden en las relaciones entre sus miembros las expresiones de índole cultural, por ejemplo. Estas posibles investigaciones necesitan realizarse según variables socio-económicas, de estructura familiar, por ciudades y regiones.

RECOMENDACIONES

Los programas dirigidos a la mujer, sobre todo a aquellas que se desempeñan como jefes de hogar se muestran como prioritarios pero necesitan superar la posición asistencialista y encaminarse a elevar la situación de la mujer jefe de hogar, como mujer, con los retos y las responsabilidades que le implica estar a cargo de la unidad familiar. Igualmente, se hace necesario modificar, mediante programas educativos, las expectativas que el hombre tiene frente al rol tradicional femenino.

También se impone una profunda revisión de la formación de todos aquellos profesionales que se preparan para el trabajo con la familia, trátase de formación universitaria, tecnológica, de pregrado o de postgrado. Es necesario que disponga de los elementos teóricos indispensables para abordar esta problemática y por otra parte, de las estrategias metodológicas para lograr un cambio y una intervención exitosa dentro de la unidad familiar.

BIBLIOGRAFÍA SOBRE
FAMILIA EN COLOMBIA

- ACERO Niño, Gloria Amparo. *Efectividad de un programa sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación en el comportamiento comunitativo de madres con niños con riesgo biológico que viven en condiciones de pobreza*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE UPN. Santafé de Bogotá. 1992, 88 p.
- ACEVEDO M., Lucy y RODRÍGUEZ M., Teresa. *Relaciones familiares en dos casos de inhibición del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios*. 1983, 220 p.
- ACEVEDO M., Teresita y ESCOBAR V., Beatriz. *Posible relación entre la estructura familiar, el Upo de maltrato infantil y las secuelas dejadas en el niño por el maltrato, en los niños reconocidos como ejemplares del síndrome del niño maltratado en el Instituto de Mediana Legal de Medellín, en el período comprendido entre enero y julio de 1982*. 1983, 74 p.
- ACOSTA, María Mercedes y DÍAZ Núñez, Martha Alcira. *Las relaciones de poder y autoridad en la díada madre-hijo*. Tesis de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 1990, 305 p.
- AGUAYO Mejía, Luz Marina; AGUAYO Mejía, María Elena y ESCOBAR Borrero, Eduardo. *Análisis descriptivo de factores influyentes en el lazo conyugal en matrimonios de 1 a 5 años*. Tesis de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 1990, 78 P.
- AGUDELO B., María Eugenia. *Familia y cultura*. 1984, pp. 85-91 .
- AGUDELO, Carolina. *Desintegración familiar y rendimiento escolar*. 1981, 55 p.
- AGUDELO. Manuel. *Fundamentos de la vida familiar*. 1989, 453 P.
- AGUDELO.Tobón, Liliana del Socorro; GIL Córdoba, Celenia Esther; OSPINA Henao, Adriana María y TORO Moreno, Rosa Margarita. *Estudio socioeconómico para un diagnóstico de la comunidad del barrio Santander*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Trabajo Social. Medellín. 1990, 197 p.
- AGUDELO Torres, Marín Yolanda. *Influencia del medio familiar en la vida del niño de la calle en edad escolar en Cali*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1984, 223 p.
- AGUDELO V., María Inés y PELAEZ A., Edna Ruby. *Educación y recreación en la familia*. 1992, 72 p.
- AGUILAR Marín, Yolanda. *Programa niño a niño. Niños mayores como agentes educativos y agentes de cambio en la familia y en la comunidad*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín. 1988.

- AGUILAR, Yolanda y otros. *Las familias de Saboneta*. Centro Internacional para el desarrollo humano. ICBF, 1982.
- AGUIRRE, María Eugenia. *Comportamiento social de niños de padres que conviven juntos y separados en familias residentes en Medellín*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1987, 72 p.
- ALCALDÍA DE MEDELLÍN, SECRETARIA DE BIENESTAR FAMILIAR Y OFICINA DE COORDINACIÓN PARA EL BIENESTAR DE LA FAMILIA. *Familia Siglo XXI*. 1994
- ALEGRÍA, Esperanza; MORENO, Dora María y SÁNCHEZ, Lucy. *Proceso de socialización del niño y la niña en las familias completas y en las familias incompletas del hogar infantil "Buen Amigo" del barrio Terrón Colorado Cali*. Universidad del Valle. Cali. 1980, 112 p.
- ALMONACED Duran, Margarita. *Factores que inciden en la deserción de usuarios del proyecto orientación y tratamiento a la familia en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Bucaramanga*. Universidad Industrial de Santander - Trabajo Social. Bucaramanga. 1986, 139 p.
- ALONSO, Ana Rico de. *Incidencia de la urbanización y de la disminución en la fecundidad sobre el tamaño, composición y fundones de la familia en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana - FEI, CONCIENCIAS. Bogotá. 1983, 273 p.
- ALONSO, Ana Rico de. *La familia en Colombia. Tipología, crisis y el papel de la mujer*. En: *Mujer y familia en Colombia*. Asociación Colombiana de Sociología. D.N.P. -UNICEF. Bogotá. 1985, 310 p. (pp. 177-204).
- ALONSO, Ana Rico de. *Las relaciones de poder al interior de la familia colombiana*. Universidad de Antioquía. 1985.
- ALONSO, Ana Rico de. *Madres solteras adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud - OPS - y Fondo para actividades de población de las Naciones Unidas - UNFPA - Pontificia Universidad Javeriana. Cali. 1986, 158 p.
- ALONSO, Ana Rico de. y FUENTES, Lya Yaneth. *Procesos de socialización y formación de roles de género en la familia, la educación y los medios*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 1990.
- ALVARADO, Zorayda Rueda de y MARTÍNEZ, Pilar Morad de. *Problemática socio-cultural de las familias marginales que propician el maltrato al menor*. Universidad de Cartagena - Facultad de Trabajo Social. Cartagena. Agosto 22, 1988, 128 p.
- ALONSO, Ana Rico de; GUTIÉRREZ, Lucía; SALAZAR, Eddy y AYALA, Esperanza. *Proyecto de investigación Pontificia Universidad Javeriana FEI 1990*. Estudio sobre la organización familiar, salud e identidad de género.
- ALVAREZ, Carmen Elisa y RODRÍGUEZ B., Leyty. *ideología patriarcal, descomposición del campesinado y la familia proletaria*. Universidad del Valle. Cali. 1984, 174 p.
- ALVAREZ Castaño, Edda Lucía y AGUDELO Gil, Luz Miriam. *Niveles de intervención del trabajo social con la familia en el campo de la salud enfatizando en la terapia familiar*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Trabajo Social. Medellín. 1990, 109 p.
- ALVAREZ, Martha y MAZO, Clara Inés. *La mujer como agente de desarrollo en la familia y en las comunidades agrícolas campesinas y pequeñas artesanales de Urabá*. CORPOURABA. Bogotá. 1983.

- ALVAREZ S-, Beatriz Helena y CADA VID A., Ana Lucía. *Caracterización sociofamiliar y del desarrollo de la población afiliada a la corporación Nuevo Amanecer*. 1991, 319 P.
- ÁLZATE P., Alberto. *Aproximación al problema de la familia en Córdoba*. Montería. 1983, 11 p.
- ÁLZATE V., Horacio y AMAYA, Jorge Iván. *Trabajo y familia. Trabajo de ambos padres y su incidencia en la adaptación escolar de los hijos*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1987, 166 p.
- AMADOR Debémardi, Rocío y GONZÁLEZ H., Laura. *Características de las familias y de los niños trabajadores de la calle*. 1993, pp. 19-26.
- AMAR Amar, Juan José; MADARRAGA O., Camilo y MÁRQUEZ M., Rogelio. *Educación inicial en la familia y en la comunidad*. Universidad del Norte. Barranquilla. 1985, 121 p.
- AMAYA A., Elsa Beatriz y ZUNGARTTE C, Dora Liliana. *Influencia del ambiente familiar y de la relación familia-terapeuta en la participación de los padres en el proceso terapéutico de los niños con retardo en el desarrollo del lenguaje*. Universidad del Valle. Cali. 1987, 132 p.
- AMAYA, Boris. *El proceso de recuperación para familias que tengan un miembro con dependencia de sustancias químicas*.
- AMAYA M., Luz Dila; MAZUERA, Luz Mary Polanco de y TENORIO P., Lineth. *Trabajo con padres: Una estrategia para mejorar la educación*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1990, 113 p.
- APONTE S., Amalia y RESTREPO, Martha Lucía Arenas de. *Cambios en el ejercicio de las funciones instrumental e interpretativa en un grupo familiar como consecuencia de la separación conyugal*. 1987, 96 p.
- ARANGO C, María Claudia. *Análisis de la influencia de la desintegración familiar en los adolescentes de la seccional de Enciso del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Medellín. 1982, 37 p.
- ARAGÓN, Nohra Caballero de. *El ciclo vital familiar Barrio el Diamante Cali*. Universidad del Valle. Cali. 1992, 320 p.
- ARBELAEZ, Martha Cecilia. *Incidencia de la jubilación del padre en el sistema familiar antioqueño*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1987, 134 p.
- ARBOLEDA, Esperanza y ORTEGA, Carlos R. SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. *El adulto, la familia y el trabajo*. 1983, 73 p.
- ARBOLEDA Tabares, Amilvia y ESCOBAR Mejía, Luz MarinaL, *Caractciísticas de funcionamiento en los hogares comunitarios de bienestar en los sectores de San José J Ldma I, II, Barrios Unidos, La Cruz y Bello Oriente*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Medellín. 1991, 132 p.
- ARCHA E., María Teresa. *La caturra y la familia campesina cafetera: o cambios económicos, familiares entre pequeños productores de café del Municipio de Andes*. 1984, 205
- ARCILA, María Teresa. *El baturro y la familia campesina colombiana*. Universidad de Antioquia. Medellín, 1984.
- ARDILA Taimés, Idalid. *Influencia de la familia en la práctica del deporte de tiempo*

libre y de alto rendimiento. Universidad Industrial de Santander - Trabajo Social. Bucaramanga. 1987, 170 p.

- ARENAS Mejía, Ana María. *Educación integral para grupos de niños jóvenes y familias del sector de la Galería Central de Pereira.* Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1994, 107 p.
- ARENAS S., Olga Mercedes y OSSA G., Angela María. *Posibles difunciones en las relaciones familiares y aspectos psicológicos relacionados con el tratamiento y recuperación de niños que nacieron con malformación aurorrectal.* Usuarios del Hospital Universitario del Valle Evaristo Garda. Universidad Javeriana. Cali. 1992, 129 p.
- ARIAS E., Haydeé Ximena. *Familia, drogadicción y adolescencia. Algunas características.* Universidad del Valle - División de Humanidades. Departamento de Trabajo Social. Cali. 1989, 196 p.
- ARIAS Estefan, Patricia Helena. *Propuesta metodológica en educación no formal para mujeres gestantes y familias de barrios populares.* CINDE NOVA. Manizales, 1988.
- ARIAS Londoño, Melba. *Cinco formas de violencia contra la mujer. Violencia doméstica, hostigamiento sexual en el trabajo, violencia sexual, violencia en las aulas, violencia en los medios de comunicación.* Fundación CER MUJER. Cali. 1990, 129 p.
- ARIAS Ramírez, Julialba y SERNA Giraldo, María Zulma. *Cambios conceptuales en las relaciones afectivas padres e hijos.* Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1993, 255p.
- ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN. *Mujer y capitalismo agrario: Estudio de cuatro regiones del país.* 1980, 295 p.
- ASTORQUIZA B., Claudia. *Orientación sexual en la familia y la influencia en el niño.* Universidad de San Buenaventura. Cali. 1984, 77 p.
- ÁYALA, Ulpiano. *La mujer y la familia urbana en la economía urbana colombiana.* UNIANDES CEDE
- AWAD Aubad, Esther Lucía. *Educación sexual en las familias de adolescentes escolarizados del área metropolitana del Valle de Aburrá. Concepción, métodos, actitudes.* Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1987, 104 p.
- BALLESTEROS Gómez, Isabel Zoraida. *Estudio comparativo de la participación de la familia en dos tipos de programas de atención al preescolar y su incidencia.* Universidad Industrial de Santander - Trabajo Social. Bucaramanga. 1984, 266 p.
- BARATO G., Saúl. *Familiar comunidad.* 1985, 542 p.
- BARBOSA, Lucía. *El abandono. Problemática social vehiculizado a través de la familia.* Tesis de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana. Santafé de Bogotá. V993.
- BARRETO Ramírez, Martha Elena y VALENZUELA Camacho, Luz Stella. *Socialización primaria: Concepción social de niño en la relación padres de familia - Jardín infantil.* Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 1990.
- BASTIDAS, Sandra Patricia; HINCAPIÉ Sema, Elvia e HINCAPIÉ Sema, Aída. *Maltrato infantil casos reportados al I.C.B.F. Zona Sur.*

