

**APROXIMACIÓN A LA CARACTERIZACIÓN DE LOS PATRONES  
DE INTERACCIÓN DE LAS  
FAMILIAS USUARIAS DEL ICBF CENTROS ZONALES  
VILLAVICENCIO, GRANADA Y  
PUERTO LÓPEZ**



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.  
REGIONAL META

# TABLA DE CONTENIDO

## Agradecimientos.

### Presentación Equipo de Investigación.

### A manera de prologo

## Capitulo 1.

1.	Exploración de la situación problema	10
1.1	Qué queríamos saber	10
1.2	Qué relaciones queríamos comprender	10
1.3	Cuál fue e problema de investigació que sintetizamos	11
1.4	El problema analizado	11
1.5	Con qué objetivos partimos	12
1.5.1	Objetivo General	12
1.5.2	Objetivos Específicos	12
1.6	Con quienes investigamos	13
1.7	Cuál fue el diseño de la investigación	14
1.8	Como se organizaron los grupos focales	14
2.	Nuestro equipaje - En que nos basamos	25
2.1	Concepto de familia	26
2.2	Tipología familiar	27
2.3	Funciones de la Familia	28
2.4	Familia como sistema	29
2.4.1	Propiedades de la Familia como sistema	29
2.4.1.1	La Estructura Familiar	31
2.4.1.2	Funciones Familiares	32
2.4.1.3	Ciclo vital	38
2.5	Concepto de Genero	42
2.5.1	Relación Genero - autoridad familiar	43
2.6	Afectividad	44
2.6.1	El Afecto se aprende en casa	45
2.7	Algunas consideraciones conceptuales en torno a la violencia Intrafamiliar	46 familia moderna y
2.8	Violencia Intrafamiliar	48
2.9	La familia desde el punto de vista legal	49
2.10	Primer paso para iniciar el viaje	51
2.10.1	Conociendo el departamento del Meta	51
2.10.2	Situación de violencia social, familiar y maltrato infantil	53

<b>3</b>	<b>Nuestros hallazgos</b>	<b>55</b>
<b>3.1</b>	<b>Resultados situación sociodemográfica</b>	<b>56</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Villavicencio</b>	<b>56</b>
		<b>59</b>
<b>3.1.1.1</b>	<b>Interpretación de los resultados sociodemográficos en Villavicencio</b>	
<b>3.1.2</b>	<b>Granada</b>	<b>62</b>
		<b>64</b>
<b>3.1.2.1</b>	<b>Interpretación de los resultados sociodemográficos en Granada</b>	
<b>3.1.3</b>	<b>Puerto López</b>	<b>67</b>
		<b>70</b>
<b>3.1.3.1</b>	<b>Interpretación de los resultados sociodemográficos en Puerto López</b>	
<b>3.1.4</b>	<b>Conclusión resultados sociodemográficos</b>	<b>72</b>
<b>3.2</b>	<b>Análisis de la interacción familiar</b>	<b>74</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Análisis de la interacción familiar centro Zonal Villavicencio</b>	<b>74</b>
<b>3.2.1.1</b>	<b>Cohesión familiar</b>	<b>74</b>
<b>3.2.1.2</b>	<b>Adaptabilidad Familiar</b>	<b>77</b>
<b>3.2.1.3</b>	<b>Comunicación familiar</b>	<b>78</b>
<b>3.2.1.4</b>	<b>Análisis de las Funciones</b>	<b>80</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Análisis de la Interacción familiar Granada</b>	<b>82</b>
<b>3.2.2.1</b>	<b>Cohesión familiar</b>	<b>82</b>
<b>3.2.2.2</b>	<b>Adaptabilidad Familiar</b>	<b>85</b>
<b>3.2.2.3</b>	<b>Comunicación familiar</b>	<b>87</b>
<b>3.2.2.4</b>	<b>Análisis de las funciones</b>	<b>88</b>
<b>3.2.3</b>	<b>Análisis de la interacción familiar centro zonal Puerto López</b>	
	<b>92</b>	
<b>3.2.3.1</b>	<b>Cohesión Familiar</b>	<b>92</b>
<b>3.2.3.2</b>	<b>Adaptabilidad familiar</b>	<b>94</b>
<b>3.2.3.3</b>	<b>Comunicación</b>	<b>96</b>
<b>3.2.3.4</b>	<b>Análisis de las funciones</b>	<b>97</b>
<b>3.2.4</b>	<b>Que encontramos en la interacción familiar</b>	<b>99</b>
<b>4.</b>	<b>Para que nos sirve lo que encontramos?</b>	<b>108</b>
<b>4.1</b>	<b>Aportes</b>	<b>109</b>
<b>4.1.1</b>	<b>Aportes al proceso de investigación</b>	<b>109</b>
<b>4.1.2</b>	<b>Aportes a la comunidad</b>	<b>110</b>
<b>4.1.3</b>	<b>Aportes a la institución</b>	<b>112</b>
<b>5.</b>	<b>Como nos fue en eso de investigar</b>	<b>119</b>
<b>6</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>124</b>
	<b>Anexos</b>	<b>128</b>

<b>Anexo A resultados Aspectos sociodemográficos Villavicencio</b>	<b>129</b>
<b>Anexo B resultados Aspectos sociodemográficos Granada</b>	
<b>Anexo C Resultados sociodemográficos Puerto López</b>	
<b>Anexo D categorización desde el enfoque sistémico</b>	
<b>Anexo E Cuadro comparativo de la interacción familiar</b>	
<b>Anexo F Cositas lindas para ser leídas con amor (dinámicas de grupo)</b>	
<b>Anexo G Cositas lindas para ser leídas con amor (cartilla para prevenir el abuso sexual)</b>	
<b>Bibliografía.</b>	

Este trabajo se realizó gracias al apoyo y colaboración incondicional de las familias Usuarias del ICBF de los Centros Zonales de Villavicencio, Granada y Puerto López quienes con sus voces dejaron una huella indeleble en nuestras vidas. A todos los niños y niñas que día a día nos enriquecen y fortalecen con sus juegos y travesuras.

Rosalbina, Edilma, Cenaida, Mariela, Yesid, Rodrigo, Dolly, Yolanda y otros soñadores que Se involucraron junto a nosotras con sus regalos de vida.

Al doctor DARIO OSPINA y el programa HAZPAZ. A la Regional Meta; los directores HILDA MARÍA MANCERA y ALEJANDRO VARGAS CUELLAR.

Al Dr Edgar Contreras de la Sede Nacional..

Al Dr Oscar Londoño nuestro asesor de investigación.

A nuestro coordinador de grupo Programático; Dr. Fernando Silva y compañeros de Equipos zonales, que de una u otra forma se contagiaron del cuento, con sus expectativas, dudas, cuestionamientos y aportes.

A todos los estudiantes, colaboradores y extras que permitieron la realización del reto.

A nuestras familias que soportaron las angustias, lejanías y temores que nutrieron el proceso de la investigación

A los inquietos seres humanos que con su curiosidad lectora se acerquen con el asombro mágico de descubrir las voces plasmadas en este texto.

Equipo de Investigación En 2002.



EQUIPO INVESTIGADOR

.....

**Silvia Patricia Londoño Valencia**  
**Psicóloga, Profesional Universitaria del**  
**Grupo Programático Regional Meta.**

**Sonia Ofelia Pardo Ortegón**  
**Psicóloga, Profesional Universitaria**  
**Centro Zonal 5 Puerto López**

**Luz Estella Beltrán Páez**  
**Abogada, Defensora de Familia ICBF**  
**Centro Zonal 1 Popular Villavicencio.**

**Elsa Ruth Rodríguez Páez**  
**Psicóloga, Profesional Universitaria**  
**Centro Zonal 3 Granada.**

**Margarita Torres de Torres**  
**Trabajadora social. Profesional universitaria del Grupo**  
**Programático Regional Meta.**

**Zoraida Lopera López**  
**Trabajadora social, Profesional Universitaria**  
**Centro Zonal 2 Villavicencio.**

## A MANERA DE PRÓLOGO



Esta primera **experiencia** de investigación surgió como un gran reto de conocer **desde** las voces de los usuarios como son sus estilos de vida, formas de comunicarse e interrelacionarse, y que imaginarios tienen sobre educar y familiar, en fin cómo se **comportan** las familias del Meta, cuál es su dinámica familiar,

Decidimos un **equipo** de soñadoras inquietas **construir** desde la sabiduría popular el conocimiento de forma conjunta, ellas con sus historias de vida, nosotros con el aprendizaje profesional, experiencia laboral y nuestras propias historias de vida.

Por la problemática de violencia y maltrato **acrecentada** en la región, la cual ya es conocida en la Red del Buen Trato, construimos la propuesta de formar un equipo interdisciplinario que atendiera la demanda espontánea por su magnitud, equipo que se mantuvo por un espacio de tres años y que llamábamos afectivamente "*la casita*", experiencia donde construimos alternativas de **intervención** y prevención. Algún día llegó la triste noticia de que se acababa el equipo por una reestructuración administrativa y decidimos guardar las historias sociofamiliares a fin de poder algún día aprovechar esa rica experiencia en una investigación, expectativa que veíamos lejana por el activismo que nos caracteriza como **institución**, pero que nos negábamos a desechar.

**Estas** historias no solo se quedaron en el cartapacio de carpetas, sino también en nuestras mentes y sentimientos, **historias** de vida que nos acompañaron por mucho tiempo y que en cada reencuentro de Soraida, Estella y Patricia se soñaban como utopías de **aprovechar** la rica

experiencia que tejemos los funcionarios de esta importante institución, que trabaja ardua y comprometidamente por las familias, llegando a los espacios más íntimos y dolorosos de sus vidas. Por fin se llega el **gran** día en que vemos **crystalizar** este sueño construido al calor de tintos y esperanzas, por intermedio del proyecto de HAZ PAZ que nos permite el apoyo presupuestal para lo que hoy con alegría entregamos a ustedes, llámense padres, maestros, comunidad, jóvenes, lectores, compañeros, investigadores, en fin seres humanos inquietos y contagiados por la ilusión de **construir** vida, de regar semillas, de pensar en un país más posible y vivible para nuestros niños, nietos y tataranietos que

algún día gozaran de tener una familia que les prodigue estabilidad emocional y poder estructurar su psiquismo más sólidamente en base al afecto, la ternura, la libertad y el libre ejercicio de la voluntad.

El documento que esperamos **disfruten** leer, esta cargado de la ilusión de que surja en y en **nosotros** como equipo, una nueva visión de la forma en que se construyen, tejen y crean relaciones entre los seres humano más afectivas y posibilitadoras de vida.

Equipo de Investigación



# Capítulo 1



## NUESTRO RECORRIDO...

## 1. EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

### 1.1. ¿QUE QUERÍAMOS SABER?



El equipo empezó a crear las preguntas de investigación acerca de lo que queríamos comprender, de esta forma se puso en común y en consenso qué queríamos saber de las familias, para así mismo crear los instrumentos que nos permitieran acercarnos a esa realidad. Inicialmente planteamos realizar una aproximación a la caracterización sociodemográfica familiar. En esta etapa, creíamos saber como eran las familias basados en el ejercicio diario de nuestro trabajo, sin embargo consideramos que para que fuera realmente valido nuestro conocimiento eran las mismas familias quienes debían aportarnos su saber y visión, de una manera participativa.

Partimos entonces de unos interrogantes de investigación que posteriormente sintetizamos en un problema de investigación.

Nuestras preguntas iniciales fueron:

- ¿ Qué tipología de familia es la que se acerca al ICBF?
- ¿ Cómo viven las familias usuarias del ICBF?
- ¿Cuál es la procedencia de nuestras familias?
- ¿ En qué creen nuestras familias usuarias?
- ¿ Con qué recursos cuentan las familias?
- ¿ Cómo perciben al ICBF nuestras familias usuarias?
- ¿ Cuáles son los imaginarios de las familias, con respecto a genero, y pautas de crianza?

¿ Nuestras familias usuarias presentan violencia intra familiar y/o maltrato infantil?

¿ Cómo es la interacción de los miembros de las familias?

### 1.2.¿QUE RELACIONES QUERÍAMOS COMPRENDER?



Partimos de la inquietud de establecer; cómo se presenta la comunicación entre los miembros de la familia y en los subsistemas conyugal y parental; de identificar si ésta es facilitadora del establecimiento de vínculos afectivos y otros procesos o si no lo era. Para ello, de acuerdo a la dinámica de los grupos, contemplamos algunos tópicos dentro de los patrones de, adaptabilidad y cohesión de las familias, como fueron:

- En la *comunicación*; claridad de los mensajes, libertad de expresión, habilidades de comunicación, interacciones en la comunicación, las interpretaciones y las conclusiones prematuras.
- En la *adaptabilidad*; el liderazgo, la disciplina, la negociación, los roles, y las reglas.
- En la *Cohesión*; se hizo énfasis en la vinculación emocional, expresión del afecto, establecimiento límites internos y límites externos del sistema familiar, intereses, tiempo y espacio compartido entre los miembros de los subsistemas.

De igual forma fue importante para nosotros identificar cómo nos hemos venido relacionando con las familias y si hemos cumplido las expectativas que cada uno de los usuarios tiene al acercarse a los servicios del ICBF.

Otra gran inquietud que movilizó al equipo investigador fue determinar cómo percibe el usuario al funcionario ICBF, desde las calidades humanas, y qué factores imposibilitan el acercamiento a las familias.

### 1.3.CUAL FUE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN QUE SINTETIZAMOS?

Cuáles son los patrones de interacción en familias usuarias del ICBF Regional Meta, Centros Zonales 1, 2, 3 y 5, que acudieron durante el segundo semestre de 2000 y el año 2001.

#### 1.4. EL PROBLEMA ANALIZADO

En esta investigación se exploran las dinámicas de interacción del sistema familiar en familias usuarias de los servicios del Bienestar Familiar del departamento del Meta, toda vez que ésta institución se ha constituido en la única entidad del estado cuya misión propende por la protección y la defensa de los derechos de los niños y la generación de mejores condiciones de vida para las familias con niveles de pobreza más bajos a través de sus programas de promoción, prevención y atención a la niñez.

Desde su creación, el Bienestar Familiar ha implementado diversas estrategias de trabajo con la comunidad que busca modificar, transformar y mejorar los hábitos, costumbres y representaciones sociales que las familias tienen respecto a los cuidados, derechos y deberes de los niños así como a las formas de manejar sus conflictos, planear y estructurar sus proyectos de vida y propiciar cambios en sus interacciones familiares que redunden en salud física y emocional.

Sin embargo, el deterioro de las redes sociales y de la situación socioeconómica de las comunidades, a raíz de múltiples factores como; el conflicto armado, la crisis económica, la corrupción de las entidades del estado, el narcotráfico, el fenómeno del desplazamiento, el fracaso de las políticas económicas, el desempleo y la crisis económica mundial, han mermado la calidad de vida de las familias lo que conlleva a la agudización de las situaciones de violencia intrafamiliar y maltrato infantil.

La revisión cuidadosa del problema permite identificar varios aspectos fundamentales que determinaron el diseño de la investigación:

El Bienestar Familiar brinda atención a sus usuarios desde diversos programas que cumplen funciones preventivas (Hogares Infantiles y Comunitarios, Restaurantes Escolares), de promoción (educadores familiares; clubes juveniles, Madres Fami) y de protección (hogares e instituciones de protección y atención sociolegal). A pesar de los recursos y estrategias de estos programas, el impacto generado no ha sido el esperado, toda vez que las problemáticas de violencia intrafamiliar continúan presentes en familias que han sido usuarias y algunos programas medianamente cumplen con el objetivo primordial con el que fueron creadas.

El nivel de activismo laboral de los pocos funcionarios del Bienestar Familiar no permite generar procesos de acompañamiento, formación, empoderamiento, retroalimentación y propuestas de optimización de los recursos invertidos en las comunidades, lo que podría mejorar el impacto positivo de los programas.

Las políticas de asistencia a las comunidades más pobres y con mayor presencia de necesidades básicas insatisfechas, a través de los programas del ICBF y del SNBF parecen no estar de cara a la realidad de las comunidades y han terminado por propiciar mayor dependencia y menos co-responsabilidad respecto a proyectos de vida familiar y comunitaria. (Ver estudio realizado sobre el impacto y situación del programa de Hogares Comunitarios)

La problemática de violencia intrafamiliar, como fenómeno que corroe el tejido social y comunitario, no solo de los estratos 1 y 2, requiere ser analizada desde las experiencias de sus actores y desde diversas miradas interdisciplinarias e intra institucionales, que apunten a implementar propuestas alternativas posibles, viables y motivadoras para convocar la participación activa de los niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres adultos, en quienes recae, también, gran parte de la responsabilidad de transformación y mejoramiento de la calidad de vida en sus familias.

Las diversas estrategias creadas para promover y transformar las costumbres y representaciones sociales respecto a los derechos fundamentales, los deberes como miembros de una familia y una comunidad, las pautas de crianza, las responsabilidades y posibilidades de resolver los conflictos, no han logrado el impacto esperado teniendo en cuenta que aún no se ha podido romper con los viejos discursos institucionales que ubican al usuario y al niño como un *objeto pasivo* de su realidad sin un marco contextual histórico situacional que lo conforma.

## 1.5. CON QUÉ OBJETIVOS PARTIMOS? 1.5.1.

### OBJETIVO GENERAL

Realizar una aproximación a los patrones de interacción familiar con los usuarios del ICBF Regional Meta, Centros Zonales 1, 2, 3 y 5 que fueron atendidos durante el segundo semestre del año 2000 y el año 2001 mediante estrategias participativas.

### 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Determinar las características sociodemográficas de las familias usuarias del ICBF Regional Meta, Centro Zonales 1, 2, 3, y 5, que fueron atendidas en el segundo semestre del año 2000 y el 2001.
- b. Construir espacios de participación con las familias usuarias del ICBF mediante la implementación de grupos focales para fomentar habilidades que les permitan revisar y mejorar, desde sus propias experiencias de vida, los patrones de interacción.
- c. Identificar las formas de comunicación de los subsistemas conyugal y parental en las familias usuarias del ICBF Regional Meta Centros Zonales 1, 2, 3 y 5 que fueron atendidas en el segundo semestre del 2000 y el año 2001.
- d. Determinar los niveles de Adaptabilidad de los subsistemas conyugal y parental con las familias usuarias del ICBF Regional Meta, Centros Zonales 1, 2, 3 y 5 que fueron atendidas en el segundo semestre del 2000 y el año 2001



e. Identificar los niveles de Cohesión de los subsistemas conyugal y parental con las familias usuarias del ICBF regional Meta, Centros Zonales 1, 2, 3 y 5 que fueron atendidas en el segundo semestre del 2000 y el año 2001.

f. **Establecer** las funciones de los subsistemas conyugal y parental con las familias usuarias del ICBF Regional Meta, Centros Zonales 1, 2, 3 y 5 que fueron atendidas en el segundo semestre del 2000 y el año 2001.

g. Desarrollar propuestas de trabajo con las familias y la comunidad a partir del análisis de los patrones de interacción de las familias usuarias y de la percepción que dichas familias tienen de la atención brindada por el ICBF Regional Meta.

## 1.6. ¿CON QUIENES INVESTIGAMOS?


Con los usuarios de la Regional Meta de los Centros Zonales 1, 2, 3 y 5 que fueron atendidos durante el segundo semestre del año 2000 y el año 2001, de los cuales se tomó una muestra representativa de 243 familias, seleccionadas de las historias que reposaban en el archivo de los Centros Zonales; 188 de Villavicencio, 35 del Centro Zonal Granada, 20 del centro zonal Puerto López. Además se convocó a 20 familias de Villavicencio, 11 de Granada y 14 de Puerto López, usuarias de los servicios del ICBF (agentes educativos y usuarios), a fin de trabajar la metodología cualitativa mediante las técnicas de grupo focal, sociodrama, encuesta, taller, dibujos y expresiones gráficas.

Como actores participes de esta investigación, se encuentra también el equipo investigador, con 6 funcionarias de la Regional Meta, discriminadas así; 4 de Villavicencio, una de Granada y una de Puerto López.



## 1.7. ¿CUAL FUE EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN?

La unidad básica de la investigación es la familia, definida dentro del enfoque sistémico como organización social y célula viva, cuyos miembros interactúan, dentro de límites internos y externos que se abren o cierran a la comunidad, mediante acciones, normas, signos, símbolos, prejuicios y representaciones que se reproducen y transforman en cada uno de los miembros que la conforma, quienes a su vez son parte activa de la comunidad y de la sociedad para transformarla y ser transformados por ésta.



El análisis de los procesos de interacción familiar de los usuarios del ICBF Meta, en los centros zonales Granada, Puerto López y Villavicencio, parte de la metodología de enfoque cualitativo, para realizar un estudio de tipo **Exploratorio Descriptivo**, que apunta a una primera aproximación del conocimiento de las características sociodemográficas y relacionales de las familias usuarias del ICBF **Meta**, labor que no se había realizado a la fecha y adicionalmente nos proporcionó un primer nivel de comprensión sobre las características de estas familias, desde el enfoque sistémico.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, la investigación se llevó a cabo en dos etapas; **una primera** que se dirigió a identificar las características sociodemográficas de las familias usuarias del ICBF Meta, a partir de la cual se implementó **la segunda etapa** que apuntaba a indagar sobre los patrones de interacción familiar haciendo uso de estrategias participativas como; los grupos focales, la entrevista semiestructurada, la expresión gráfico plástica y corporal, los sociodramas, el análisis de contenidos audiovisuales e historias de vida.