- Universidad del Valle. 1990.
- BAYONA N., Alberto., *Planificación familiar: situación actual y perspectivas*. CIDSE. Cali. 1993, 14 p.
- BECUS, Francisco. *La familia en discusión*. 1985
- BEDOYA Caro, Elvia Fanny. *Cumplimiento de las funciones en sistemas familiares que tienen miembros adolescentes de conducta delictiva*. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación - Departamento de Educación Avanzada. Medellín. 1992, 253 p.
- BEJARANO M., Érela L. *Influencia de la escuela de padres de familia en los niños con problemas de lectura y/o escritura*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 168 p.
- BEJARANO, Sandra; BERNAL Rinión, Ketty y SOTO, Luis Alberto. *Familia, religión, salud, organizaciones comunitarias, diagnóstico exhaustivo. Diferencias que funcionan como obstáculo para la realización de proyectos comunes*. Universidad de San Buenaventura, Cali. 1992, 144 p.
- BENAVIDES B., Blanca Nelly. *Programa de orientación para la participación familiar durante el proceso de habilitación del sujeto con retardo en el desarrollo en la etapa de formación profesional con énfasis en el área socio-afectiva*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1991, 395 p.
- BENITEZ Hernández, Diego Fernando; GIRALDO Jara, Consuelo y ZAPATA S Danelly.
Transformaciones en la estructura familiar en los inquilinatos del barrio El Calvario de la ciudad Santiago de Cali. Universidad Santiago de Cali. Cali. 1993, 103 p.
- BERENGUER, Ana María. *Violencia conyugal*. En: Profamilia, población y desarrollo. Bogotá. Vol. 3, No. 9 y 10. 1987, 34 p. (pp. 17-23).
- BERNAL Caicedo, Rosa. *Estructura familiar y actitudes: Cuatro estudios sobre la psicología de la familia en Colombia*. COLCIENCIAS. Bogotá. 1985, 115 p.
- BERNAL Z., Hernando y LOPERA U., Gloria. *La identidad en relación a la familia antioqueña: Una aproximación psicoanalítica*. 1987, 97 p.
- BETANCUR J., Nazabeth y SOSA L., Diana. *Cambios sociofamiliares que sufren las familias de 25 madres antes y durante su exclusión en la cárcel y reclusión de mujeres de Medellín*. Estudio Comparativo, 1988. 1989, 160 p.
- BETANCUR, María S.; CASTRILLON, Jaira y Otros. *Revisión de algunas investigaciones en tomo a los distintos miembros del grupo familiar*. Bogotá. 1983
- BETTIN González, Carmen A.; CORONEL Díaz, Carmen A.; DOMÍNGUEZ Támara, María Victoria; GALARZA Pérez, Jayne Amira y HERRERA Hurtado, Isabel. *Crisis sociofamiliar que generan los limitados visuales del Instituto Nacional para Ciegos en Cartagena*. Colegio Mayor de Bolívar. Cartagena. 1989, 87 p.
- BOHORQUEZ Martínez, Mónica Adriana. *Determinación de los niveles de pobreza y su influencia en la estructura familiar*. Universidad Nacional. Santafé de Bogotá. 1993, 158 p
- BOLÍVAR Guerrero, Elvira y MORENO Guamlzo, Elizabeth. *La problemática intrafamiliar de la mujer frente a los medios masivos de*

- comunicación*. Universidad Nacional de Colombia - Facultad de Trabajo Social. Bogotá. 1987, 131 p.
- BONILLA C, Elssy. *La madre trabajadora. Una construcción?* En: Mujer y familia en Colombia. Asociación Colombiana de Sociología. D.N.P. UNICEF. Bogotá. 1985, 310 p. (pp. 97-125).
- BONILLA. C, Elsy. *La transición demográfica en Colombia: Efectos en Información de la familia*. 1990, 242 p.
- BONILLA C, ELSSY. *Mujer y familia en Colombia*. Asociación Colombiana de Sociología. D.N.P. UNICEF. Bogotá. 1985, 310 p.
- BORDA Pérez. Marieta y otros. *Diagnóstico de la situación alimentaria nutricional de tres comunidades del Departamento del Atlántico*. Universidad del Atlántico. Barranquilla. 1983, 11 p.
- BRAVO S., Sandra Juliana. *El diagnóstico sociofamiliar en un tratamiento con familias con discapacitados*. Universidad de Valle. Cali. 1990, 210 p.
- BUENDIA Pastrana, Angela María y DÍAZ Villacob, Isabel Cristina. *Comparación de dos grupos que reciben auto-control, auto-observación, auto-refuerzo y la solución de problemas exclusivamente para solucionar conflicto de interacción con los padres*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1987, 117 p.
- BUENO, Lucero de Los Ángeles; MORALES, Victoria Esperanza y RODRÍGUEZ Flórez, Nancy. *La Educación Popular una alternativa para la vida familiar. Una experiencia en la Vereda "Los Chorros", Cali -Colombia*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1990, 121 p.
- BUITRAGO, María Himelda Ramírez de. *La mujer y la infancia afectados principales en los casos de violencia intrafamiliar*. En: Simposio sobre vida cotidiana. ICFES. Serie memoria de eventos científicos, Universidad Nacional de Colombia - Departamento de Psicología. Bogotá. 1986, 117p.
- BULA G., Néstor Eliécer; CALDERÓN T., Flor María; MIRANDA A, Aixa Lucía; RIVERA M., Beatriz Eugenia y SALAZAR R., Doris Rodo. *Evaluación de un programa de solución mínima de vivienda para familias de bajos ingresos impulsada en actos de injuria*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Sociología. Medellín. 1981, 89 p.
- BURITICA Arias, Martha Ilba. *La capacitación de la mujer campesina en la casa de obras sociales "Martinita Ángel. de Pacora*. CINDE - NOVA. Manizales. 1988.
- BUSTAMANTE B., Ruby, ORTIZ O., Gabriela y PEÑA V., Yaccuy. *Generación de un ámbito de no violencia a partir del trabajo en la familia*, Barrio París, municipio de Bello. 1991, 158 p.
- BUSTAMANTE, Luz Marina. *Procesos interactivos entre la familia, la sociedad y el fenómeno de la fama-codependencia* . En: Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones de fines de siglo XX. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia - COLCIENCIAS. Medellín. 1989, 262 p. (pp. 139- 145).
- CABRERA, Margarita; RINCÓN, Elene e ISSA Nader, Martha. *Actitud que asume la familia cuando uno de sus miembros se encuentra recluido en uno de los tres centros carcelarios de la ciudad de Barranquilla*. Universidad Metropolitana - Facultad de Trabajo Social. Barranquilla. Julio 26 de 1983, 149 p.
- CADAVID de García, Irene y OQUENDO M., *Aaeneth Proyección del enfoque*

- sistemático a la educación para la vida en familia.* 1987, 167 p.
- CAJIAO, Juanita y ESTRADA, Mónica. *Enfoque sistémico de la problemática presentada por familias consultantes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en la Unidad Zonal norte de Cali.* Universidad del Valle. Cali. 1984, 134 p.
- CAICEDO Bejarano, Luis Enrique y TORRES V., Luis Antonio. *La relación viejo •familia en el Municipio de jamundi.* Universidad del Valle. Cali. 1988, 185 p.
- CALDAS, Angela Hernández de. *Familia rural en Colombia: documentos generados sobre el tema.*
- CALDERÓN B., Amalia de Jesús. *Escuela de padres. Un modelo autogestionado.* Universidad de San Buenaventura. Cali. 1989, 273 p.
- CALDERÓN Castaño, Alba Marina; OSORIO Castaño, Alba Cecilia y ZAPATA Vásquez, Isabel Cristina. *La mujer como agente socializador en el medio familiar y comunitario.* Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1993, 104 p.
- CALDERÓN Fragoso, Rosa Elvira y OSORIO Gómez, Teresa. *Características económicas, culturales, familiares y sociales de las familias que habitan el barrio Egipto.* Universidad de la Salle. Bogotá. 1982, 198

- CAMACHO, Nohora Segura de. *La reproducción social: Familia y trabajo*. Universidad del Valle. Bogotá. 1982. J) pp. 84-98
- CAMACHO P. Leónidas y MOSQUERA Muñoz, Gabino. *Trabajo y salud familiar en la zona rural del Municipio de Popayán, Departamento del Cauca, República de Colombia*. Universidad del Valle. Cali 1992, 105 p.
- CAMILLO, Margarita y CASTRO, Eugenia. *Factores generadores de maltrato físico que son atribuidos por un grupo de padres de familia maltratadores e hijos maltratados en la relación establecida por ellos*. Universidad Javeriana. Cali. 1993, 233 p.
- CAMPO O., Mariela. *Madresolterismo y estructuras familiares en dos sectores de la Costa Atlántica: Córdoba y Magdalena*. 1987, 129 p.
- CANARIO de la Rosa, Juana. *Formación de agentes educativos comunitarios en orientación familiar a través de la escuela de padres en el Barrio Santa Margarita Robledo*. Centro Internacional de Desarrollo Humano-CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín. 1989.
- CANO Correa, Claudia. *Familia y cultura en la comunidad negra de la isla de Providencia*. Universidad de Los Andes. Bogotá. 1980, 354 p.
- CANTOR Jiménez, Jackeline y MARTELO Puerta, Nuris. *Los problemas escolares de los niños como síntoma de su dificultad de inscripción en la familia*. Universidad del Valle. Cali. 1991, 204 p.
- CARDONA J-, Gloria Lucía. *Movimiento comunal como programa de apoyo por el desarrollo de la familia*. Manizales. 1983, 26 p.
- CARDONA, Pilar Acevedo de y ROPAIN, Gloria Cecilia Hernández de. *Educación para las relaciones intrafamiliares*. Fundación Universitaria Monserrate, Instituto de Educación Familiar y Social. Bogotá. 1982, 126 p.
- CARDONA T., Claudia; JARAMUJLO E., Nubla y SIERRA A., Luz Marina. *Relación entre ambiente familiar y cultural y aprendizaje social agresivo de los estudiantes de enseñanza media del San Juan del César (Guajira)*. 1982, 95 p.
- CARRASQUILLA G., Fabiola. *Características socioeconómicas de 73 familias de los menores atendidos en el Centro integrado División de Bienestar Social*. Medellín 1984. 1985, 107 p.
- CARVAJAL, Adela Arango de. *Familia, socialización y vejez*. CINDE NOVA. Manizales. 1988, 303 p.

- CARVAJAL CH., Ima, BETANCURT A., Libia y CORTES de L., Bárbara.
Valores que sostienen
transmiten los matrimonios de Estado medio en la Comuna de América de Medellín. Medellín. 1984, 156p.
- CARVAJAL D-, Lina María y RIVERA B., Frussia María y otros. *Estructura familiar del farmacodependiente.* 1989, 149 p.
- CARVAJAL S., María y otros. *Sistema Nacional de Bienestar Familiar, I.C.B.F., servicio que presta, características y patología de las familias usuarias de Antioquia.* Medellín. 1983, 64 p.
- CARVAJAL Suárez, María; HENAO D., Hernán; MUÑERA D., Francisco; CORREA, Margarita María y LÓPEZ, Nohemí. *La familia de hoy en Antioquia. Diagnóstico y propuesta del plan de investigación social.* Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Universidad de Antioquia, Universidad Autónoma Latinoamericana, Departamento Administrativo de Planeación Metropolitana, Comité Regional para la Promoción de la Familia. Medellín. 1986, 117 p. (pp. 25-37).
- CASTAÑEDA G-, María Azucena. *Relación de la tríada padre-madre-hijo, con la apropiación de objetos ajenos en los niños.* Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1983, 97 p.
- CASTAÑEDA, Tarsicio. *Estructura de la familia.* Un análisis empírico para Colombia. 1982, pp. 85-103
- CASTILLO, Cecilia Arvarez de. *Algunos conceptos que propician el desarrollo integral de la prole y la comprensión de la vida familiar,* 1984, 62 p.
- CASTILLO, Gerardo. *Los padres y los estudios de sus hijos.* 1983, 332 p.
- CASTILLO P., Jesús Faustino; LÓPEZ S., Alba Lucía y RESTREPO, Nancy Edith. *Incremento de la población en época de cosecha cafetera, y sus consecuencias socioeconómicas en el Municipio de Sevilla* 1989. Universidad Santiago de Cali. Cali. 1989, 62 p.
- CASTILLO P., Ledy Eugenia y otros. *Relación entre el tipo de comunicación familiar y la existencia de un miembro farmacodependiente.* 1987, 234 p.
- CASTRO Castillo, Gisela y ESPITIA Gabes, Betty. *Incidencia del trabajo en las relaciones del sistema familiar que labora en el mercado de Bazurto de la ciudad de Cartagena.* Universidad de Cartagena - Facultad de Trabajo Social. Cartagena. 1989, 41 p.
- CASTRO Rouillé, María Luz. *La crisis en la transición familiar colombiana: Estudio exploratorio.* Universidad Nacional. Bogotá. 1983, 211 p.
- CASTRO Rouillé, María Luz. *Problemas de la transición familiar colombiana; caso: estrato medio.* Bogotá. 1983, 27 p.
- CEBOTAREV, Eleonora A. *La familia como problema de investigación.* En: Taller de investigación aplicado al estudio de la familia. Universidad de Caldas - Facultad de Desarrollo Familiar. Proyecto GUELPH/Canadá - Caldas. Manizales. 1985, 197p. (pp. 13-21).
- CEBOTAREV, Eleonora A. *Nuevas perspectivas teóricas sobre el rol de la familia en el desarrollo.* En: Seminario taller dimensión, social del desarrollo, perspectivas para el trabajo con la familia y la comunidad. Universidad de Caldas - Facultad de Desarrollo Familiar. Universidad de GUELPH Ontario Canadá. Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional CIDA. Manizales. 1984. (pp. 13-25).