Para seleccionar a las familias que iban a participar en la investigación se eligieron inicialmente historias sociofamiliares del área extrajudicial abiertas y reabiertas entre el segundo semestre del año 2000 y el año 2001, de las cuales se extractaron 288 historias de los centros zonales 1 y 2 de Villavicencio, centro zonal 3 de Granada y centro zonal 5 de Puerto López, como muestra estadísticamente representativa de los usuarios del Meta con un margen de error del 0.5% y una confiabilidad del 95%,%, con el propósito de lograr la caracterización sociodemográfica de las mismas mediante una encuesta. En la tabla 1 se presentan la distribución de las muestras por cada centro zonal y el total obtenido.

Con una parte de ésta muestra se adelantó la segunda etapa de la investigación, la cuál estaba dirigida a revisar los patrones de interacción de las familias, desde un enfoque cualitativo y participativo, contando con una submuestra de 45 familias en los 4 centros zonales.



**Tabla 1. Población muestral usuarios de los servicios ICBF**

**Meta**

CENTRO ZONAL	MUESTRA PRIMERA ETAPA (CUANTITATIVA)	MUESTRA SEGUNDA ETAPA (CUALITATIVA)
Villavicencio	188	20
Granada	35	11
Puerto López	20	14
TOTAL	243	45

**- El análisis cuantitativo**

Desde el enfoque cuantitativo se deseaba hacer una aproximación a las características sociodemográficas de las familias usuarias del ICBF Meta que se consideran determinantes como factores asociados a los patrones de interacción de las familias. Esta perspectiva sociodemográfica nos permite tener un conocimiento más próximo a la realidad cotidiana de los usuarios para comprender los niveles de adaptabilidad, cohesión y comunicación que manifiestan. Tomando en cuenta que las condiciones socioeconómicas, habitacionales y culturales determinan en gran parte las dinámicas y estructuras de las familias se construyó una encuesta de 9 preguntas, organizadas de la siguiente manera:

1. **La primera pregunta: Composición Familiar.** Indaga acerca de la composición familiar mediante un cuadro que incluye los siguientes datos de cada uno de los miembros: nombres y apellidos completos, parentesco, edad, sexo, escolaridad, ocupación y estado civil.
2. **La segunda pregunta: Tipología Familiar.** Esta dirigida a clasificar a las familias, según dos criterios; composición y estabilidad de la unión. Además el encuestador debía realizar un Genograma Familiar, incluyendo uniones anteriores, edades de sus miembros, hijos fuera del hogar y su ubicación actual, y otros miembros con los cuales conviven. Las variables para evaluar están previamente asignadas en la encuesta.
3. **Tercera Pregunta: Procedencia.** Se les pedía anotar los lugares de procedencia de los abuelos maternos y paternos así como de los padres, la dirección actual y el tiempo de residencia en el municipio. La pregunta es abierta.
4. **Cuarta Pregunta: Condiciones Socio - Económicas.** Este ítem se subdivide a su vez en tres puntos. Las variables para evaluar están previamente asignadas en la encuesta.
  - a. *Vivienda:* se indaga acerca de la tenencia, el tipo de vivienda, la descripción del estado actual, los servicios con los que cuenta, grado de hacinamiento, condiciones de higiene y orden, factores de riesgo ambiental y Psicosocial comunitario.
  - b. *Nivel de ingresos*
  - c. *Estrato socioeconómico*

5. **Quinta Pregunta: Creencias Religiosas y populares.** Establece cuál es la religión que profesa la familia y las figuras en las que se apoya para afrontar las situaciones críticas, dentro de su comunidad. Las variables para evaluar están previamente asignadas en la encuesta.
6. **Sexta Pregunta: Red de apoyo social.** Pregunta acerca de la presencia o no de instituciones sociales como escuelas o colegios, puestos de salud, espacios de recreación, juntas de acción comunal y programas del ICBF. Las variables para evaluar están previamente asignadas en la encuesta.
7. **Séptima Pregunta: Disfuncionalidad Familiar.** Establece la presencia de situaciones de violencia intrafamiliar o de algunos factores asociados a su presencia como el consumo de SPA o de alcohol. Las variables para evaluar están previamente asignadas en la encuesta.
8. **Octava Pregunta.** Indaga acerca de situaciones de violencia social que han afectado a algún miembro de la familia. Esta pregunta es abierta.
9. **Novena Pregunta. Opinión respecto a los servicios ICBF.** Apunta a revisar la representación social que tiene la comunidad usuaria de los servicios que ofrece el Bienestar Familiar. La pregunta es abierta.

Para lograr un adecuado manejo de la encuesta y recolección de la información, se realizó un proceso de capacitación a un grupo de 4 estudiantes de último semestre de psicología, los cuales realizaban visitas domiciliarias a las familias seleccionadas, aplicaban la encuesta y evaluaban la situación de la familia, de acuerdo a los criterios asignados para ello en la encuesta. Para el caso del municipio de Granada Y Puerto López, la encuesta fue aplicada por educadoras familiares del ICBF, a quienes la comunidad reconocía como funcionarias del ICBF.

### **El análisis cualitativo**

Dado que en éste proceso de investigación vimos que no solo era importante conocer datos estadísticos, que nos aportaron las encuestas, si no que era fundamental conocer, sentir y comprender las relaciones, encuentros y desencuentros al interior de cada familia, se trabajó la metodología cualitativa alrededor de 10 ejes temáticos, planteados desde la teoría del enfoque sistémico, los cuales abarcan los patrones de comunicación, cohesión y adaptabilidad de las familias. El eje central de la segunda etapa de la investigación, se apoyó en la conformación de tres grupos de usuarios del ICBF de los centros zonales de Villavicencio, Granada y Puerto López, a los cuales ya se les había aplicado la encuesta inicial.

Para el logro de la conformación de los grupos, se utilizó el método de grupo focal, a partir del cual se desarrollaron los 10 ejes temático. Para ello se contó con la aceptación de los contenidos y de las reglas básicas para el buen desempeño de los mismos, por parte de los integrantes de los grupos, en el marco del respeto y la tolerancia.

El desarrollo de los ejes temáticos conllevó la programación inicial de 10 sesiones, en las cuales también se implementaron otras técnicas de recolección de información, como el socio drama, el taller, los dibujos y representaciones gráficas, la danza y el análisis de contenidos audiovisuales, a partir de las cuales se buscó profundizar en las temáticas y lograr mayor comprensión de la realidad desde las experiencias de vida de los participantes.

## **. La conformación de los grupos focales**

Lo primero que debemos mencionar es que los Grupos Focales son una modalidad de entrevista que permite recolectar en poco tiempo y con mayor profundidad, información acerca de las experiencias de vida, prejuicios, imaginarios, expectativas, creencias, modos de actuar y percibir la realidad, de las personas y sus comunidades. Dentro de los parámetros para la conformación de estos grupos, se establece que el grupo debe estar conformado por el número de 6 a 12 personas, quienes son guiadas por un moderador que realiza preguntas que conducen al grupo a movilizarse alrededor de ellas, exponiendo sus conocimientos, opiniones, experiencias de vida y creencias.

Para llevar a cabo éste proceso, el equipo de investigación realizó una planeación previa de las distintas sesiones de entrevista, tomando como punto de partida la primera sesión, a la cual se convocó a miembros adultos (hombres y mujeres) de 15 familias usuarias de los servicios del ICBF de cada centro zonal, y que ya se les había aplicado encuesta sociodemográfica. La primera sesión, que denominamos de sensibilización, permitió evaluar la disponibilidad real de los invitados a participar y establecer reglas básicas de acuerdo grupal, que construyeran en conjunto un clima propicio de participación.

A las familias que aceptaron la invitación a participar se les informó acerca de los objetivos de la investigación y del destino de los datos obtenidos, a su vez se les informó acerca de las técnicas alternativas que se iban a utilizar para generar mayor participación y empatía de los miembros del grupo. Se estableció un lugar y una hora de encuentro, así como las fechas de los mismos.

Cada sesión contó con el apoyo de un observador - asistente, además del entrevistador (miembro del equipo investigador), que inicialmente se planteó fuera miembro del equipo de investigación, sin embargo debido a la dificultad que tuvo el equipo investigador de Villavicencio para apoyar las sesiones de los grupos focales de Granada y Puerto López, se delegó éste rol a agentes educativos. Con el fin de contar con mayor información al momento de clasificar los datos obtenidos, de acuerdo a las categorías asignadas para efectos del análisis desde el enfoque sistémico, se filmaron gran parte de las sesiones, se grabaron y se tomaron fotos, previa autorización de los asistentes. Además se recopiló material gráfico plástico, que fue fundamental para el análisis y discusión final de la investigación.

En Villavicencio se realizaron diez y seis sesiones, en Puerto López diez sesiones y en Granada nueve sesiones. El número de sesiones estuvo sujeto a la dinámica grupal y sus motivaciones.

Cada sesión tenía un objetivo específico y unas actividades programadas que apuntaban al logro del mismo. A continuación se presenta un cuadro que resume los ejes temáticos programados y su relación con los 3 patrones de interacción familiar que plantea el enfoque sistémico, así como los subsistemas a los cuales se dirigían las actividades para el posterior análisis de los datos.

**oobjetivo:**

Motivar a los usuarios para que se vinculen voluntariamente al proceso de investigación, siendo sujetos activos de la misma.




**Dinámica.**

En la sesión se presento a los padres asistentes al proceso, se les explico la finalidad del mismo, convocándolos a participar de manera activa. Igualmente se realiza dinámica de grupo que permite generar reflexión en torno a necesidad de autoevaluar la dinámica familiar de cada uno de ellos.

**SESIÓN DOS**

**Eje Temático**



**Limites.**

## Objetivo

Establecer los parámetros que se han generado en cada subsistema, para definir quiénes y cómo participan en la dinámica de la familia



## Dinámica

Cada padre realiza un dibujo de su casa incluyendo los miembros de su familia, posteriormente se realiza socialización en torno a la distribución de espacios en la casa, ubicación de las personas usualmente, diferencia que existe entre un día semanal y fin de semana. Posteriormente se realiza cronograma de cómo es la cotidianidad familiar.

## SESIÓN TRES, CUATRO Y CINCO

### Ejes Temáticos.



### Funciones desde el subsistema conyugal

### Objetivo:

Identificar, desde las interrelaciones de pareja, el cumplimiento de las funciones en este subsistema, en torno a la experiencia de la vida conyugal y su incidencia en la vida familiar, abordándose el grado de satisfacción sexual, cooperación económica, estabilidad afectiva y crecimiento personal.



### Dinámica

Se trabajaron dinámicas de juego de roles, historia de vida, conversatorios y juegos diversos que permitieron ahondar la vivencia relacional en cuanto a sentimientos, emociones y actitudes, profundizando en el involucramiento familiar y expresión de afecto. Se recrearon las sesiones con relajación dirigida, viajes imaginarios, Autorretrato (pintura) recreando la fotografía, ejercicios de toma de conciencia; yo pienso. yo necesito. ¿quien soy yo?.

## SESIÓN SEXTA



**Objetivo:**

Conocer las relaciones intrafamiliares y el cumplimiento de las funciones, cómo son las decisiones en la procreación, crianza y educación de los hijos, protección física y afectiva, control para el desarrollo de hábito y orientación de los padres hacia los hijos



**Dinámica:**

Conversatorios alrededor de la crianza de los hijos, toma de decisiones, expresión de afectos, estilos de corrección, relaciones entre los miembros, competencias, rivalidad de hermanos, etc, mediante ejercicios de sociodrama y juego de roles.

## SESIÓN SÉPTIMA

Eje Temático.	Roles
	

**Objetivo:**

Conocer los papeles o roles intrarelacionales dentro de los subsistemas, el papel que cada miembro desempeña en la familia.



**Dinámica:**

Mediante dinámica de tingo tango se trabajaron los refranes populares que existen en torno a los mitos e imaginarios en los subsistemas, como por ejemplo; El hombre en la cocina. Los hombres no lloran. Niña tierna, niño macho. El hombre propone y la mujer dispone. Las leyes son para defender a las mujeres por su debilidad. El que manda es el que da la plata. Cada hijo trae el pan debajo del brazo. Hijo de tigre sale pintado. Árbol que nace torcido nunca su rama endereza etc.

Igualmente se trabajo con base a preguntas sobre las relaciones en los subsistemas en torno a las creencias y actitudes frente a la formación de hijos según el genero. Expectativas en la educación, derechos de la pareja, diferencia entre educación, corrección y castigo, etc.

**SESIÓN OCTAVA:**

Eje Temático

Jerarquía y poder



Establecer el orden o reglas que se

**Objetivo:**



manifiestan en la familia según responsabilidades y funciones. Igualmente el ejercicio de la autoridad y la jerarquía lineal (imposición) o circular (consensos o acuerdos).



#### Dinámica

Juego dirigido (zoológico familiar y manejo del poder alto y bajo) y conversatorios en torno a vivencias de la infancia, referentes a quién aplicaba los castigos en el hogar, a quién y cómo se aplicaban los castigos, diferencia entre maltrato, violencia y corrección, dificultad en la educación a los hijos.

## SESIÓN NOVENA

### Eje Temático

### Negociación y toma de decisiones



Determinar el grado de adaptabilidad o acomodación que presentan las familias desde los subsistemas conyugal y parental, frente a las circunstancias cambiantes, teniendo en cuenta la capacidad de concensuar y toma de decisiones frente a situaciones estresoras.

Objetivo:



### Dinámica.

Se desarrollaron conversatorios en torno a preguntas puntuales relacionadas con cada una de las variables a medir, así mismo se realizó trabajo de autorreflexión y ejercicio de toma de conciencia; momentos de conflicto y momentos de alegría.

## SESIÓN DÉCIMA:

**Eje Temático**



**Comunicación**

Objetivo:

Conocer e identificar los niveles de comunicación desde los subsistemas conyugal y parental en los tópicos de claridad, libertad de expresión, habilidades comunicacionales y conclusiones prematuras.

### Dinámicas

Conociéndome mejor, ejercicio sensoperceptual sobre familia, asociaciones y jugando con el cuerpo.

## SESIÓN ONCE Y DOCE:



### Objetivo

Conocer de forma vivencial las interrelaciones entre la pareja, padres e hijos mediante un día de campo.

### Dinámica:

Por subgrupos de niños, jóvenes, hombres, mujeres y finalmente la integración de toda la familia mediante juegos libres, pintura, concursos, dibujo de la familia y autoevaluación mediante un cuestionario reflexivo.



### SESIÓN TRECE:

Eje Temático

La familia en espacio cotidiano

Objetivo:

Conocer en forma directa y presencial el funcionamiento y la estructura familiar en su espacio natural.

Dinámica:

A través de la visita domiciliaria se realizaron charlas informales y se conoció su contexto en la cotidianidad familiar; los límites, distribución de objetos en el espacio y relaciones internas.



### SESIÓN CATORCE:

Eje Temático

Cierre y evaluación final

Devolver a las familias toda la información recogida mediante la auto evaluación de logros, avances, cambios, toma de conciencia, dificultades y enriquecimiento personal



Dinámica:

Conversatorio colectivo sobre la experiencia de la investigación, mediante expresión de sentimientos



# Capítulo 2



## NUESTRO EQUIPAJE EN QUÉ NOS BASAMOS?

## 2.1 CONCEPTO DE FAMILIA



El concepto de familia se orientó en primera instancia a definirla como un *sistema* en el cual hay un conjunto de relaciones emocionales. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen<sup>1</sup>

Por otra parte desde este enfoque se considera a la familia como un sistema social natural; ya que responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana.

Otra definición apunta a señalar que la familia es *"un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas, demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y diversas formas de jerarquías entre sus miembros, quienes organizan y regulan, de forma particular, sus interacciones mediante procesos comunicativos"*<sup>2</sup>.

Todas las emociones se expresan inicialmente en la familia pero en la medida que esta sea el medio más seguro con un ambiente protector e íntimo para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc., de tal forma que cuando al interior de la familia no se logra este clima, ésta fracasa en su función de satisfacer las necesidades de sus integrantes de manera que cada uno de ellos tendrá que buscar satisfactores externos.

De esta manera nuestra investigación esta orientada bajo el enfoque sistémico, el cual concibe además a la familia como un todo diferente a la suma de sus partes; partes interdependientes, teniendo en cuenta que: a) La interdependencia entre los componentes es interactiva pues todas las partes se condicionan mutuamente; es decir la familia cumple con el concepto de causalidad circular que expresa que dado que las partes o los miembros de la familia están interrelacionados, el cambio ocurrido a uno de ellos afectara a los demás en una cadena circular, b) Si bien un sistema social esta integrado por partes este forma parte de un sistema mayor; c) Existe una jerarquía entre los subsistemas dependiendo de su nivel de complejidad se contienen unos a otros. Ejemplo: el individuo es contenido por la familia, esta por su comunidad y esta por la sociedad en general;

<sup>1</sup> Tomado de: HERNANDEZ, Angela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Pág. 16.

<sup>2</sup> Tomado de: BOTELLA, Luis. Teoría de los constructos personales; aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona; 1998. Editorial Laertes.

d) Cada sistema desarrolla patrones de comunicación y mecanismos de control auto generados y auto regulados en función de la necesidad de mantener su equilibrio y a la evolución y al cambio.

## 2.2 TIPOLOGIA FAMILIAR

El término tipología hace referencia al estudio de los rasgos característicos de las personas o cosas de la misma naturaleza y al aplicarlo a la familia se define como un esfuerzo orientado a identificar las características propias de las organizaciones Familiares de un contexto, localidad región o país específico.

Esta investigación toma en cuenta la Tipología Familiar de acuerdo a su vínculo conyugal, de acuerdo a su composición y a la estabilidad de la unión, según el documento: "*La Organización Familiar; elementos para su conceptualización y cualificación*" z .

2.2.1 *Según el vínculo Conyugal*; existe la Familia legal por matrimonio civil o religioso y la Familia de hecho o consensual en la que se tiene en cuenta únicamente la unión libre.

2.2.2 *Según su composición* encontramos; 1- la **familia nuclear** compuesta por padres e hijos y acoge dos generaciones puede ser completa ó incompleta cuando faltan algunos de los progenitores, ya sea por viudez, por separación o madre solterismo. 2- **La Familia extensa** se divide en dos a) extensa bilateral en la que se incluyen parientes colaterales por las dos líneas de descendencia o puede ser b) extensa unilineal, que incluye parientes de una sola línea de descendencia, paternos o maternos; 3.- **La Familia recompuesta o poligenética** que acoge diferentes núcleos consanguíneos, conformada por una pareja en la que uno o los dos miembros son separados y conviven con hijos de uniones anteriores y tiene sus hijos propios. 4- **Familia compuesta** en la que la Familia es nuclear o extensa y acoge en su seno personas sin lazos consanguíneos.

2.2.3 *Según la estabilidad de la unión*: 1- **Familia permanente** donde existe un vínculo legal o consensual fuerte que da estabilidad a la pareja. 2- **Familia inestable**, el vínculo es débil y por ello se haya expuesto a la disolución y la 3.- **Familia esporádica**, en la que predomina la unión sexual y la gratificación erótico- afectiva .





## 2.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA:

2.3.1 **Reproductora:** Es la creación de nuevos seres que a su vez posiblemente crearan familias nuevas. En la medida que la familia se reproduce es necesario que sus miembros se adapten a las transformaciones que suceden en su interior.

2.3.2 **Socializadora:** Es la tarea educativa, de orientación y de guía de sus miembros. La familia establece unas normas que defiende la manera en la que sus miembros participan en la interacción de sus miembros y con el entorno social, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Generalmente esta función esta a cargo de los padres o de quien esta a cargo de la *crianza* de los hijos, esta función se transmite duran



2.3.3. **Afectividad:** La familia permite a sus miembros desarrollar la capacidad de dar y recibir afecto, así como el fortalecimiento de sentimientos y actitudes como la autoestima, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, ternura y muchos otro.

2.3.4. **Económica:** Es la capacidad que desarrolla la familia para satisfacer las necesidades de alimento, vivienda, educación, salud y vestuario de sus miembros en un marco de mutua cooperación.

Es de anotar que las funciones de la familia y en especial de los padres van cambiando a lo largo del desarrollo de la misma y de acuerdo también a la etapa desarrollo de los hijos. Por ejemplo, en la infancia temprana una de las funciones básicas es la de proveer en los hijos actitudes de seguridad y confianza, mediante el contacto físico e incluso desde la lactancia.

Posteriormente cuando los hijos están en la infancia intermedia (6-18 meses), los padres deben proveer a sus hijos espacios seguros para explorar y desarrollar sus habilidades psicomotrices y cognitivas; le debe además permitir la posibilidad de obtener algunos espacios de independencia. En la infancia tardía de los hijos (18 meses a 3 años) los padres deben convertirse en motivadores del desarrollo psicomotriz, cognitivo y del lenguaje, así mismo por medio de su ejemplo debe reforzar normas y hábitos, así como para resolver problemas.