- CEDIEL Muñoz, Gustavo y SANTANDER Cancano, Evangelina. *Familia Extensa en una comunidad rural en Garzón Huila*. Universidad Nacional. Bogotá. 1981, 204 p.
- CENTRO PASTORAL FAMILIAR PARA AMERICA LATINA - CENPAFAL *Causas de desintegración familiar y ruptura matrimonial* CENPAFAL Bogotá. 1983. pp. 19-35.
- CENTRO PASTORAL FAMILIAR PARA AMERICA LATINA - CENPAFAL *La estructura familiar en los sectores populares urbanos*. CENPAFAL Bogotá. 1982, 61 p.
- CIFUENTES Ramírez, Armando. *Familia y demografía 'En: Segundo Congreso Latinoamericano: Familia y reeducación al encuentro del siglo XXI*. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. 1992, 344 p. (pp. 7-35).
- CLAVIJO V., Hemando y otra. *La estructura familiar en los sectores populares*. CENPAFAL Bogotá, 1982.
- CLAVIJO V., Hemando; HERNÁNDEZ D., Hemán y FORERO B., *Neftalí la familia en el sector informal: Retos de la modernidad*. 1989, 57 p.
- CLAVIJO V., Hemando. *Tipología para un diagnóstico de la crisis familiar*. En: Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia. ICFES, Universidad de Antioquia. Medellín. 1983, 262 p. {pp. 75-92}.
- COBOS, Francisco. *Familia*. Introducción a la psicoterapia familiar. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1986, 115 p.
- COELHO Márquez, Nerina Aires. *La economía domestica, su importancia para la familia, la comunidad y la nación*. En: Seminario taller dimensión social del desarrollo. Perspectivas para el trabajo con la familia y la comunidad. Universidad de caldas - Facultad de Desarrollo Familiar. Universidad de GUELPH, Ontario Canadá. Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional CIDA. Manizales. 1984 (pp. 41-50).
- COGOLLO, Carmen de y ESMERAL, Catalina R. de. *Motivaciones y condiciones socio-económicas, ambientales y culturales de las parejas adoptantes de la unidad zonal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Atlántico*. Universidad Metropolitana - Facultad de Trabajo Social. Barranquilla. 1986, 127 p.
- COHÉN, Orietta; TORRES, Aída y CARO, Almaide. *El limitado físico: generador de crisis familiar*. Universidad de Cartagena - Facultad de Trabajo Social. Cartagena. J 986, 94 p.
- COLLAZOS Montero, Liliana del Pilar y GUEVARA Parada, Liliana del Pilar. *Ejercicio de la autoridad en el núcleo familiar*. Barrio Luis Alberto Vega de Bogotá. Universidad de la Salle. Bogotá. 1989, 85p.
- COMISIÓN TEOLÓGICA ARQUIDIOCESANA. *Sínodo sobre familia*. 1982, 212 p.
- COMITÉ REGIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA FAMILIA, COMITÉ PERMANENTE DE
 INVESTIGACIÓN SOCIAL *La familia en Antioquia: Diagnóstico y propuesta del plan de investigación social*. 1986; 117p.
- CONETS - FECTS. *Seminario ■ taller: presente y futuro de la familia y el menor en Colombia*. 1990, 195 p.
- CONSEJERÍA PARA LA JUVENTUD, LA MUJER Y LA FAMILIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. *La mujer, prioridad colombiana*. Fundación CER MUJER. Santiago de cali. 1991, 117p.

- CORCHO Romero, Maritza del Camen. *Diseño de estrategia desescolarizada para padres de familia en el proceso de desarrollo perceptivo motor del niño preescolar en la zona rural*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1990, 196 p.
- CORREA Arango, Silvia Liliana y ORTIZ Aristizábal, Jhon Jairo. *El desarrollo del ddo vital de la familia reconstruida en los procesos de fantasía, choque y ajuste*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social. Medellín. 1993, 78 p.
- CORREA H., Margarita Elena; MORENO, Martha María Restrepo de y VELASQUEZ M., Luz Estela. *la familia cultivadora dejique en el oriente antioqueño*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Antropología. Medellín. 1983, 166 p.
- CORREA, lilian Motta de. *La familia rural: Contexto patriarcal y relaciones con la producción social en una zona de avanzado desarrollo capitalista*. Asociación Colombiana para el Estudio de la Población - CEDE. Universidad de Los Andes. Bogotá. 1982, 103 p.
- CORREA P., María Eugenia y MONTOYA M., Beatriz. *Cómo se satisfacen las necesidades de libertad en la familia en las veredas del municipio de ManiciUa* 1989. 1990, 202 p.
- CORTES, Carlos A. y SILVA, Teresa Mateus. *Interacciones afectivas y comunicacionales en familias nucleares completas e incompletas de un sector marginado de Bogotá*. Tesis de Psicología. Universidad Santo Tomás. Santafé de Bogotá, 1991. (9 microfichas).
- CORTES J., Jorge. *La familia como un dispositivo de poder*. 1980, 93 p.
- CORTES López, César. *La familia campesina cafetera Quindiana aproximación a su conocimtentoy participación social*. Pontificia Universidad Javeriana FEI. Bogotá. 1982, 146 p.
- CRUZ S., María de los Angeles *Evaluación del subprograma de planificación familiar del silos No. 4 secretaría de salud municipal de Cali*. Universidad del Valle. Cali. 1990, 112 p.
- CRUZ Trujillo, Gloria Patricia. *Descripción del funcionamiento y estructura familiar en términos de cohesión, adaptabilidad, tensiones típicas y estrategias para el manejo de las mismas familias en Florencia (Caquetá)*. Tesis de Psicología. Universidad Santo Tomás. Santafé de Bogotá, 1993. (3 microfichas).
- CRUZ Z., Luz Patricia. *Análisis de la dinámica familiar de las 85 familias residentes en el barrio San Andrés Bello*. 1991, 150 p.
- CUBILLOS, Beatriz C. de y VIVAS Vidal, Dora Lucía *Participaación de la familia en la educación preescolar*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1986, 84 p.
- CUCALÓN, María Teresa y MARTÍNEZ, Claudia Liliana. *Familias negras en el San Juan del Chocó, estudio de Psicología cultural* Universidad del Valle. Cali. 1993, 278 p.
- CHAVEZ S-, Gloria y JARAMBLLO, Martha. *Evaluación de la estructura de las familias completas del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana*. 1992, 71 p.
- DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL Y SIQUIATRÍA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA *Documentos sobre familia y terapia familiar*. 1984, 179

- p.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. *Diagnóstico de la situación de la familia colombiana*. DNP.Bogotá, 1983, 60 p.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION - UNICEF - ICBF . *Pobreza y desarrollo en Colombia y su impacto sobre la infancia y la mujer*. 1988.
- DÍAZ Bonilla, Sayra Patricia; RAMÍREZ Giraldo, Mariluz y RIVERA Millán, Elizabeth *Autoimagen, familiar y sexualidad en la madre adolescente*. Universidad del Valle. Cali. 1992, 175 p.
- DUARTE C, Olga Lucia y ZAPATA M., Eugenia. *Estudio socioeconómico participativo de las 446 familias afiliadas a la Asociación Proyecto Niños Alegres del Municipio de San Luis, Antioquia* 1991. 1991 230 p.
- DUQUE J., Martha Inés. *El trabajo de la mujer profesional casada y su incidencia en las relaciones familiares*. 1983, 100 p.
- DUQUE Y, Hernando. *Cómo mejorar las relaciones familiares*. 1981, 51 p.
- DUQUE Z., Victoria Eugenia; OCHOA O., Beatriz *¿valuación personal del funcionamiento familiar en situaciones de crisis de un grupo de padres y estudiantes del Colegio Industrial Antonio Mesa*. 1992, 106 p.
- DURAN Olaya, Gladys. *Mejoramiento del clima laboral en Telecom Regional Bucaramanga mediante una propuesta de recreación dirigida a los trabajadores y su familia*. Universidad Industrial de Santander - Trabajo Social. Bucaramanga. 1990, 273 p.
- DURAN Rizo, Luz Marina; ESCORCIA Julio, María Marina y CARDONA. Mendoza Myriam. *Maltrato y desarrollo social en el menor. Experiencia Institucional en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Zona Centro de la Ciudad de Barranquilla*. Universidad Metropolitana - Facultad de Trabajo Social. Barranquilla. 1988, 159 p.
- ECHAVARRIA, Diana y MAYA, Martha Lucía. *Experiencia: Un programa con proyección a la comunidad, ciclo de familia y sexualidad*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1983, 218 p.
- ECHAVARRIA, Diana y MAYA, Martha Lucia. *Un programa con proyección a la comunidad. Ciclo de la familia y sexualidad*. Universidad de San Buenaventura. 1983, 218 p.
- ECHEVERRY, Olga Luda López de; ROJANO de la Hoz, Ramón; COLORADO Vélez, Gladys y HOYOS Castaño, Daniel. *Algunas características socioeconómicas y culturales de las familias del área urbana del Municipio de Medellín, 1980*. En: *Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia*. ICFES. Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, 262 p. (pp. 243-260).
- ECHEVERRY P., Juan Carlos; RAMÍREZ V., Martha y SEPULVEDA M., Isabel Cristina. *Exploración de las modalidades de relación en un grupo de adolescentes y sus padres de clase media de Medellín*. 1991, 150p.
- EQUIPO OFICINA DE PLANEACION. *Prediagnóstico de las características socioeconómicas de las familias usuarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Valle del Cauca*. I.C.B.F. Regional Valle del Cauca. Cali. 1983, 12 p.
- ESCOBAR V., Ricardo ; PALACIO ., Claudia y TAMAYO Z., Claudia y

- otros. *El concepto de familia en Medellín: Un estudio factorial*. 1987, 138 p.
- ESPINOSA, Libia; PÉREZ, Martha y ZULUAGA, Doris *Influencia de la microempresa en el nivel de vida de la familia microempresaria en Cartagena*. Universidad de Cartagena- Facultad de Trabajo Social. Cartagena. 1986, 85 p.
- ESTUPIÑAN Mojica, Jairo y HERNÁNDEZ Córdoba, Angela. *Marco conceptual para el estudio de la familia desde una perspectiva sistémica*. En: Familia y terapia familiar. Aportes a la psicología. Vol I, No. I. Universidad Santo Tomás - Facultad de Psicología. Bogotá. 1992. 206 p. (pp. 5-22).
- FACULTAD DE DESARROLLO FAMILIAR UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. *Seminario taller: Metodología para el trabajo con la familia y la comunidad*. 1987, 10.5 p.
- FERNANDEZ Cristovao, María Isabel. *Estudio exploratorio de autoconcepto de niños preescolares y la relación con la percepción que de ellos tiene sus padres y profesores: Estudios de caso*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 1990, 229 p.
- FERRUFINO, Ligia Echeverri de. *Análisis de la familia ante la ley*. Perspectivas en los años 90. 1989, 9p. FERRUFINO, Ligia Echeverri de. *Antropología y familia*. 1985, 289 p. FERRUFINO, Ligia Echeverri de. *Familia y vejez en Colombia*. 1990, 113 p. FERRUFINO, Ligia Echeverri de. *Familia, vida cotidiana y conflicto*. 1987, 88 p.
- FERRUFINO, Ligia Echeverri de. *La familia de hecho. Una metodología para su estudio*. En; Mujer y familia en Colombia. Asociación Colombiana de Sociología. D.N.P. UNICEF. Bogotá. 1985, 310 p. (pp. 65-80).
- FERRUFINO, Ligia Echeverri de. *Tipología de la unión de hecho*. En: *Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia*. ICFES, Universidad de Antioquia. Medellín, 1983, 262 p. (pp. 25- 64).
- FE Y ALEGRÍA. Programa y modalidades de trabajo con la familia marginada. Barranquilla. 1983, 18 p.
- FIERRO, Martha C. Abella de y otros. *El I.C.B.F. y la familia huilense, I.C.B.F. Regional del Huila*. Neiva. 1983.
- FLOREZ Álvarez, Alba Janneth; HENAO Mejía, Margarita María y TABARES Londoño, Gloria Patricia. *Impacto ocasionado en el sistema familiar a raíz de la presencia de la enfermedad terminal en uno de sus miembros*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social. Medellín. 1993, 224 p.
- FONNEGRA M., Ana María. *Condiciones familiares, sociales, económicas y emocionales de 25 madres internas en el buen pastor que tienen o no hijos institucionalizados*. 1984, 125 p.
- FRANCO Castaño, Guillermo León. *Lo salud mental en la promoción de la familia*. SENA. Medellín. 1988-94p.
- FRANCO, Nayibe García de y RENDON D., Dora Libia. *Relaciones entre Jardín Infantil y familia. Análisis en la ciudad de Poblirra*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1985, 61 p.
- FUENTES Cano, Antonio y PÉREZ García, Alfonso. *Predlagnóstico de las*