En la edad preescolar debe continuar con la estimulación del aprendizaje escolar, las normas y la independencia, debe aprender a realizar tareas para si mismo, desde la concientización, que son importantes para si mismo, no solo por las consecuencias que trae el no hacerlas sino por que sigue siendo importante el juego, las relaciones de ternura y el refuerzo del lenguaje. Así mismo los padres deben reforzar la preescritura y la prelectura.

Continua la edad escolar; el papel de los padres es fundamental para fortalecimiento de actitudes de cuestionamiento, raciocinio, investigación, toma de decisiones, autoestima y proyecto de vida, incluso desde la edad escolar los padres deben detectar en sus hijos habilidades, destrezas y fortalezas para que sean estimuladas y valoradas positivamente.

En la adolescencia las funciones de los padres y de las familias continúan siendo proveedores de afecto y modelos sanos. Se enfatiza en los padres hacia sus hijos la enseñanza de toma de decisiones, como tarea fundamental en este periodo para los padres consiste en la de percibir a sus hijos como seres con criterio en formación, capaces de resolver algunos problemas, quienes deben fortalecer su derecho a la participación. Así mismo los padres tienen como función: la de proveerle los recursos necesarios para que visualice su proyecto de vida.

En la edad adulta de los hijos, continúa la tarea de los padres de fomentar su derecho a la participación y orientación, siendo proveedores de afecto y cercanía emocional, en ocasiones ya no solo para los hijos sino para los nietos.

## **2.4 LA FAMILIA COMO SISTEMA:**

La Familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado. Es sistema en la medida que esta constituida por una red de relaciones, es natural por que responde a necesidades biológicas y psicológicas de todos los seres humanos y tiene características propias por que en ninguna otra instancia social se logra la satisfacción de necesidades psicoafectivas como en el ámbito Familiar.

### ***2.4.1 Propiedades De La Familia Como Sistema:***

Es el ente socializador del ser humano por excelencia en la medida que se genera toda una serie de lealtades entre sus miembros, fundamentada en el grado de apego afectivo y vinculaciones emocionales que se generen en su interior. Estos sentimientos se constituyen en un elemento de control o en su defecto, mal utilizado, en un instrumento de manipulación.

Obedece al principio de no sumatibilidad por lo cual no puede ser concebida simplemente como una suma de partes.

Tiene límites cuya función es contener a los integrantes que cumplen funciones protectoras y reguladoras, que permiten conservar el orden de sus miembros y la estabilidad del sistema. Cuando los límites son muy permeables, la familia puede perder su identidad e integridad y cuando son excesivos el sistema se cierra y se aísla. El limite del grupo familiar en general se denomina perímetro.

Así mismo presenta causalidad circular, es decir que el cambio en uno de sus miembros afecta a los demás y al grupo total, por lo tanto una acción genera una reacción.

Presenta un conjunto particular de roles y de patrones de interacción a partir de las cuales se organizan las responsabilidades y la interacción familiar, estos encarnan expectativas sociales y normas de orden cultural pero en cada familia se presenta un marco de referencia particular.

Dentro del enfoque sistémico que revisa los procesos de interacción familiar existen definiciones y términos propios que requieren ser revisados:

- *Patrones familiares*: las familias tienden a interactuar en secuencias repetitivas, de modo que las acciones y operaciones de las familias son gobernadas por conjunto relativamente pequeño de reglas predecibles, llamados patrones familiares. Estos patrones son secuencias comunicacionales repetitivas que caracterizan a cada unidad familiar.

- *Patrones de crianza*: son aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver como los padres cuidan, crían y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y generaciones. 4

Son además los estilos repetitivos que permiten la crianza, moldeamiento, corrección y formación de los hijos, que se acuñan, afirman, y asumen intra, inter y transgeneracionalmente. Son propios a cada familia y se sustentan además en la cultura, creencias y tradiciones del contexto que rodea a la familia.

Estos patrones se basan en normas y reglas que aportan la base para el manejo de las convicciones éticas. Los patrones entonces cumplen una función organizadora y evaluadora del funcionamiento familiar y del desempeño de los hijos, convirtiéndose en ocasiones en un "estándar" con el que se "mide" los comportamientos "positivos" o "negativos" de sus miembros.

*" la familia es una alianza de géneros y generaciones  
para transmitir genes y cultura " 5*

La familia tiene además el principio de la equifinalidad. De acuerdo a este principio el mismo origen puede conducir a diferentes salidas y una misma salida puede resultar de diferentes orígenes. 6

Igualmente presenta una estructura de poder con jerarquías asociadas a diferencias de edad y sexo de sus integrantes, cuya valoración esta determinada por factores socio- culturales.

El enfoque sistémico contempla algunos elementos de la familia que facilitan y permiten una lectura comprensiva de la dinámica familiar, ellos son:

---

*La estructura familiar, el funcionamiento familiar y el ciclo vital*

---

4 Roberto Lerner. La familia. Santiago de Chile Universidad Católica, 1993

5 Conferencia Episcopal de Colombia."Que hay detrás del maltrato infantil. Bogotá 1999

6 Watzlawick.P; Jackson, D y Beavin, J. Teoría de la comunicación humana (interacciones, patologías y paradojas) Barcelona Herder.1995

#### 2.4.1.1. La estructura familiar

Hace referencia al orden que tiene los sistemas para mantener las interacciones y transacciones que permiten el adecuado funcionamiento de la familia

- **Subsistema Familiar:** Desde el enfoque sistémico, se analiza a la familia desde los subsistemas conyugal (relación de pareja), los subsistemas parental (relación padres e hijos) y el fraternal (relación entre hermanos), no se aborda con los grupos focales en forma directa. Cada subsistema tiene unas funciones al interior:

##### - *El Conyugal*

Unión de dos adultos para constituirse en familia. Ejemplo: relación entre esposos. Tienen tareas y funciones específicas, se requiere la complementariedad y la acomodación. Dentro del subsistema conyugal las funciones prioritarias son: Satisfacción sexual, cooperación económica, complementariedad, crecimiento personal y estabilidad afectiva.



##### - *El Parental*

Se da por el nacimiento o adopción del primer hijo las funciones de este subsistema son:

procreación, crianza y educación de los hijos, control para el desarrollo de hábitos, protección física y afectiva, orientación de los padres a los hijos acerca de cómo desenvolverse en la vida.

##### - *El Fraternal*

Se establece por las relaciones de los hijos con sus iguales. Cumple la función de socialización horizontal, desarrollando los criterios de competencia y solidaridad y el aprendizaje de las negociaciones.

Cabe resaltar que cada miembro de la familia puede pertenecer a diferentes subsistemas simultáneamente, entrando en relaciones diferentes con respecto a los otros miembros. Ejemplo: una mujer puede ser esposa, madre, hija, hermana menor, abuela, etc. En cada subsistema ella ejerce un rol con diferentes funciones específicas.

#### 2.4.1.2. Funcionamiento familiar:

Hace referencia a la dinámica de las interacciones familiares en la que cada uno de los miembros tiene funciones y roles diversos que debe cumplir.

En el funcionamiento de los miembros de la familia se identifican tres parámetros: Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación.

### **a. Cohesión:**

Se entiende como el nivel de involucramiento emocional y/o acercamiento, que facilita o no la autonomía entre los miembros de la familia. Se contemplan los tópicos de:

- *Vinculación o involucramiento familiar:* Son niveles de relaciones interaccionales que se dan entre los miembros a través de la expresión de afecto, emociones y sentimientos puede haber cercanía o separación emocional.
- *Relaciones maritales:* son interacciones conyugales que pueden ser de cercanía o separación emocional.
- *Coaliciones padres e hijos:* interrelaciones que se dan en la díada parental que pueden ser enéfcas o caóticas, existen relaciones simbióticas y de dependencia excesiva
- *Limites internos y externos:* Son las reglas y parámetros que cada subsistema crea para definir quienes participan en él y de qué manera lo harán. Son las fronteras que el sistema tiene a nivel interno ò del sistema hacia el exterior; límites externos. Estos limites se mantienen a través de la interacción y son claros cuando permiten el crecimiento personal y el desarrollo de las funciones. Son difusos cuando admiten la influencia de otras personas, siendo difícil diferenciar un subsistema del otro por la aglutinación y perdida de autonomía y son rígidos cuando la comunicación es difícil entre los subsistemas; hay autonomía pero llevada a los extremos, manteniendo un desproporcionado sentido de independecia y lealtad.

Desde la cohesión familiar estos tópicos se analizan bajo los siguientes parámetros o niveles.

- **Desligada:** Se habla de desligada cuando las funciones de protección, control y orientación se ven amenazadas. Hay extrema autonomía, poca lealtad y sentido de pertenencia. Las decisiones no son compartidas, demuestran poco afecto, y el tiempo y el espacio son poco compartidos.
- **Separada:** Cada miembro de la familia es autónomo, existiendo control esporádico. Hay sentido de pertenencia y lealtad, pero solo cuando es necesario hacerlo y se expresan emociones cuando es beneficioso y se tiene algún interés en ello.
- **Conectada:** La familia comparte sus emociones, tiempo y espacio respetando intereses, puntos de vista y autonomía. Hay sentido de pertenencia y lealtad. La toma de decisiones es compartida. Se ayudan mutuamente.
- **Amalgamada:** Las relaciones emocionales son extremas y constantemente exigidas. Hay pérdida de la autonomía porque todos tratan de ayudarse e involucrarse en la vida del otro, coartando la independecia. En ese sentido faltan límites generales; están casi todo el tiempo juntos.

### **b. Adaptabilidad:**

Es la capacidad que tiene el sistema familiar para acomodarse a las circunstancias cambiantes. Para su análisis se tienen en cuenta las variables:

- *Liderazgo*: hace referencia al orden o grados que se manifiestan en la familia y que se conforman según las responsabilidades, funciones y reglas. Se da también por el ejercicio del poder.

- *Disciplina*: son reglas o normas que rigen o regulan la interacción del grupo familiar. En el ámbito de la familia, *la autoridad* la tiene y deben ejercerla los padres, como primeros responsables de la familia y de la educación de los hijos. Son los hijos los primeros beneficiarios, la autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la libertad en el desarrollo de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo que implica poder de decisión y poder de sanción, que busca el desarrollo creciente de la autonomía.

Al hablar de Autoridad como cualidad, hay que entenderla como una fuerza o disciplina, una energía interior, una influencia positiva, cuya finalidad es hacer crecer a cada uno de sus miembros y al grupo familiar.

- *Negociación*: Es la capacidad del sistema para llegar a acuerdos, que les permitan funcionar y adaptarse a las exigencias bien sea internas o externas.

- *Roles*: Los límites y subsistemas se relacionan con los roles, estos son: el papel que cada uno desempeña, en el cual se cristalizan las tareas que se le adscriben, poniendo en práctica las exigencias de su posición (rol de padres, rol de hermanos).

- *Reglas*: Las relaciones familiares, como relaciones en curso y movimiento, estabilizan el proceso de definición de la naturaleza de las relaciones a través de los acuerdos mutuos o reglas familiares, y estos acuerdos a su vez pueden ser desde incambiables y estrictamente reforzados hasta tener frecuentes cambios e inconsistentemente reforzados.

Así mismo las reglas pueden ser implícitas o explícitas, y organizan la función y la interacción familiar, prescribiendo y limitando la conducta de los miembros, ofreciendo las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. Por lo tanto las reglas familiares actúan como normas y a partir de ellas se "evalúa" la conducta de sus miembros y subsistemas, y se hacen variaciones graduales (valores). Los valores correspondientes al entorno extrafamiliar, como la política, la religión o la economía, ejercen presión sobre las relaciones familiares reforzando o afirmando las normas familiares.<sup>7</sup>

Para el análisis de la Adaptabilidad familiar existen 4 niveles, los cuales son:

---

7 Jackson D.D. "Aspect of conjoint family therapy" en G.H Zuk e I. Boszormenyi - Nayi (eds), Family Therapy and disturbed Families. Palo alto, California, Scienza and Behavior Books, 1967.

- **Rígida:** El liderazgo es acumulado en una sola persona que impone sus reglas y decisiones. El control es estricto en extremo. La autoridad y la disciplina son severas y se imponen. Los roles son rígidos y las reglas fijas.
- **Estructurada:** aunque se permiten ciertos cambios no todos se benefician. Hay tendencia a controles y disciplina fuertes. Los roles son difusos, mantienen un orden establecido que no permite la toma de decisiones compartidas porque siempre uno trata de tener razón.
- **Flexible:** Cuando los límites son claros, con la participación continuada en la toma de decisiones, las reglas son flexibles, lo que permite disciplina y autoridad beneficiosa para todos los miembros del sistema familiar.
- **Caótica:** El control y la autoridad son limitados y cambian sin tener éxito; la disciplina es indulgente en el dejar hacer. Los límites son difusos, hay roles invertidos entre los miembros de la familia.

Posteriormente profundizaremos en el análisis de la adaptabilidad familiar, en especial en los eventos de crisis o estrés que provocan cambios a lo largo del ciclo vital, por ahora continuaremos con la comunicación como el tercer elemento que se tendrá en cuenta en el funcionamiento familiar.

### **c. Comunicación:**

Toda conducta es vista como comunicación y/o transmisión de mensajes interpersonales. Cada comunicación cumple con dos funciones, un aspecto "de contenido" y un aspecto "de relación" u orden.<sup>8</sup>

La comunicación es además el canal por el cual se moviliza la adaptabilidad y la cohesión familiar. Y una de sus funciones más importantes es brindar la posibilidad de intercambiar mensajes con otras personas a través de contenidos verbales (hablada o escrito) y no verbales (mímica, fonética o gráfica). Permite por lo tanto que cada familia desarrolle sus propios códigos para comunicarse.

- **Claridad** en los mensajes verbales y no verbales: hace referencia a la congruencia y consistencia de los mensajes que surgen en la interacciones comunicacionales entre los miembros de la familia.
- **Libertad de expresión:** retoma la posibilidad del reconocimiento del otro y de sí mismo frente a sus sentimientos emociones y relaciones.

---

<sup>8</sup> Bateson, G y Ruesch, J. La comunicación "Matriz social de la psiquiatría". Paidós. Barcelona, 1951.

- *Habilidades de comunicación*: es la capacidad que tienen los seres humanos transmitir para otros, sus sentimientos, emociones, pensamientos y deseos de forma clara, coherente y asertiva. Existen habilidades del auditor y locutor.

. De auditor (oyente): Empatía y atención.

. Del locutor (Hablaante): Hablar para sí, Hablar para otro y coherencia.

- *Interpretaciones prematuras*: es la conclusión anticipada negativa o positiva de los mensajes verbales o no verbales que realiza el ser humano frente a otros. Puede ser un catalizador (facilitador) de la comunicación o un bloqueador de la misma.

*"Todo acto humano tiene lugar en el lenguaje. Todo acto en el lenguaje trae a la mano el mundo que se crea con otros, en el acto de convivencia que da origen a lo humano. Por eso todo acto humano tiene sentido ético como reflexión sobre la legitimidad de la presencia del otro"*  
Humberto Maturana 9

La comunicación en el ser humano se expresa como tal por medio del lenguaje tanto verbal como no verbal, con el que construye sus realidades, por lo tanto vivir en medio de seres humanos trae implícita la comunicación, con ella se trasmite lo que se quiere y siente, además se dialoga y escucha, por medio del lenguaje verbal y no verbal. Por lo tanto los silencios, las posturas, las miradas y los gestos también contienen un mensaje. Cada familia elabora sus propias formas y patrones de comunicación que con frecuencia se transmiten de generación en generación, con algunas modificaciones. La familia es el reducto íntimo donde se aprende a ser persona.

La comunicación entre padres e hijos es un factor fundamental en el avance evolutivo ya que es vehículo a través del cual se transmiten instrucciones, valores y creencias, que sirven de orientación a los hijos. A través de ella se les expresa afecto, ternura y se resuelven problemas de la convivencia.

Algunos procesos disfuncionales en la evaluación del comportamiento familiar analizados desde la comunicación son: la actitud de escucha; el desarrollo y culminación de temas de discusión o dialogo; los ruidos de la comunicación; el contenido de los mensajes; las vías de interacción; las reacciones al contenido de la conversación y no a la esencia de la relación.

La comunicación familiar requiere aceptación y respeto por el otro, expresarse en forma personal y transparente, interpretar correctamente los contenidos verbales y no verbales que se reciben, entrenarse en el arte de escuchar al otro, entender al interlocutor y captar sus necesidades profundas. Las relaciones que se generan en la vida familiar llevan a las personas a sentir y reaccionar de manera diferente como una forma de enfrentar situaciones que son generadoras de tensiones. 10

<sup>9</sup> Extraído de *"El sentido de lo humano"* Humberto Maturana. Ed. Tercer Mundo, Bogotá, 1988.

<sup>10</sup> Extraído de: Familia ciclo vital y Psicoterapia sistémica breve. Ángela Hernández Córdoba.



Los modelos de comunicación se pueden clasificar de la siguiente forma:

- Aplacador siempre complaciente
- Culpabilizador que permanentemente busca fallas y errores. Se siente superior juzgador.
- Superrazonable o calculador; muy razonable, metódico, reflexivo, calmado y usa lenguaje complicado.
- Irrelevante o distractor; quien trata de desviar la atención y distrae.

La comunicación abierta es positiva y saludable. Ayuda a la armonía personal y a las relaciones familiares. Para lograr una comunicación abierta y clara es necesario:

- Realizar un real esfuerzo para que el otro entienda lo que se quiere decir.
- Decir lo que se debe decir en lugar que otros adivinen el pensamiento.
- Expresar los sentimientos en vez de suponer que los otros saben lo que se está sintiendo.
- Decir lo que realmente se ve y oye y evitar evaluar y rotular a otros.
- Disculparse cuando se equivoca o comete errores.
- Valorar el contacto físico como una forma de expresión de afecto y manejarlo apropiadamente en diferentes clases de relación.
- Ser atento y amable con los demás.
- Respetar la diferencia y al otro.

La comunicación tiene la capacidad de influir en las estructuras mentales de nuestros interlocutores. Una buena comunicación presupone capacidad de expresarse de un modo claro, comprensible y que el mensaje llegue tal como lo sentimos y expresamos verbal y analógicamente.

Dentro de los axiomas de la comunicación están:

- > Es imposible no comunicar el hecho; de no hablar; de ignorarse recíprocamente; de aislarse. Las conductas que todo individuo manifiesta en contextos o momentos especiales, como esconderse o protegerse tras un libro, estos son mensajes que comunican la voluntad de no entrar en relación.
- > Toda comunicación tiene un espacio de contenido (mensaje) y uno de orden (relación entre los comunicantes). Una comunicación trasmite pero también impone conductas, impone un compromiso y define la relación. El segundo nivel engloba al primero.
- > La naturaleza de la relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre comunicantes o sea interacción e intercambio de mensajes.

**Comunicación verbal y analógica.** El hombre es el único organismo que utiliza tanto los modos de comunicación analógica como los verbales. Esta primera, referida a lo no verbal, o sea posturas

posturas, gestos, expresión facial, inflexión de voz, secuencia, ritmo, cadencia de las palabras y posturas.

**Interacción simétrica o complementaria.** Es la relación basada en la igualdad o diferencia, establecida en el contexto social o cultural como: médico - paciente, maestro - alumno, madre -hijo. Ninguno impone al otro la relación complementaria, sino que cada uno de los componentes presupone la conducta del otro. 12

La comunicación como elemento integral de un sistema es un proceso y no una acción.

Retomando a Maturana: ". .. *la comunicación es un conjunto de interacciones que da origen a una relación significativa entre las personas comprometidas en ella*". 1311 Y el lenguaje (como elemento de la comunicación) se incorpora como modo de vivir, permitiendo la acción que señala Maturana de **lenguajear**, como típicamente humano.

### 2.4.1.3 El ciclo vital

Hace referencia a la estabilidad y a los proceso de cambio de la familia a lo largo de varias etapas, implica entonces roles y funciones, y la transformación de estos de acuerdo a eventos críticos y a la edad de los miembros de la familia.

Se considera que la familia como cualquier sistema vivo, presenta un proceso de desarrollo en el que atraviesa etapas, que conllevan cambios y nuevas adaptaciones. Con los cambios se presentan crisis de mayor o menor intensidad, ya que las reglas que mantienen el sistema también cambian.

Las etapas del ciclo vital tiene en su interior roles y funciones que se cumplen según el periodo. Los estadios de ciclo vital se definen según los eventos críticos (matrimonio, primer hijo y salida de los hijos) y por la edad de los miembros (a partir de la edad hijo mayor).

#### *a. Etapas del ciclo vital*

Según Olson 14 1 los estadios del ciclo vital son:

- Parejas sin hijos recién conformadas. ( Periodo de galanteo). Es el periodo de mutuo cortejo, es el preámbulo de conocimiento y consolidación de la pareja y se crean unas primeras reglas de funcionamiento e interacción.