- características de la familia en la Región de Boyacá*. Bogotá. 1983
- FUNDACIÓN CER MUJER. *La violencia conyugal en la comuna No. 12 de la ciudad de Santiago de Cali*. Fundación CER MUJER. Cali. 1984, 67 p.
- FUNDACIÓN PARA EL BIENESTAR HUMANO. *Estudio sobre actitudes, vivencias y oprimidos en relación con la paternidad de 335 padres de familia en cinco barrios de Medellín*. 1986, 40 p.
- FUNDACIÓN PARA LA REHABILITACIÓN DE ALCOHÓLICOS EN COLOMBIA *Atención a las familias con enfermos de alcoholismo a farmacodependencia*. FUNDAR. Bogotá. 1983, 12 p.
- FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE. *Dos modelos de deformación profesional para un trabajo integral con el menor de la familia*. Bogotá. 1983, 12 p.
- GALÁN, Gloria Pachón de. *Se acaba la familia. Investigaciones sobre la sociedad colombiana*. Editorial Pluma. Bogotá. 1981, 336 p.
- GAMANA S., Damaris y VALLE Z., María Lilia. *Actitudes familiares frente al aprendizaje de los niños vinculados al programa de las aulas especiales* 1987. 1990, 100 p.
- GANTEER, Inés Elvira. *La Fundación para el bienestar humano y su experiencia de trabajo con la familia*. Bogotá. 1983.
- GARCÉS Correa, Edgar. *Propuesta de un programa de interacción escuela-familia-comunidad-colegio. El Carmelo Saboneta Antioquia*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín, 1991.
- GARCÍA, Carlos y otros. *Caracterización socio-cultural y demográfica de la familia del oriente antioqueño*. Universidad Pontificia Universitaria.
- GARCÍA, Irene Cada vid de. *La familia humana: un marco conceptual para el trabajo educativo y preventivo con familias desde el enfoque sistemático*. 1987, 103 p.
- GARCÍA, Irene, Cada vid de y OQUENDO M., Arcenes. *La familia humana un marco conceptual para el trabajo educativo preventivo con familias desde un enfoque sistémico*. Universidad Pontificia Bolivariana - Facultad de Trabajo Social. Medellín, 1987, 103 p.
- GARCÍA M-, Carlos y otros. *Caracterización sociocultural y demográfica de las familias del Oriente Antioqueño*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. 1983, 17 p.
- GARCÍA, María Teresa Arriza aleta de. *Investigación sobre maltrato a la mujer en el centro de apoyo y las inspecciones de policía*. Universidad del Valle. Cali. 1988.
- GARCÍA, María Teresa Arriza aleta de. *Violencia contra la mujer en la familia*. Universidad del Valle. Cali. 1989, 122 p.
- GARCÍA Restrepo, Ofelia. *Propuesta educativa para apoyar la labor pedagógica de agentes educativos con padres de hijos adolescentes de tres estratos sociales de Manizales*. Centro Internacional de Desarrollo Humano -CINDE, Universidad Pedagógica nacional. Manizales, 1993.
- GARCÍA Saddy, Alba; ALVARADO, Nohra Martínez de y CASTRILLON Giraldo, Adieta. *La educación especial orientada a la familia*. Manizales. 1983, 19 p.
- GARCÍA Santamaría, Dolí. *Diseño del perfil profesional con enfoque familiar*

- para el médico, el odontólogo y la enfermera a nivel de pregrado.* Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín. 1991, 293 p.
- GIL G., Nieves Astrid; GROSSO M., Luz Marina y GALINDO C, Ruth. *Permanencia de los cambios de comportamiento efectuados por un grupo de padres de familia asistentes al programa formación para la vida en familia de la fundación para el Bienestar Humano.* 1992.
- GIRALDO A., Blanca. *Repercusiones de la familia en la delincuencia juvenil.* 1981, 90 p.
- GIRALDO, Blanca; FRANCO, Hernán; QUINTERO, Héctor; GIRALDO, Lucía y NIETO, Julia. *Repercusión de la familia en la delincuencia juvenil.* CEIPA - Facultad de Psicología Educativa. Medellín. 1981, 85 p.
- GIRALDO Echeveny, Hernán Alberto y GONZÁLEZ Hoyos, Dolly Magnolia. *Creencias, costumbres y prácticas acerca de los cuidados de la madre durante la gestación, parto y postparto; cuidados del niño y planificación familiar en la comunidad del barrio Santa Ana del Municipio de ViUamaría, Caldas,* centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1993, 190 p.
- GIRALDO G., César Augusto. *El síndrome por maltrato en niños.* Medellín. 1983, IOp.
- GIRALDO Z-, Luisa Fernanda. *Aspectos socioculturales de la violencia en la familia.* En: Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones de fines de siglo XX. Asociación de antropólogos egresados de la Universidad de Antioquia - COLCIENCIAS. Medellín. 1989, 262 p. (pp. 165-173).
- GIRALDO Z., Luisa Fernanda; HINCAPIÉ A., Mercedes y QUICENO G., Lucrecia. *Familia y teoría del desarrollo.* 1987, 53 p.
- GOBERNACIÓN DE BOYACA. *Diagnóstico de la familia en Boyacá. Secretaría de Planeación y Coordinación Departamental.* Tunja. 1983, 58 p.
- GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA y DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION. *La problemática de la niñez, la juventud, la mujer, la tercera edad y lineamientos de política social en el Valle del Cauca.* I.C.B.F. Cali. 1992, 51 p.
- GÓMEZ, Amparo; FERNANDEZ G., Carlota y NUÑEZ de R., Luz Estela. *Los hogares sustitutos como mecanismos de control para evitar los problemas que conlleva a la desintegración familiar.* 1980, 119 p.
- GÓMEZ Bonilla, Carmen Rosa. *Relaciones familiares en el sector minero El Boquerón, Vereda de Rasgata, Municipio de Tausa - Cundinamarca.* Universidad Nacional. Santafé de Bogotá. 1991, 176 p.
- GÓMEZ, Cecilia Inés López de. *La familia como objeto de intervención del trabajador social.* Manizales. 1983, 21p.
- GÓMEZ, Elsa. *La formación de la familia y la participación laboral femenina en Colombia.* Departamento Nacional de Planeación, Corporación Centro Regional de Planeación. Santiago de Chile. 1981, 107p.
- GÓMEZ L., Beatriz y SIERRA A., Adriana, *Diagnóstico del ambiente familiar y escolar de los alumnos de los primeros grados de la sección preparatoria de la U.P.B. intervención del trabajador social.* 1987, 280 p.
- GOMEZ S., Patricia y AMUNATEGUI O., Maritza. *Comportamiento de las familias ante un miembro con retardo mental.* Universidad del Valle. Cali. 1984, 135 p.

- GÓMEZ V., Luz Elena y VALENCIA O., Ilosa Nelly. *Reproducción del mundo familiar: estudio realizado en 30 parejas del programa de salud familiar docente asistencial del Instituto de ciencias de salud (CES) Medellín*, 1987. 1989, 130 p.
- GONZÁLEZ Álzate, Lucía. *Entrenamiento a un grupo de padres de familia en las técnicas del método P.E.T. Universidad del Valle*. Cali. 1981, 158 p.
- GONZÁLEZ, Blanca Graciela. *Los estudios de la familia en trabajo social en la Universidad Nacional 1968-1981*. Universidad Nacional. Bogotá. 1983, 157 p.
- GONZÁLEZ C, Gloria; PIEDRAHITA G., Martha y MESA H., Nora. *Descripción de la estructura dinámica familiar que se genera al interior de los subsistemas conyugal, parental y fraterno, en familias integradas por un progenitor sustituto padre o madre*. 1993, 157 p.
- GONZÁLEZ Escobar, María Luz. *Una visión axiológica de la familia*. En: Segundo Congreso Latinoamericano: Familia y reeducación al encuentro del siglo XXI. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. 1992, 344 p. (pp. 37-52).
- GONZÁLEZ G., Clara y ANDRADE P., Martha Elena. *Características familiares y orientaciones generales para una política nacional de atención a la familia*. Departamento Nacional de Planeación. 58 p.
- GONZÁLEZ Henao, Guillermo A. *Diagnostico sobre los valores de las familias con adolescentes de 11 a 16 años y propuesta de educación en valores para padres de familia y adolescentes escotarizados del área urbana del Municipio de Gómez Plata - Antioquia*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín. 1991, 295 p.
- GONZÁLEZ Ramírez, Myriam. *Recuperación de creencias, valores y actitudes con respecto al Síndrome de la recuperación de la enfermedad frente al individuo, la familia y la comunidad*. CINDE NOVA, Santafé de Bogotá. 1993, 183 p.
- GRANADA Trujillo, Cristina; JIMÉNEZ Llamas, Rubira y MÁRQUEZ Zurek, Yelenis. *Características generales de las familias de los pacientes drogadictos que han sido tratados en la unidad mental de salud del Hospital Universitario Metropolitano de Barranquilla durante los años de 1992 - 1994*. Universidad Metropolitana - Facultad de Trabajo Social. Barranquilla. 1994, 1 IOp.
- GRILLO, María Sual Ardila de. *Las habilidades comunicativas de las madres comunitarias*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá. 1993.
- GRUESO, Libia. *Posición de la mujer en la familia en una zona rural cafetera*. Universidad del Valle. Cali. 1980, 100 p.
- GRUPO DE INVESTIGACIÓN INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. *Tipología de la problemática familiar y factores socioculturales asociados*. Cali. 1993, 300 p.
- GUERRA Robles, Dennis Ester y LOZANO Moscoté, Lissette del Carmen. *Estudio de las características socio-económicas de las familias que prestan el servicio de hogares sustitutos en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Bolívar*. Universidad de Cartagena. Cartagena. 1985, 129 p.