---

12 Watzlawick P., Beavin J, Jackson DD. Teoría de la comunicación humana. Barcelona. Editorial Herder. 1991

13 "El sentido de lo Humano". Humberto Maturana. Editorial Tercer Mundo, Bogotá, 1998

14 "Marital, Family Therapy" a critical overview and A. S Gurmond y D. G Rice. Couples in conflict. N.Y. 1975.

- Parejas con hijos en edad preescolar (0-5 años). Es período de la llegada de los hijos, se asume una nueva distribución de responsabilidades y funciones, se precisan los roles de padre y madre; en cada pareja el proceso de adaptación tiene características propias.
- Parejas con hijos en edad escolar (6 - 12 años). Es el período de crecimiento de los hijos. En la medida que los hijos crecen y se desarrollan, la familia debe asumir diferentes formas de demandas y ofertas para continuar el proceso de desarrollo; igualmente se van redefiniendo los roles de cada uno de sus miembros y el papel inicial de cuidadores de los padres se va transformando paulatinamente con el crecimiento de los hijos. Todo ello con la finalidad de posibilitar la formación y fortalecimiento de valores, sobre todo, los relacionados con su personalidad, independencia y autonomía, que les faciliten favorablemente el interactuar con otros grupos externos a la familia.
- Parejas con hijos adolescentes (13 - 19 años). En esta etapa se vislumbran cambios significativos al interior del grupo familiar, reorganizándose los roles. Los hijos realizan mayores exigencias con respecto a su tiempo, espacio e intereses, que entran en ocasiones en contradicción con respecto a la interacción y exigencias de los padres.
- Parejas con hijos adultos jóvenes (19- 30 años). En esta etapa los hijos han fortalecido su proyecto de vida, realizando escogencia con respecto a su formación, desempeño laboral y vida afectiva.
- Parejas en periodo de disolución o nido vacío (mayor de 30 años). Es el momento en el que los hijos se van del hogar, con el fin de desarrollar sus vidas de manera independiente o conformar nuevas familias. Los roles de la pareja se transforman generalmente asumiendo el rol de abuelos, es el momento en el que los padres se encuentran y la mayor parte de su vida gira en torno al hogar.

En las etapas del ciclo vital familiar se presentan eventos generadores de estrés, algunos naturales o propios de cada etapa y otros de carácter inesperado. Con el fin de profundizar en el análisis de la adaptabilidad familiar, a continuación se presentan algunas consideraciones con respecto a las circunstancias que generan procesos de cambio en la familia que están directamente relacionados con el Ciclo Vital por el que ésta atraviesa.

#### *b. Evento generador de estrés familiar*

El estrés se define como una presión o tensión en el sistema familiar por una alteración del estado constante de la familia, inevitable en la vida de las personas, tomando en cuenta el cambio que atraviesan en su ciclo evolutivo. El grado de estrés de una familia resulta entonces de la ocurrencia de eventos o situaciones que tienen potencial de causar cambio.

Para determinar la evaluación de un evento de estrés familiar se tienen en cuenta tres variables:

- 1- El evento provocador o estresor
- 2- Los recursos o fortalezas de la familia

### 3- El significado que le da la familia al evento estresor. La combinación

de éstas tres variables favorecen una crisis.

En la familia, con sus estructuras simbólicas y reales, se permite entender porqué las reacciones y eventos que acaecen a un miembro, afectan a los demás y a cada uno de manera distinta, y son manejados por estos de forma diferente.

En la visión del Modelo Circumplejo del Funcionamiento Familiar, 15 la familia bajo estrés construye una realidad simbólica basada en los significados compartidos y tales significados son influenciados por la comunidad, la sociedad y la cultura.

En la familia, la vulnerabilidad del estrés está relacionada con los contextos internos y externos; dentro del contexto interno, pueden comenzar con un miembro de la familia y pueden surgir de los cambios evolutivos de los miembros; la familia los puede cambiar y controlar mediante el empleo de sus recursos.

En el contexto interno se pueden presentar:

- ◆◆ *Normativos*: Se espera que ocurran en las etapas del ciclo vital (jubilación, nacimiento de los hijos, etc).
- ◆◆ *Ambiguos*: No se pueden definir con claridad, ninguno de los miembros de la comunidad puede definir que esta pasando.
- ◆◆ *Voluntarios*: Son deseados, ejemplo (asumir un nuevo trabajo, cambiar de colegio a los hijos etc)
- ◆ *Crónicos*: Situaciones de larga duración (adicciones, enfermedades crónicas, discapacitados, diabetes etc).
- ◆ *Acumulativos*: Eventos que suceden uno detrás del otro, de modo que no hay solución de uno cuando ya llega el otro.

En el contexto externo comienzan por alguien de fuera o por algo que ocurre fuera (terremotos, enfrentamientos armados, inflación) y pueden ser:

- ◆ *No - normativos*: Eventos inesperados aunque no siempre son trágicos, ejemplo (ascender en el trabajo, secuestro, ganarse una beca)
- ◆ *Definidos*: Hechos claros e identificables.
- ◆ *Involuntarios*: Eventos que ocurren sin ser buscados.
- ◆◆ *Agudos*: Un evento seguro pero de larga duración (una entrevista de trabajo)
- ◆◆ *Aislados*: Evento que ocurre sin la presencia de otros, puede ser movilizadofácilmente.

Ante estos eventos de estrés familiar se presentan indicadores específicos de las crisis familiares como son:

- ◆◆ Dificultad de los miembros para realizar los roles y tareas usuales
- ◆◆ Dificultad para tomar decisiones y resolver problemas.
- ◆◆ Dificultad para cuidar de los demás como es habitual.

◆◆ Cambio de foco de la supervivencia familia a la supervivencia individual.

Según Martha Charely,<sup>16</sup> el estrés familiar puede presentar un alarmante crecimiento, generando las siguientes consecuencias:

- Disminuye la calidad de vida.
- Aumenta las situaciones de riesgo.
- Debilita al grupo familiar para enfrentar los problemas socioeconómicos

Alteraciones típicas de los patrones de la familia ante situaciones de estrés:

<i>EN VEZ DE</i>	<i>ENCONTRAMOS</i>
Colaboración	Competencia
Coparticipación	Dominio
Estímulo	Exigencia
Apoyo	Desvalorización
Crítica	Descalificación

Para que dentro del grupo familiar las situaciones vividas alrededor de un evento de estrés retornen a su punto de partida (o de "equilibrio") puede:

- Existir un cambio en el evento estresor*
- cambiar la disponibilidad de recursos de la familia para enfrentar la crisis.*
- Ocurrir un cambio en la percepción de la familia con respecto al evento.*

De esta manera las familias desarrollan estrategias internas o externas para afrontar el estrés; *dentro de las internas* están la reestructuración (la habilidad para redefinir las experiencias estresantes, convirtiéndolas en más aceptables y/o manejables) y la evaluación pasiva; comportamientos menos activos de los miembros de la familia para afrontar el estrés, por ejemplo expresiones como: "el tiempo cura las heridas", "no hay mal que dure 100 años, ni cuerpo que lo resista".

*Dentro de las estrategias externas* están: obtención del apoyo social, búsqueda de apoyo espiritual (rezar novenas, hacer promesas, ir a culto etc.), y la movilización familiar, comunitaria e institucional para obtener apoyo.

Kaplan<sup>17</sup> afirma que la familia extensa, como red social, juega un papel muy importante en aliviar o medir los efectos del estrés, en especial en ciertos grupos étnicos. Afirma además que la familia extensa ejerce roles de soporte, referencia, control, información, mediación, entre otros,

---

<sup>16</sup> Martha Charely. "Periódico Mensual". Editorial La Parroquia, septiembre de 1995.

<sup>17</sup> Kaplan, Singer Helen. Manual del instituto de terapia sexual. Grigalba, México, 1981.

que permiten descanso, recuperación, modulación del estrés y ajuste emocional del grupo familiar.

Las estrategias sirven al sistema familiar para convertir el evento estresor en un reto que se pueda superar.

*c. Crisis familiares en el ciclo vital*

- o Crisis vitales de maduración y desarrollo: representan los cambios en los roles y funciones de los miembros de la familia, son universales, normales y superables, algunos cambios que se presentan son graduales otros pueden ser fuertes y dramáticos.
- o Crisis de desajustes o desgracias inesperadas: son imprevistos que afectan a la familia, surgen de fuerzas externas a ella, como la muerte de algún miembro, dificultades económicas, desplazamientos, persecuciones, invalidez, desastres naturales, disolución de la pareja, abandono y otros. En general estas crisis aparecen bruscamente y no son esperadas por la familia.
- o Crisis de desvalimiento: son las familias en las que uno de sus miembros mantiene subordinado al grupo por sus exigencias de cuidado y atención o que requiere ayuda especializada, como es el caso de miembros discapacitados o dependientes por alguna razón.
- o Crisis estructurales: son las crisis que afectan la organización interna de la familia, son el resultado del inadecuado manejo de las funciones de la familia, como es la falta de dirección, el uso inapropiado de la autoridad, afectividad, la escasa comunicación, crisis económica, violencia social, etc. Estos patrones externos o internos que afectan la familia pueden producir acciones violentas en su interior, trasgresión de límites, huida del hogar u otras manifestaciones.

Dentro de la dinámica familiar, existe otro componente importante para tener en cuenta es el género como aspecto relevante de las transacciones de los miembros al interior de la familia; que puede alimentar o mantener las crisis, las percepciones de los eventos de estrés, los ajustes y desajustes de la familia.

## **2.5 CONCEPTO DE GENERO**

Los sistemas de género son el conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual; que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales y a la reproducción de la especie humana.

Por ello el análisis de género implica, estudiar formas de organización y funcionamiento de las sociedades y analizar relaciones sociales de mujer a varón o viceversa. El género se percibe como una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, conductas y actividades que diferencian y/o en ocasiones conectan a hombres y mujeres, a través de un proceso de

construcción social, con características históricas, estableciendo diferencias en esferas educativas, comunicacionales, jurídicas, familiares y relaciones interpersonales.

El género ocupa un lugar básico dentro de las relaciones sociales, que parte desde la diferencia de sexos, mediante el cual se crean espacios y vínculos, que movilizan y articulan el poder. El género se alimenta y alimenta a su vez las creencias, discursos y prácticas de hombres y mujeres.

En el ámbito privado, el aprendizaje de las diferencias de género, es una escuela para las relaciones de poder. Las relaciones de género dentro de la familia enseñan desde la infancia, la existencia de una asimetría básica entre ciertas categorías sociales, como por ejemplo las de "hombre" y "mujer". Allí, a partir de la identificación con las diversas posiciones y actitudes vinculadas con estos dos conceptos, empieza el proceso de construcción de la identidad como personas, y simultáneamente, y de manera general, las maneras básicas de las interrelaciones sociales y específicamente las vinculadas con el poder.