- GUERRERO, Melba Lucía y MEDINA, Stella Perlaza de. *Los mensajes de doble nivel en cuatro familias*. Universidad del Valle. Cali. 1983, 175 p.
- GUERRERO, Melba Lucía y MEDINA, Luz Estela D. *Redes de comunicación en la familia*. Universidad del Valle. Cali, 1983.
- GUEVARA, Myriam. *Influencia de las actividades ocupacionales, culturales, sociales y económicas en el comportamiento sociofamiliar de las personas mayores de sesenta años en Ginebra Valle*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1992, 157 p.
- GUEVARA P., Luisa Fernanda. *Macrodiseno de un programa de educación familiar para la atención de la niñez en la edad preescolar en el marco del modelo integral de educación rural de Apía Risaralda*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1992, 126 p.
- GUTIÉRREZ, Ernesto. *Transculturación real e incoherencia ideológica (un rastreo empírico en familias marginadas de Girardot)*. Bogotá. 1983.
- GUTIÉRREZ J., Marida y GONZÁLEZ M., Nubia. *Estrategia participativa de Escuela de Padres de familia en los hogares abiertos comunitarios (I.C.B.F.)*. Universidad de San Buenaventura. Cali, 1990, 137 p.
- GUTIÉRREZ S., Maggí. *Conflictos conyugales: enfoque comprensivo sicodinámico*. 1985.
- HENAO D., Hernán; REY F., Germán y VERGARA, Tomás. *Contexto Sococultural de la familia*. 1989, 61 p.
- HENAO D., Hernán y JIMÉNEZ, Blanca Inés. *La familia en el suroeste cafetero*. Universidad de Antioquia -Facultad de Ciencias Sociales. Medellín. 1983, 52 p.
- HENAO Gómez, Eugenia María; MORENO Tamayo, Margarita María y ROJAS Díaz, Carmen Mercedes. *Estudio de posibles factores familiares influyentes en la reincidencia de los pacientes del hogar mental de Antioquia en el primer semestre de 1990*. Universidad de Antioquia-Facultad de Ciencias Sociales -Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1982, 124 p.
- HERNÁNDEZ C, Patricia y GARCÍA B., Gloria Inés. *Capacitación a padres de familia sobre el cuidado y educación de sus hijos en edad preescolar en la zona rural Salinas Caldas*. 1992, 250 p.
- HERNÁNDEZ Cerquera, María Teresa. *Las relaciones familiares y el proceso educativo del menor*. Universidad del Valle. Cali. 1983, 253 p.
- HERNÁNDEZ Córdoba, Angela. *Estrés en la familia colombiana. Tensiones típicas y estrategias de afrontamiento*. Universidad Santo Tomás. Bogotá. 1991, 282 p.
- HERNÁNDEZ Córdoba, Angela. *Vulnerabilidad a la crisis en la familia colombiana*. En: Segundo Congreso Latinoamericano: Familia y reeducación al encuentro del siglo XXL Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. 1992, 344 p. (pp. 39-165).
- HERRERA Bedoya, Gloria Cecilia y ZAPATA Sepúrveda, Teresita. *Características sociofamiliares de las familias ubicadas en el área urbana del Municipio de Yolombó y posible demanda de éstas frente a los programas que tiene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Trabajo Social, Medellín. 1984, 153 p.

- HERRERA R., Miryam. *Características de las familias del sector marginado de la comuna nororiental de Medeúin para la conformación de una familia específica*. 1982, 200 p.
- HIGUERA Ruge, Rosa H. *Evaluación diagnóstica de la integración familiar y participación comunitaria de las familias que interactúan en la acción pastoral de las Hermanas de la Paz del barrio Juan Rey*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, agosto de 1992, 156 p.
- HINCAPIÉ A. Mercedes. *Aproximación al estudio de las condiciones de vida para el trabajo con la familia y la comunidad*. En: Cuadernos de familia 2. Universidad de Caldas - Facultad de Desarrollo Familiar. Manizales. 1988, 51 p. (pp. 18-37).
- HOLGUIN Restrepo, María Stella y MUÑOZ Garzón, Amparo. *Algunas alternativas familiares ante la presencia del cáncer en uno de sus miembros*. Universidad de Antioquia-Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Trabajo Social. Medellín. 1986, 175 p.
- HURTADO Caraballo, Elizabeth. *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1986, 125 p.
- HURTADO Silva, Adriana y ROJAS R., Libia. *Atención preventiva al menor, joven y familias con participación de la comunidad*. Un estudio evaluativo-exploratorio. Universidad del Valle. Cali. 1988, 90 p.
- IBARRA, Haydeé y OCAMPO D., Francisco. *Efecto del trabajo por turnos en familias de auxiliares de enfermería*. 1992, 101 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR SECCIÓN ESTADÍSTICA BOGOTÁ.
Análisis de las características sociofamiliares de usuarios atendidos en centros zonales del I.C.B.F. Cali. I.C.B.F. Cali. 1988, 17 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. *Año Internacional de la familia. Encuentro Nacional sobre la familia. Instituto Colombiano de Bienestar familiar*. Bogotá. 1983, 25 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. *Características de la familia de las islas de San Andrés y Providencia*. Regional Islas de San Andrés. ICBF. 1982.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. *Cómo el I.C.B.F. brinda protección al menor y a la familia*. Quibdó. Colombia. 1983, 22 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. *Diagnóstico de la situación de la familia colombiana. ICBF*. 1983.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. *Estructura social de la familia indígena ■ Guajira*. Bogotá. 1983.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. *Perfil familiar usuarios I.C.B.F.* Manizales. 1983, 18 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA, DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION DEPARTAMENTAL Y METROPOLOTANO. *La familia en Antioquia: Diagnóstico y propuesta del plan de investigación social. Comité Asesor Permanente de Investigación social para la promoción de la familia*. Medellín. 1986, 117 p.

- JARAMILLO Echeverry, Gabriel y GABRALEZ Vargas, Camen. *Familia y cultura en Cartagena. En: Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia*. ICFES, Universidad de Antioquia. Medellín. 1983, 262 p. (pp. 213- 238).
- JARAMILLO Hoyos, Octavio. *La unidad familiar campesina cafetera en Qñinchiná y Villa María Caldas*. Pontificia Universidad Javeriana FEI. Programa de extensión para el desarrollo rural. Bogotá. 1982, 100 p.
- JARAMILLO, Margarita Sierra de. *El concepto sistémico de familia*. 1989, 7 p.
- JARAMUJLO Martínez, Julio y BEDOYA Marín, Diego Alejandro. *Ensayo interdisciplinario sobre el sicariato. Corporación Región para el desarrollo y la democracia*. Medellín. 1990, 18 p.
- JIMÉNEZ, Gloria Isabel. *Propuesta de estructuración de una unidad de atención integral al menor trabajador independiente y su familia*. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 1994, 264 p.
- JIMÉNEZ Z., Blanca Inés. *Imágenes culturales de hombre y de mujer Sansón 1900-1987-1993*, 350 p.
- KARDONSKY, Vera y otros. *Las familias de Saboneta: Estructura, condición social, estilos, creencias y practicas de crianza y socialización*. 1982, 140 p.
- LA FAMILIA DE HOY EN ANTIOQUIA: SUS PERSPECTIVAS PARA EL AÑO 2000. En: *Perspectivas de la familia hacia el año 2000*. Memorias del Simposio Caja de Compensación Familiar. Medellín. 1989, 183 p. (pp. 27-39).
- LEAL García, Carmen Elisa. *Hábitos y creencias alimenticias en las madres de los niños desnutridos del barrio El Nevado de la ciudad de Manizales*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1990.
- LEMONS, María del Socorro Moreno de. *Como influye la habilidad de la familia para atender al niño en el rendimiento escolar del mismo, en el primer grado de educación primaria*. CINDE - NOVA. Medellín. 1984.
- LEÓN, Riña Herrera de. *Proceso para la implementación de las acciones educativas con la familia y la comunidad*. Cartagena. 1983, 25 p.
- LERMA Ballesteros, Gloria Patricia; PEREA Martínez, Esperanza y VELA Oyóla Gloria Amparo.
La identidad y la autopercepción de la mujer del sector de la Paz-Barrio Terrón Colorado y su reflejo en los valores de autoestima, autoimagen e identidad en las hijas adolescentes. Fundación CER MUJER. Cali. 1989, 50 p.
- LEVY, Gloria y GUZMAN, Ney. *Niños maltratados. Informa de 43 casos obtenidos en el Hospital Universitario del Valle*. Centro de Documentación, Departamento de Medicina Social. 1985.
- LINTON, Ralph. *La familia*.
- LOAIZA Orozco, María Olga. *Aspectos culturales alrededor de los hábitos alimentarios de los alumnos y sus familias de la modalidad salud y nutrición del CAD Manizales*. Centro Internacional de Desarrollo Humano-CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1990.
- LONDOÑO, Beatriz. *Fundamentos para una educación familiar*. Bogotá. 1983.
- LONDOÑO, Beatriz; VELEZ C, Oscar y SERRANO L., Manuel. *Análisis comunicacional de un sistema familiar*. 1982, 103 p.

- LONDOÑO, Isabel Aguilar de y PÉREZ C., Camen S. *Intervención de padres de familia cu el programa tle estimulación adecuada que se aplica a niños que asisten al Instituto Tobías Enmanuel de Cali en el área de retardo en el desarrollo motor de niños de 0 - 2 años*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1992. 206p.
- LONDOÑO, Omaira; VALENCIA, Sonia y Otros. *Las políticas sociales del Estado Colombiano y su relación con la vinculación de la mujer trabajadora al desarrollo integral* Bogotá. 1983.
- LONDOÑO Ortega, Luz Myriam y ZAPATA S. Teresita. *Mirada crítica del sentido del trabajo de la madre comunitaria y la socialización de los niños en los hogares comunitarios de bienestar*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín, 1993.
- LONDOÑO V., Esperanza y SÁNCHEZ L., Rosa. *La familia en la comunidad indígena de Sonañapica ■ ParanáVaupés, agente sicosociálizador de aprendizaje*.
- LONDOÑO Vélez, Argelia. *El síndrome del ama de casa(acerca de las relaciones mujer, salud, trabajo)*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Trabajo Social. Medellín. 1983.
- LONDOÑO Vélez, Argelia. *Poder y democracia en la familia. En: Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones defines de siglo XX*. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia - COLCIENCIAS. Medellín. 1989, 262 p. (pp 175-180).
- LOPERA E., Egidio; BURITICA M., María del S.; OSPINA Y., Luis F. y RODRÍGUEZ O., Rodrigo.
- Eficacia de dos programas de entrenamiento con padres de familia sobre el grado de aceptación sobre el desarrollo integral de los niños trisémicos*. Universidad de Antioquia. Departamento de Educación Avanzada. Medellín. 1990, 209 p.
- LÓPEZ C, Luz Adriana. *Diagnóstico del funcionamiento interno de las familias de los alumnos del Centro educativo "La Ionisa" nivel preescolar*. 1991, 188 p.
- LÓPEZ C, Inés. *Cambio cultural entre los caficultores de Ochalí: familia, trabajo agrícola y vida cotidiana*. Universidad de Antioquia-Facultad de Antropología. Medellín. 1993, 160 p.
- LÓPEZ Gallón, Renán Darío. *Estructura familiar y psicosis*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1986, 75 p.
- LÓPEZ L., Claudia Patricia y MURILLAS R., Camen Adriana. *Imagen de familia en tres casos de niñas con experiencia de abuso sexual intrafamiliar*. Universidad del Valle. Cali. 1992, 114 p.
- LÓPEZ, María Piedad Ángel de. *Actitudes ante las relaciones conyugales y familias en personas obreras casadas o de unión libre estable*. Universidad de Antioquia. Medellín. 1983, 28 p.
- LÓPEZ, María Piedad Ángel de. *Problemática que afecta a la población atendida por el I.C.B.F.*. Montería. 1983, 19 p.
- LOZANO Urbina, Dora Inés y TRUJILLO Polanco, Juan Carlos. *Proyecto de Educación integral a padres de familia usuarios del programa de Hogares del Bienestar de la asociación Juan XXIII de Chinchináy barrio de Salamina Caldas*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1994.

- LUCIO Calderón, Ligia María y TORO Baraha, Olga Lucía. *Caracterización de la familia defama codependiente usuario de Caminos*. Universidad del Valle - División de Humanidades Departamento de Trabajo Social. Cali. 1983, 192 p.
- LUCIO, Ligia María y TORRES, Olga Lucía. *Características de las familias de los drogadictos*. Universidad del Valle ■ Departamento de Trabajo Social. Cali. 1983.
- LLANO P., Gladys del *Programa alternativo para el desarrollo infantil mediante la familia*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín, 1993.
- LLINAS, Hortensia Manrique de. *El comportamiento reproductivo; una estrategia de sobrevivencia familiar: el caso colombiano*. Universidad Javeriana - Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Bogotá. 1983, 191 p.
- MALDONADO, María Cristina. *Violencia conyugal y parental. Casos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. I.C.B.F.* Cali. 1992, 84 p.
- MANCO Albornoz, Luis Ángel y VIDAL Trochez, Abel Emilio. *Problemas que afectan la participación de los padres de familia en el proceso educativo*. Universidad de San Buenaventura. Cali, 1992, 234 p.
- MANZANO J., Héctor F. y MONDRAGON R., Alba Luz. *Escuela de Padres*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1990, 134 p.
- MARÍN G., Liliana y ZAPATA P., Amparo. *Papel de la familia y la escuela en el desarrollo socioafectivo del niño en el nivel preescolar*. 1993, 138 p.
- MARÍN G., Margarita; TAMAYO L., Ovidio y MEJIA, Gladys. *Exploración de algunas variables que afectan la estructura familiar*. 1981, 204 p.
- MÁRQUEZ Arango, Jaime. *La familia y la población geriátrica*. Bogotá. 1983. MÁRQUEZ M., Mónica. *Suicidio y familia: Un estudio epidemiológico*. 1988, 129 p. MARTIN, Cecilia Cardinal de. *Familia y sexualidad*. 1993, pp. 9-17. MARTIN, Cecilia Cardinal de. *Familia y educación sexual*. 1993, pp. 18-22 .
- MARTÍNEZ Botero, Libia L. *Propuesta de formación para los padres de familia de niños especiales, a través del recurso metodológico Escuela de Padres en el municipio de Medellín*. Centro Internacional de Desarrollo Humano -CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín. 1990..
- MARTÍNEZ Meló, Mauricio. *Percepción de roles y relaciones familiares en niños institucionalizados y niños con familia natural*. Tesis de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.E. 1986, 108 p.
- MARULANDA López, Fabián y otros. *Características sociales del funcionamiento familiar*. Ibagué. 1983, 14p.
- MARULANDA, Nohra Rey de. *Algunas notas sobre la situación actual de la mujer y la familia en los centros urbanos*. Bogotá. 1983, pp. 247-253.
- MAYA, Hernando. *La familia del menor en situación irregular: medio preferencial para su reeducación*. 1993, pp. 532-555
- MAZO, Clara Inés y ALVAREZ, Martha. *La mujer como agente de desarrollo en la unidad familiar y en las comunidades agrícolas campesinas de la Primavera, Tierra Dentro, La Eugenia, Bajira, Urabá*. 1983, 173p.

- MAZO Peña, Teresita; GÓMEZ, Adriana y VASQUEZ R., Beatriz Helena. *Incidencia de la privación afectiva familiar en el aprendizaje*. CEIPA. Medellín. 1990, 193 p.
- MEJIA G., Diego. *Salud familiar: Sistema de educación continua*. 1990, 134 p.
- MOJICA, Rocío y QUINTERO, Martha Yolanda. *Niñez y violencia: El caso de Colombia*. Fundación CER MUJER. Santiago de Cali. 1993, 101 p.
- MOLINA Mallarino, Alvaro; ORDOÑEZ, Zoraida y ORTIZ Moneada, Rocío. *Diagnóstico de la problemática de la familia caqueteña*. Florencia - Caquetá. 1983, 24 p.
- MOLINA V., Beatriz. *Violencia conyugal*. 1985, pp. 3-9 .
- MOLINA V., Beatriz. *Visión general sobre la violencia conyugal*. 1985, pp. 463 - 477 .
- MONTERROSA, Anny Luz; POSADA, Luisa y DEL RISCO, Liliana. *Plan de Prevención a la desintegración familiar, abandono, desnutrición y bienestar físico-mental del menor en la zona sur oriental de Cartagena*. Colegio Mayor de Bolívar. Unidad de Promoción Social. Cartagena. 1988, 96 p.
- MONTES Támara, Rosalía y MORALES Meneses, Francia Helena. *Ausencia de la madre en el hogar por motivos de trabajo asalariado y su relación con el rendimiento escolar de las hijas en las escuelas del núcleo 13 A Sur América en la ciudad de Medellín*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales -Departamento de Trabajo Social. Medellín. 1983, 194 p.
- MONTOYA, Cecilia y LASSO, Amparo. *Modificación de conductas hogareñas que afectan a escolares adolescentes mediante la utilización de autocontrol*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1985, 113 p.
- MONTOYA Cuervo, Gloria y QUINTERO García, Silvia. *Cambios y alteraciones en la dinámica familiar por efecto de la violencia política en familias afiliadas a CEDAVIDA*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social. Medellín, 1992, 144p.
- MONTOYA, Julio César y otros. *Ayer y hoy de la familia. Medellín*. Centro de investigaciones sociales. 1985. 149 p.
- MONTOYA, Julio César y VELEZ, Azucena. *El matrimonio institución en crisis*. 1987, 179 p.
- MONTOYA Montoya, Beatriz y SALAZAR Hoyos Liliana. *Intervención a la familia en tres instituciones públicas del Valle de Aburra*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1985, 144 p.
- MORA Gómez, Olga Lucía; NIETO, María Esperanza y RUEDA Saiz, María. *La socialización lingüística temprana como transmisora e instauradora de las relaciones de autoridad en la institución familiar*. Tesis de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 1986, 123 p.
- MORALES B., María Daniela y MUÑOZ P., Elsy. *Actitud de la familia hacia el anciano*. Universidad del Valle. Cali. 1987, 110 p.
- MORENO Sierra, Sonia. *Situación social-familiar y laboral de las*

- escogedoras de café Trilladora* - Bachué.
Universidad de la Salle. 1982.
- NEGRET B., Víctor. *La familia cordobesa*. 1984, 43 p.
- NIÑO, María Cristina Osorio de y RESTREPO Ramírez, Dalia. *Aproximaciones u una tipología de la familia caldense*. Universidad de Caldas. Manizales. 1983, 45 p.
- NIÑO, María Cristina Osorio de. *Estudio de la familia como unidad de cambio*. En: *Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia*. ICFES, Universidad de Antioquia. Medellín. 1983, 262 p. (pp. 123-142).
- NIÑO, María Cristina Osorio de. *Experiencias Investigativos sobre tipología de la familia caldense*. En: *Taller de Investigación aplicado al estudio de la familia*. Universidad de Caldas - Facultad de Desarrollo Familiar. Proyecto GUELPH/Canadá - Caldas. Manizales. 1985, 197 p. (pp. 80 - 98).
- NIÑO, María Cristina Osorio de. *Tipologías familiares a partir de las formas de subsistencia como marco conceptual para el trabajo con la familia*. En: *Seminario - taller dimensión social del desarrollo. Perspectivas para el trabajo con la familia y la comunidad*. Universidad de Caldas - Facultad de Desarrollo Familiar. Universidad GUELPH Ontario Canadá. Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional CIDA Manizales. 1984. (pp. 27-40).
- OBANDO, Marina y SAAVEDRA, María Femanda. *Caracterizarían de la familia de la mujer jama-codependiente*. Universidad del Valle. Cali. 1991, 163 p.
- OCAMPO Benítez, Flor. *Las comunicaciones en el grupo familiar*. Medellín. 1987.
- OCHOA M., Mónica; ZAPATA, Claudia y ZULUAGA, Adriana. *La lúdica como canal de comunicación en la relación familia niño para la promoción de su desarrollo integral*. 1991, 151 p.
- OLSON, David H. *Inventario sobre la familia*. Universidad Santo Tomás. Bogotá. 1989, 202 p.
- ORDOÑEZ Gómez. Myriam. *Composición, estructura y evaluación de la familia campesina en dos zonas del país*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1983.
- ORDOÑEZ Gómez Myriam. *Población y familia rural en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 1986, 179 p.
- ORDOÑEZ Gómez, Myriam. *Transformaciones de la familia rural colombiana*. En: *Profamilia, planificación, población y desarrollo*. Vol 7, No. 17. Bogotá, 1991, 60 p. (pp. 28-37).
- ORJUELA F., Luis Arturo y ALVAREZ DE O-, María Eugenia. *Pasado, presente y futuro de la pareja: el proceso de desintegración entre clases sociales de Bogotá*. 1985, 82 p.
- ORTIZ, Clara Elvira Morales de. *Trabajo social en la orientación de la familia para su participación en la educación de sordos e hipoacúsicos en edad preescolar*. Universidad Industrial de Santander - Trabajo Social. Bucaramanga. 1983, 357 p.
- ORTIZ Concha, María Cristina. *Diagnóstico de pobladores de la tercera edad con énfasis en participación familiar y comunitaria entre veredas del Municipio de Cali*. Universidad del Valle. Cali. 1989, 96 p.

- ORTIZ Díaz, Clara Inés y TORRES Villegas, Silvia Elena. *El niño como síntoma de la familia*. Universidad de Antioquia-Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Psicología. Medellín. 1991, 65 p.
- ORTIZ, Ennith Milena y RESTREPO, Nancy Edith. *La Escuela de Padres: Una estrategia pedagógica para la transformación del ambiente familiar en la educación del niño*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1993. 114 p.
- OSORIO, Amantina. *Familia, matrimonio y madresolterismo*. Universidad de Antioquia - Departamento de Antropología. 1983, 45 p.
- OSORIO Díaz, Gloria Cecilia y VILLEGAS, Ruth Cecilia Mazo de. *Caracterización de la familia del menor en alto riesgo*. Universidad del Valle. Cali. 1987, 108 p.
- OSORIO, Gloria Gian María de y CARABALLO Arnedo, Omaira María. *Estructura dinámica y cambios en las familias de Santa Catalina*. Universidad de Cartagena - Facultad de Trabajo Social. Cartagena. Julio de 1986, 144 p.
- OSORNO, Rosalba y ARIAS, Luz Mery. *Mujer, familia y violencia. Hablamos desde las mujeres*. En: Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones de fines de siglo XX. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia - COLCINCINAS. Medellín. 1989, 262 p. (pp. 181-195).
- OSPINA A., Gloria y ROLDAN J., María Piedad. *Características familiares y socioeconómicas asociadas al rendimiento académico de los alumnos becarios hijos de los trabajadores de la empresa Fabricato a nivel de bachillerato* Bello 1989. 1990, 117 p.
- OSPINA, Gloria Inés y HURTADO, Mabel. *Modalidades de intervención con las familias en las instituciones de rehabilitación física, mental y lo sensorial de la ciudad de Cali*. Universidad del Valle. Cali. 1988, 146p.
- OSPINA, Sara Victoria Alvarado de. *Situación social, desarrollo moral y prácticas de socialización con las madres de Verbenal*. CINDE NOVA. Bogotá. 1984.
- PABON Castilla, Martha Lucía y PLAZAS Garzón, Martha Lucía. *Hacia una interpretación en la actual crisis en la relación de pareja*. Tesis de Psicología. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 1989, 443p.
- PADILLA, Dolores Aguilar de; MELÓ Calero, Luz Marina y RENTERÍA Jiménez, Liliana. *Características socioeconómicas de las familias de los menores usuarios del programa atención preventiva al niño y joven en situación de alto riesgo de la ciudad de Cali*. Universidad del Valle. Cali. 1988, 135 p.
- PABZ Morales, Guillermo. *Existe en Colombia una forma predominante de familia?* En: Cuadernos de Sociología No. 27, año XIII. Universidad Santo Tomás - Facultad de Sociología. 16 p.
- PAEZ Morales, Guillermo. *Familia nuclear, familia extensa. Anotaciones teóricas sobre su existencia y función actual*. Universidad Santo Tomás. Bogotá. 1983.
- PAEZ Morales, Guillermo. *Sociología de la familia: Elementos de análisis en Colombia y América Latina*. Universidad Santo Tomás, Centro de enseñanza desescolarizada. Bogotá, 1984, 465 p.
- PALACIO V., María Cristina. *Condiciones socioculturales de la familia como escenario de violencia*. En: Seminario Violencia Intrafamiliar. Memorias. Medellín. 1993, pp. 47-56.
- PALACIO V., María Cristina. *Familia y vida cotidiana*. En: Cuadernos de familia

1. Universidad de Caldas - Facultad de Desarrollo Familiar. Manizales. 1989, 95 p. (pp. 15-26).
- PALACIO V., María Cristina. *Violencia y familia*. En: Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones de fines de siglo XX. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia - COLCIENCIAS. Medellín. 1989, 262 p. (pp. 197 - 207).
- PANIAGUA Bedoya, Raúl y PÉREZ Chain, Isabel. *Estado de la investigación social sobre la familia en Cartagena*, Universidad de Cartagena. Bogotá. 1983, 14 p.
- PAOLUCCI, Beatrice y CEBOTANEV, Eleonora. *Mujeres, familia y programas de aprendizaje no formal* 1983, 97 p.
- PAREJA, Antonio. *Características de la familia en las áreas mineras del Chocó-Colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. 1981, 48 p.
- PARRA, Martha Isabel Hernández de. *La participación de la familia en la adquisición del lenguaje oral del niño hipoacústico: El caso del Instituto de Sordos de Palmira*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1986, 137 P-
- PATINO, Carlos Arturo; CARDOZO, Elizabeth Caicedo de y RANGEL Bohórquez, Mercedes.
Pdbrezay desarrollo en Colombia. Su impacto sobre la infancia y la mujer. UNICEF, Departamento Nacional de Planeación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá. 1988, 441 p.
- PAYAN, Clara Inés; HERRERA, Claudia y CUERO, Gladys. *Impacto del programa de hogares de bienestar infantil en las condiciones socioeconómicas de las educadoras comunitarias. Caso barrio 3 de Mayo, sector Silbé*. Universidad del Valle. Cali. 1990, 114 p.
- PELAEZ, Jorge Humberto. *Y la familia para qué?* En: Carta de derecho de familia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Salud. No. 19. 1985, 48 p. (pp. 12-20).
- PELAEZ R., Martha Cecilia. *Vinculación del padre y comunidad al hogar infantil*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1984, 147 p.
- PEÑA G-, Nancy M., y VEGA, Gloria Rodríguez de. *Interacción de la familia y la institución a través de la Escuela de Padres en la Normal Departamental para Varones en Cali*. Universidad de San Buenaventura. Cali, 1992, 134 p.
- PERDOMO Orjuela, Adilia. *Las estudiantes universitarias y sus patrones valorativos de la vida familiar y profesional*. Universidad del Valle. Cali. 1991, 109 p.
- PÉREZ D., Verónica y ADARVE, Gladys García de. *Ensayo diagnóstico sobre el grupo familiar, sus vivencias y sus repercusiones en el niño*. Universidad del Valle. Cali. 1980, 130 p.
- PÉREZ, Elizabeth Cifuentes de; BUITRAGO, Gloria Ricaurte de TORRES, Amanda Fonseca de.
Confbrmación y estructura de la familia. Ibagué. 1983, 18 p.
- PÉREZ Z., Olga Piedad. *Implicaciones de las enfermedades de un miembro de la familia en todo el grupo familiar y plan de acción a seguir con los enfermos y sus familias en la Fundación Francisco y Clara de Asís*. 1988, 206p.
- PERILLA, Mildred. *La familia de los sectores populares de Barrancabermeja: Una experiencia de investigación comunitaria*. 1981, 63 p.
- PERTUZ Molina, Piedad. *Estructuray dinámica familiar de los pescadores de Sucre*. Universidad Nacional. Bogotá. 1985. 98 p,

- PINEDA, Virginia Gutiérrez de. *Avances y perspectivas en los estudios de la familia*. En: *Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia*. ICFES. Universidad de Antioquia. Medellín. 1983, 262 p. (pp. 15-23)
- PINEDA, Virginia Gutiérrez de y PINEDA, Patricia Vila de. *Honor, familia y sociedad en la estructura patriarcal. El caso de Santander*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1988, 435 p.
- PINEDA, Virginia Gutiérrez de. *La familia colombiana de hoy y de las dos últimas décadas*. En: *Perspectiva de la familia hacia el año 2000*. Memoria del Simposio Caja de Compensación Familiar CONFAMA. Medellín. 1989, 183 p. (pp. 17-23)
- PINEDA, Virginia Gutiérrez de. *La familia colombiana de hoy y de las dos últimas décadas*. 1989, 7 p.
- PINEDA, Virginia Gutiérrez de. *La familia en Cartagena de Indias*. En: *Boletín Cultural y Bibliográfico*. Bogotá. Vol. 24 No. 10, 1987, págs. 35 - 47.
- PINEDA, Virginia Gutiérrez de. *La familia en Colombia.: Proyecciones sobre la salud*. En: *Primer congreso colombiano de salud familiar*. Memorias Organización Panamericana de la Salud. Cafam. Bogotá. 1987, 665 p. (pp. 127-137).
- PINEDA, Virginia Gutiérrez de. *La familia en Colombia*. Universidad Nacional. 1983
- PINEDA, Virginia Gutiérrez de. *Modernización, tendencias poblacionales y transformaciones de las junciones de la familia*. En: *Segundo Congreso de Trabajo Social 'Funciones y responsabilidades de la familia en un mundo en evolución*. Octubre 19, 20 y 21 de 1994.
- PINEDA, Virginia Gutiérrez de. *Violencia doméstica en la estructura patriarcal*. En: *Reflexiones Revista de la Facultad de Educación*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Vol. 2, No. 2. Bucaramanga. 1989, 64 p. (pp. 52-59)
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA - FEI. *Población y familia rural en Colombia*. Bogotá, 1986.
- POSADA C, Félix Arturo. *Características socioculturales de las familias del área urbana del municipio de Caldas* 1986. 1987, 155 p.
- POSADA C., Félix Arturo. *La escuela y su vínculo con la familia: Programa de formación para docentes facilitadores en escuela de padres*. 1989, 121 p.
- POSADA, Isabel Corpas de. *Conflictos de la pareja en las distintas etapas del ciclo vital y su incidencia intrafamiliar*. En: *Carta de derecho de familia*. No. 19. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Salud. Bogotá. 1985, 48 p.
- PROBLEMAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR EN LAS FAMILIAS QUE RESIDEN EN LAS POBLACIONES RIBEREÑAS PROPENSAS A INUNDARSE. Universidad de Cartagena - Facultad de Trabajo Social. Cartagena. 1984, 76 p.
- PUYANA, Yolanda. *El descenso de la fecundación por estratos sociales*. En: *Mujer y familia en Colombia*. Asociación Colombiana de Sociología. D.N.P. UNICEF. Bogotá. 1985, 310 p. (pp. 177-204).
- QUEJADA Padilla, Leonor M. *Papel de la familia en la recuperación de la motivación y autoestima del alumno remitente a través de los patrones de crianza*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - ONDE, Universidad Pedagógica Nacional. Pereira. 1990.

- QUINTERO, María Victoria y HOYOS, Nubia Estela. BETANCUR, Sonia; CASTRO, Jairo y RESTREPO, Gabriela. *Revista de algunas investigaciones en torno a los distintos miembros del grupo familiar*. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 1983, 33 p.
- QUINTERO Pardo, Rosa María. *Factores determinantes en los conflictos en la relación conyugal*. Bogotá 1978 -1983. Pontificia Universidad Javeriana - FEI. Programa de población. Bogotá. 1986, 166 p.
- QUIROZ M., Margarita. *La violencia familiar una expresión de violencia social* 1988, pp. 13-21. RAMÍREZ, María Imelda. *Casos de violencia familiar*. Universidad Nacional Bogotá. 1986.
- RAMÍREZ, María Himelda. *LafamiUay la socialización de la violencia*. En: Profamilia, planificación, población y desarrollo. Vol 3, No. 11. Bogotá. 1987, 38 p. (pp. 10-15).
- RAMÍREZ, P. Ernesto. *Poder económico y dominación política: El caso de la familia Ospina*. 1983, 306 p.
- REBOLLEDO M., Maritza y GIRALDO., Amanda. *Un grupo de mujeres vendedoras de pescado en Buenaventura, Sector Playita, en un proyecto de empresas asociativas*. Universidad del Valle. Cali. 1991, 185 P-
- RESTREPO A., Francisco. *El papel de la familia campesina en el sistema de producción agropecuaria. Vereda Morario, municipio de Confines Santander*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Antropología. Medellín. 1990, 144 p.
- RESTREPO Forero, Clara Inés. *Las comunidades negras en Colombia, cultura y movilidad poblacional*. Universidad de Antioquia - Facultad de Antropología. Medellín, 1990, 68 p.3
- RESTREPO G., Francisco. *Escenarios para la familia del siglo XXI*. 1990, 85-93
- RESTREPO , Gabriela. *Implicación del trabajo de la mujer profesional casada en la crisis familiar en la ciudad de Medellín*. 1983, 75 p.
- RESTREPO, Piedad. *La familia frente a la drogadicción*. Bogotá. 1983.
- RICO V., Jesús. *Marco de referencia para el estudio de los factores socioeconómicos determinantes de los cambios de la institución familiar*. Universidad del Valle - Facultad de Salud. Cali. Junio de 1983, 39 p.
- RINCÓN, Luz Stella. *Opinión de los padres acerca de su participación en la educación de los hijos menores de seis años*. Universidad del Valle. Cali. 1992, 150 p.
- RIVERA Castro, Martha Cecilia. *Prácticas y creencias en torno a la lactancia materna frente a la situación socioeconómica, relación de pareja y relación madre hijo entre las madres del Pió XII de Manizales*. CINDE NOVA Manizales. 1988.
- RIVERA M., Mireya. *Evolución de la familia en el Valle del Patía 1860-1990*. Universidad del Valle. Cali. 1991, 84 p.
- RIVERO P., Marta y PRIETO C, Carmenza. *Violencia familiar: maltrato a la mujer y al menor*. Repercusiones en la salud. 1986, pp. 32-42 .

- ROA, Carmen Elena; ESP1TTIA, Victoria Eugenia y ARIZABALETA. María Teresa. *Diagnóstica Violencia sobre la mujer en Cali*. Fundación CER MUJER. Santiago de Cali. 1994, 40 p.
- ROA, Rosa Margarita Vargas de. *Diagnóstico de la situación de la familia en Colombia. Recopilación y análisis sociocultural de los estudios sobre la familia en Colombia y la caracterización de los factores determinantes y asociados a los procesos de socialización en la familia*.
- ROBAYO, Arcelia y ROMERO, Ana. *Un estudio comparativo entre las familias completas e incompletas en cuanto a estructura funcionamiento y calidad de vida*. Tesis de Psicología. Universidad Santo Tomás. Santafé de Bogotá, 1991. (5 microfichas).
- RODAS V., Rodrigo. *Incidencia del hijo autista sobre algunos aspectos de la vida de los padres*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1992, 129 p.
- RODRÍGUEZ A., María Eugenia; SÁNCHEZ E., León Isa Judith y MORA, Abraham. *Actitudes del varón hacia la vasectomía como método para controlar la fertilidad y planificación familiar*. Universidad del Valle. Cali. 1992, 200 p.
- RODRÍGUEZ Mejía, Alba y RUIZ M., María C. *Concepción masculina con respecto a la relación de pareja*. Pontificia Universidad Javeriana. Santafé de Bogotá. 1993.
- RODRÍGUEZ Robles, Luz Faride. *Evaluación de la capacitación recibida en educación y salud para las madres jardineras y su desempeño en la casa vecinal: Propuesta de capacitación*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá. 1992, 204 p.
- RODRÍGUEZ Rojas, Mario. *Cambio económico y transformación familiar en la vereda de San Miguel (Municipio de San Francisco Cundinamarca)*. Universidad Nacional. Bogotá. 1988, 105 p.
- RODRÍGUEZ, Rubén Darío y LEMOS, Sandra Patricia. *Subjetivación y autonomía corporal en la crianza infantil en familias negras*. Universidad del Valle. Cali. 1992, 168 p.
- ROJAS C. Betty; CARVAJAL C. Elizabeth y ZENORIO, Myriam Vidal de. *Estudio sobre el nivel de vida del trabajador de Colpuertos y su familia Buenaventura*. Universidad del Valle. CaÚ. 1982, 90 p.
- ROLDAN Luna, Diego. *Características socioeconómicas de la unidad económica familiar campesina colombiana. Rasgos generales y referencias de política económica*. CIDSE. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Cali. 1988, 14 p.
- RUBIANO, Norma. *Desintegración familiar y constitución de nuevas formas de unidad doméstica en los principales centros urbanos del país*. Universidad de Los Andes. Bogotá. 1982, 36 p.
- RUGELES A., Sergio. *Familia núcleo de la sociedad*. Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. Bogotá.
- SAADE, Rocío de.; MARTÍNEZ, Dentase D. *Investigación sobre aspectos de la composición familiar en Valledupar* Bogotá. 1983.
- SALAMANCA, Maggi Gutiérrez sirva de. *Conflictos conyugales. Enfoque comprensivo psicodinámico Val 1*. Universidad Nacional de Colombia - Departamento de Psicología. Bogotá. 1985, 150 p.

SALDARRIAGA Mora, Guillermo; MORENO Lemus, Luis Ángel y CORREA Roldan, Iván.

Infraestructura en asentamientos de familias de bajos ingresos Altos de Niquia. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales. 1982, 133 p.

SALINAS S., Martha Lorena. *La realidad del jardín infantil frente a las necesidades familiares de hoy*. Universidad de San Buenaventura. Cali, 1985, 115 p.

SÁNCHEZ G., Luz Helena. *Crisis y conflictos en la familia*. En: Cuadernos de familia 1. Universidad de Caldas - Facultad de desarrollo familiar. Manizales, 1988, 95 p. (pp. 67-87).

SÁNCHEZ Jiménez, María Hilda. *La familia, una visión aproximada desde lo pedagógico*. En: Segundo Congreso Latinoamericano Familia y Reeducación al encuentro del siglo XXI. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. 1992, 344 p. (pp. 173-186)

SÁNCHEZ, Luz Helena y CUADROS, María Inés. *Apuntes sobre violencia intrafamiliar*. Bogotá. 1983. SÁNCHEZ, Olga Amparo. *Familia, violencia y sexualidad*. 1993, pp. 113-124.

SÁNCHEZ Salazar, Rosalba del Socorro. *Forma de organización familiar y relaciones en Manizales (1921 -1991). Propuesta teórico metodológica*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1992, 134 p.

SÁNCHEZ Z., Orlando. *Democracia, constitución y vida comunitaria*. 1988, 167 p

SANIA M., Esther Julia y ARANAT P-, Marly. *Estudio de la situación de salud de las familias de los estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Joaquín de la ciudad de Cali*. Universidad del Valle. Cali. 1984, 184

P-

SEGURA Escobar, Nora. *Violencia doméstica problema de la comunidad y del Estado*. Boletín socioeconómico. Cali. 1991, pp. 27-42.

SEMINARIO SOBRE LA COMUNA NORORIENTAL DE MEDELLÍN. *Violencia juvenil, diagnóstico y alternativas*. 1990, 258

SEMINARIO REALIZADO EN MEDELLÍN MARZO DE 1993. *Violencia intrafamiliar*. 1993, 202

SIMPOSIO PERSPECTIVAS DE LA FAMILIA HACIA EL AÑO 2000. *Perspectivas de la familia hacia el año 2000*. 1990, 193 p.

SERRATO, María Iqia Levao de. *La participación del padre de familia en la educación del niño preescolar*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá. 1993, 140 p.

SEVILLA Casas, Elias y ALARCON, José Domingo. *Tipología y participación de las familias de los funcionarios de la Universidad del Valle en los servicios institucionales de salud familiar*. Cali. 1993, 48 p.

SEVILLA Casas, Elias y PEÑUELA, Martha E. *Exploración sobre niveles objetivos y subjetivos de violencia intrafamiliar en el Municipio de Buenaventura*. Universidad del Valle. Cali. 1993, 18 p.

SEVILLA Casas, Elias y PEÑUELA, Martha E. *Proyecto sobre violencia intrafamiliar en la comuna 18 de Cali*, Calí. 1994, 48 p.

SIERRA, Margarita. *El concepto sistémico de familia*. En: Perspectiva de la familia hacia el año 2000.

Memoria del Simposio Caja de Compensador! Familiar CONFAMA. Medellín. 1989, 183 p. (pp. 7-13).

SIERRA Rodríguez, Ana Eugenia. *Investigación de la función parental a través del modelo de investigación experimental o vivencial con padres de familia*. Universidad de San Buenaventura. Medellín, 1990, 157p.

SOLANO S., Guillermo. *Etiología de la violencia familiar*. 1991, 75 p.

SOLARTE E., Ana Milena. *Intervención del trabajador- social en familias con niños autistas*. Universidad del Valle. Cali. 1989, 305 p.

SOTO Hoyos, Héctor Hernán. *El maltrato al menor: Reflexiones para un acercamiento a nuestra realidad*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Psicología. Medellín. 1994, 100 p.

TAMAYO Lopera, Ovidio. *Aproximación a la separación conyugal*. Centro de Investigaciones sociales. Medellín. 1987, 130 p.

TAYLOR Cogollo, Julia M. y SALGUEDO Arévalo, María. *Estructura de poder de la Familia de Pasacaballos*. Universidad de Cartagena - Facultad de Trabajo Social. Cartagena. 1986, 165 p.

TEJADA Calle, Diana Lucía; QUINTERO Quintero, Jesús Hernando y RAMÍREZ Pérez, Marleny. *Algunas características generales de las madres comunitarias ubicadas en cuatro barrios de la zona nor-oriental de la ciudad de Medellín*. Universidad de Antioquia - Departamento de Trabajo Social. Medellín. 1991, 175 p.

TELLO, Carmen y VILIAMIZAR, Carolina. *Estudio descriptivo, comparativo del funcionamiento de la familia rural en San Agustín (Huila)*. Universidad Santo Tomás. Santafé de Bogotá. 1993.

TORO, Bernardo. *Ninas inteligentes; Una experiencia sobre el desarrollo del niño a través de la familia y de la comunidad*. Fundación para la educación permanente - FF.PEC. Bogotá. 1985, 159 p.

TORRES Marín, Juan Gabriel. *El núcleo familiar de las pequeñas unidades productoras de muebles metálicos en la Ciudad de Palmira*. Universidad del Valle. Cali. 1

TORRES. Mauro. *Tensión en la unidad familiar padres e hijos*. 1986.

TRIANA Ramírez, Alba Nidia. *Diagnóstico de las características familiares de los alumnos que ingresarán al grado sexto en el año 1991 al Instituto Nacional de Promoción Social de Duitama*. Alternativa de atención. Centro Internacional de Desarrollo Humano -CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá. 1992, 224 p.

TURIZO, Yolanda. *Programa capacitación de padres en la promoción del crecimiento y desarrollo del niño en actividades de estimulación*. Universidad del Atlántico. 1983, 8 p.

UNIVERSIDAD DE CALDAS. *Taller de investigación aplicada al estudio de la familia*. 1985, 197 p.

UNIVERSIDAD DE CALDAS, MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO NACIONAL DE SALUD.

La realidad familiar en Manizales. Violencia intrafamiliar. Santafé de Bogotá. Febrero de 1994.

- URIBE, Cecilia Restrepo de. *Características socio culturales de la familia en Colombia*. 1984, pp. 5-18.
- URIBE Celia, Carlos H. *Por una sociología crítica de la familia nuclear*. En: Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia. ICFES, Universidad de Antioquia. Medellín. 1983, 2-2p. (pp. 107-119).
- URIBE, Emilse y OCHOA Z., B. *Características y cambios presentados en las familias de niños afectados por cáncer atendidos en el sentido de hematología infantil del Hospital Universitario San Vicente de Paul.*; 1992, 126 p.
- URIBE G., Teresa y VELEZ T., Gloria. *La estructura familiar, los rasgos de personalidad y el retardo mental en los sujetos víctimas de violencia carnal*. 1983, 128 p.
- URIBE L., Angela María. *Funcionamiento de la dinámica familiar cuando uno de sus miembros convive con el HÍV Sida*. 1993, 163 p.
- URIBE Uribe, Javier. *Resumen de la ponencia sobre política familiar en Colombia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Salud. Bogotá. 1985, 6 p.
- URREA Giraldo, Fernando. *Formas de movilidad territorial y procesos de organización y reorganización familiar en la sociedad colombiana*. Bogotá. 1992.
- VALENCIA García, Pedro Nel. *Estrategias metodológicas implementadas para la caracterización de la familia campesina caldense*. En: Taller de investigación aplicado al estudio de la familia. Universidad de Caldas - Facultad de Desarrollo Familiar. Proyecto GUELPH/ Canadá- Caldas. Manizales. 1985, 197 p.(pp. 80 -98).
- VALENCIA García, Pedro N. *Unidad familiar campesina cafetera en la labor de extensión para el desarrollo rural*. Municipio de Aguadas-Caldas. Pontificia Universidad Javeriana - FEI. Bogotá. 1992, 116p.
- VALENCIA M., Claudia Patricia. *Desajuste emocional y funcionalidad familiar en pacientes mastectomizados*. Universidad del Valle. Cali. 1993, 62 p.
- VALENCIA S., María Teresa y VARÓN, Blanca Cecilia. *Análisis de casos de niños con parálisis cerebral y la influencia de la familia en el proceso de rehabilitación*. Universidad del Valle. Cati. 1990, 72 p.
- VALLEJO, Mabel. *La educación en pareja del embarazo, el parto y bases para la integración de la familia*. Medellín. 1983, 9 p.
- VASQUEZ, Alberto. *La familia en crisis y crisis de la familia*. Memorias del segundo encuentro de terapia familiar. 1986.
- VELANDIA, Ana Luisa. *La familia como sujeto unidad de acción en la salud del trabajador*. 1988, pp. 59-74
- VELASQUEZ, Martha Mora de y RINCÓN, Gloria Inés. *Situaciones de conflicto en la interacción anciano-familia. Estudio de casos*. Universidad del Valle. Cali. 1992, 113 p.
- VELEZ, Beatriz. *Notas sobre mujer, familia y socialización*. En: Familia y cambio en Colombia. Las transformaciones de fines de siglo XX. Asociación de Antropólogos Egresados de la Universidad de Antioquia - COLCIENCIAS. Medellín. 1989, 262 p.

- VELEZ, Eduardo y KAUFMANN, Daniel. *La heterogeneidad de los sectores marginados. El caso de ha hagans con jefe femenino*. En: Mujer y familia en Colombia. Asociación Colombiana de Sociología. D.N.P. UNICEF. Bogotá. 1985, 310 p. (pp. 81-96).
- VELEZ, Elba Lucía; MOSQUERA, Gabriel y DE La Hoz, Liliana. *La eticidad. Familia, sociedad civil y Estado*. Universidad del Valle. Cali. 1980, 360 p.
- VELEZ, Mejía, Patricia. *La discriminación de la mujer y su incidencia en la desintegración familiar*. CENPAFAL Bogotá. 1983, pp. 39-73.
- VELEZ O., Sor María Cecilia. *Interpretación de la dinámica interna de 53 familias del Barrio Popular en Supla*.
- VERGARA Bravo, María Adelaida. *El vínculo conyugal como expresión de las relaciones objétales*. Tesis de psicología Pontificia Universidad Javeriana. Santafé de Bogotá, 1992.
- VICTORIA, Ana fulla Pérez de; SALCEDO W., Libia y ROMERO, Rosalba Rodríguez de. *Escuela de Padres: Centro Docente No. 59 La Presentación*, Universidad de San Buenaventura. Cali. 1992, 133 p.
- VILLADA Osorio, Diego y LONDOÑO, Paula Cristina. *Educación de la mujer campesina adolescente y adulta de la zona cafetera caldense*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales. 1990.
- VILLALBA León, Denla y AGOSTA Patemlna, Osear. *Familia e identidad en Córdoba - Colombia*. 1988, 86 p.
- VILLALBA León, Dente y ACOSTA Patemina, Oscar. *Vida familiar urbana en Córdoba, Dos casos: Montería y Sahagún*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Antropología. Medellín. 1987, 199 p.
- VILLAMIZAR RESTREPO, María Cristina. *Diagnóstico laboral, familiar y social de embarazadas afiliadas al I.S.S. (CAB Gustavo Uribe Escobar) 1991-1992*. Universidad de Antioquia - Facultad de Ciendas Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social. Medellín. 1993, 127 p.
- VILLAR Gaviria, Alvaro *La vida cotidiana y la familia obrera de Bogotá*. En: *Simposio sobre vida cotidiana*. ICFES: Serie Memorias de eventos científicos. Bogotá. 1986, 116 p. (pp. 75-89).
- VILLAR Gaviria, Alvaro. *La violencia en la familia*. En: Cuadernos de familia . Universidad de Caldas -Facultad de desarrollo familiar. Manizales. 1988, 95 p. (pp. 88- 95).
- VIVAS, Nydia PANTOJA R., Alba Lucy. *Estudio sobre la problemática de la vida cotidiana en las relaciones de pareja*. Universidad del Valle. Cali. 1984, 160 p.
- VIVÍ Quintana, Jackeline. *Diagnóstico familiar de los habitantes de los barrios de Estrato bajo de Kennedy*. Centro de Investigación y promoción comunitaria - CIPROC. Bogotá, D.E. 1989, 234 p.
- YEPES, María Judith y VANEGAS, Luz. *Propuesta de trabajo educativo con familias*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín. 1992.
- ZAMUDIO C, Lucero y RUBIANO B, Norma. *La familia en Colombia*. Cali. 1994, 40 p.

- ZAMUDIO C, Lucero y RUBIANO B., Norma .*Separaciones conyugales, Estructura del hogar y redes familiares*. En: Primer Congreso Colombiano de Salud Familiar. Memorias Organización Panamericana de la Salud Cafam. Bogotá. 1987, 665 p. (pp. 165-172).
- ZAPATA H., Jorge Ivan. *De la etiología, el mecanismo y la función del histerismo en el sujeto en la familia*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Psicología. Medellín. 1984, 75 p.
- ZAPATA Hincapié, Ana Lucía. *Compensación y factibilidad de la guía para el desarrollo del arte psicomotriz del programa Niño a Niño de la Escuela Nueva*. 1990.
- ZAPATA Rueda, Martha Elsa. *Las prácticas cotidianas del Hogar comunitario: Punto de partida para el trabajo con las niñas y las familias del sector Los Gómez, Municipio de Itagüí*. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Medellín. 1993, 168 p.
- ZAPATEIRO Mizuno, Rosalba y VÁRELA, FabiÓla Vidal de. *Los padres de familia, factor determinante en el mejoramiento de la calidad educativa*. Universidad de San Buenaventura. Cali. 1990, 107 p.
- ZORRILLA R, Cenaida de IBARQUEN C., Nohemi El contexto familiar en el proceso de rehabilitación del menor. Universidad de Valle. Cali. 1993, 87 p.
- ZULUAGA Valencia, Juan Bernardo. *Efectividad de una propuesta educativa en el enriquecimiento de las relaciones psicoafectivas entre los padres y los hijos diabéticos*. Hospital Infantil de Manizales. Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, Universidad Pedagógica Nacional. Manizales, 1993, 187 p.