### **2.5.1 Relación género - autoridad familiar**

Durante siglos la palabra reguladora y reconocida de la vida social ha provenido de los hombres, también ha predominado su interpretación del acontecer humano. Los hombres han sido los héroes y los creadores de la ciencia, cultura, naciones. Los hombres han definido nuestra relación con lo divino y con la naturaleza, han inventado la política y han pintado los colores del mundo exterior. Este lugar no solo recibe una mayor valoración sino que determina en gran medida los destinos colectivos.

Las mujeres han construido también visiones, conocimientos, modos de relación, estéticas, formas de ejercicio del poder, pero estas no han sido igualmente reconocidas. Mas bien han sido silenciadas, subestimadas y muchas veces castigadas.

Una de las estrategias para mantener el control y la subordinación de género ha sido la separación entre las mujeres y los hombres, vinculada a una asignación de lo femenino a las primeras y de lo masculino a los segundos. Construimos dos zonas mentales separadas: lo femenino de un lado y lo masculino del otro.

*"Lo que llamamos masculino y lo que llamamos femenino no es lo propio de mujeres y lo propio de hombres de manera natural, es mas bien una visión que, separando y oponiendo los conceptos, ha designado tanto personas como espacios, haceres, estéticas, lugares, catalogándoles como femeninos y como masculinos. La excesiva valoración que la cultura concede a lo masculino ha hecho que vivamos en un mundo disociado en el que se prefieren unos aspectos sobre otros, rompiendo el equilibrio de la vida".<sup>18</sup>*

La autoridad familiar esta basada en relaciones entre los subsistemas conyugal, parental y fraternal. En nuestra cultura es el hombre quien tradicionalmente asume el rol de autoridad,

---

<sup>18</sup> Tomado de Niño Azul Niña Rosa. Reflexiones sobre el enfoque de género en el proceso de formación de niñas y niños. UNICEF Colombia, ICBF y Fundación Restrepo Barco. Bogotá, 2002. Editorial Panamerica Formas e Impresos

inclusive sin su presencia real al interior de la familia, de esta forma la mujer frente a la crianza de sus hijos respalda la autoridad paterna o de un miembro masculino, ante la ausencia de éste.

La noción de autoridad como dominación ha llevado a que los hombres se construyan, visualicen y definan así mismos como guerreros fuertes, negando sus emociones, bajo el mandato de un profundo sentido de responsabilidad y escasa facilitación para gozar de la ternura. Culturalmente el rol masculino esta asociado a la represión de sentimientos como son la dulzura, las caricias, dolor, tristeza e incluso alegría. Así mismo ocupa la posición de dominar y ser dominado por otros hombres de grupos sociales mas privilegiados y dominador o dominante frente a su familia, su mujer u otros hombres que ocupan posiciones de desventaja. En complemento a esta posición la mujer se ha visto forzada a construir para si misma, y su familia, una posición de sumisión, de negación de sus propios deseos.

## 2.6. AFECTIVIDAD

Es el estado psíquico que asume el ser humano, de experimentar sentimientos y emociones, y constituye el fundamento de la personalidad. El afecto incluye la capacidad de reaccionar y movemos ante estímulos del medio o del organismo mismo, por ello se entiende la afectividad como una función psíquica dinámica.

Es una dimensión del individuo que designa un conjunto de fenómenos psíquicos, sentimientos, emociones, deseos, pasiones, aspiraciones y creencias.

La psicología moderna ha permitido conocer con precisión estos fenómenos, sobre todo los motivos que llevan al ser humano a actuar y también a conocer el mundo. Actualmente se considera un artificio explicativo la tradicional distinción entre los estratos afectivo e intelectual, como polos del psiquismo humano, pues ninguna acción humana es puramente intelectual o puramente afectiva. Los fenómenos psíquicos que forman parte del campo de la afectividad se denominan también afectos. Los afectos se pueden considerar ordenados en dos polos: placer -dolor, agrado - desagrado, amor - odio. Para la psicología actual, los estados afectivos son, aún dentro de la diversidad, variaciones sobre dos cuestiones básicas: el placer y el dolor.

Podemos distinguir los siguientes estados afectivos:

- o *Emoción*: reacción breve y global de un organismo ante un suceso inesperado que concierne a toda la personalidad y ante la cual los mecanismos de adaptación resultan insuficientes.
- o *Sentimiento*: estado más duradero y matizado en que el factor fisiológico no es tan acusado.
- o *Pasión*: Afecto que participa en cierto modo de la intensidad de la emoción y de la duración del sentimiento, invadiendo la vida psíquica y canalizándola en una dirección principal.



*Humor*: Estado afectivo básico que trasciende uniformemente la vida psíquica, sin la intensa unidireccionalidad de la pasión.

### **2.6.1. El afecto se aprende en casa**

La posibilidad de apropiarse de los códigos de expresión y defensa de los sentimientos y la oportunidad de dar y recibir afecto, están concentrados en el grupo familiar y son objetivo de la función afectiva. La función afectiva cuenta con dos elementos: los códigos individuales de cada uno de sus miembros y el ambiente facilitador o no facilitador que la familia crea para el desarrollo emocional de todos sus integrantes.

La familia es el contexto privilegiado que le permite al niño la elaboración del concepto de sí mismo. Ello se logra a partir de las características propias, complementadas con los patrones emocionales que la familia y los miembros de ella le ofrecen, mediante las transacciones que se realizan, la afectividad es un proceso que es facilitado en el grupo familiar cuando se crean las condiciones de vínculo, lealtad, confianza y seguridad que requiere cada miembro y que ayudan a formar el autoconcepto.

La ternura<sup>19</sup> es un sentimiento y una demostración de amor, cariño o profunda amistad. Se dice de alguien que es tierno si se distingue por ser dulce, delicado, sensible, blando y capaz de expresar el afecto. Como sentimiento la ternura es el producto de un conjunto de condiciones y de circunstancias que se relacionan con los procesos de apego y de interacción afectiva. La teoría del apego afectivo es desarrollada por John Bowlby<sup>20</sup>.

El apego es una huella amnésica impregnada por un congénere privilegiado, por un lugar o por un objeto, que llega a estar cargado por la constitución psicobiológica del sentimiento de familiaridad. Es una impronta, es un concepto que se refiere a una aptitud biológica para las adquisiciones precoces, rápidas y durables. Los otros aprendizajes son más laboriosos y más fáciles de borrar.

La conducta de apego tiene una función de supervivencia, por que pone al individuo en contacto con otros que lo protegen contra los riesgos y amenazas de la vida. Se considera que la psicopatología aparece porque el desarrollo psicológico ha seguido un camino apático y no porque el individuo se haya quedado fijado o haya hecho una regresión a sus primeras etapas de la vida.

Como el objetivo de la conducta de apego es mantener el vínculo, si se pone en peligro provoca una reacción orientada a preservarlo. Cuando fracasa el esfuerzo por restablecer el vínculo, tal esfuerzo se debilita pero no se suspende. Por el contrario, a intervalos cada vez más distantes, la persona reactiva su intento por restablecerlo, bajo el impulso de la aflicción intensificada. Esto significa que la necesidad de apego permanece despierta todo el tiempo, haciendo que se experimente un estado emocional de estrés y de sufrimiento crónicos los cuales se pueden agudizar cuando las circunstancias

---

<sup>19</sup> Argumentos tomados de: Angela Hernández Córdoba. LA TERNURA EN LA VIDA FAMILIAR. UNA CONDICION PARA LA EXISTENCIA Y PARA EL DESARROLLO HUMANO. EDITORIAL

<sup>20</sup> Extraído de texto de John Bowlby. Separación, ansiedad y Cólera. NY, 1973.

son aun más amenazantes. En esta situación personal disminuye la capacidad personal para manejar la propia vida, de modo que así se cierra un circulo de deterioro progresivo a todos los niveles de la existencia.

## 2.7.ALGUNAS CONSIDERACIONES CONCEPTUALES EN TORNO A LA FAMILIA MODERNA Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



Al abordar la dinámica familiar es imprescindible retomar el contexto que la rodea, con su intrincada red de relaciones, por lo tanto, es pertinente en primer lugar, intentar precisar los principales elementos culturales que de una u otra manera se circunscriben a unos valores propios de la realidad familiar.

Como parte del contexto macro que rodea a la familia se encuentra el estado, el cual es determinante como instancia primera que debe propiciar los medios requeridos para el bienestar general, la armonía social, la tolerancia y la convivencia entre los miembros de la comunidad, fortaleciendo a las instituciones y posibilitando la permanente transmisión de costumbres, hábitos, normas y de manera general comportamientos. Por otra parte, el estado propicia, en mayor o menor medida, escenarios para la interacción de los valores, muchos de los cuales permanentemente se replican a través de las etapas del ciclo vital familiar. De igual forma el legado cultural, evidenciado en los sistemas de creencias y valores, las pautas y patrones de crianza, así como en los imaginarios de matrimonio, de sexualidad y de familia, entre otros, se transforma a la par con el cambio de los contextos económico, social, político e institucionales en el que se desarrolla.

En ese orden de ideas se hace necesario entonces señalar algunos elementos culturales que se encuentran incidiendo en la estructura de la familia colombiana, como lo expone la socióloga Ligia Echeverri 2119 al hablar de la familia en el tercer milenio, donde menciona que en la década de los noventa existían tres tendencias marcadas: separaciones permanentes, aumento del numero de niños con padrastro o madrastra y madresolterismo. Como muestra de dichas transformaciones, la socióloga Ligia Echeverri menciona que en 1950 se iniciaba la convivencia en pareja desde los 16 a los 23 años, mientras que en la década de los noventa se dio desde los 24 a los 30 años.

\* Religiosos.

Pocas cosas son tan importantes en la vida de la familia y en su compromiso social como la conciencia religiosa expresada a través de la religión. Los grandes valores, el sentido de la vida, la responsabilidad y el perdón, incluso la religión y sus formas de expresión (ritos, ceremonias,

---

21 Ponencia de la familia en el tercer Milenio. Ligia Echeverri. Manizales, 1999.

cantos, oraciones) están ligadas a mecanismos de manejo de crisis y eventos de estrés, ya que se recurre a sus manifestaciones para obtener apoyo, consuelo y fe para la solución de sus problemas. Sin embargo es evidente que la fe católica ha decrecido dando paso a nuevas prácticas religiosas, la aparición de la unión libre como patrón de convivencia en pareja y al auge de las separaciones matrimoniales.

\* Políticos.

Las política nacionales e internacionales se han ido transformando de manera significativa, y estas a su vez han sido interiorizadas por sistemas familiares, generando cambios trascendentales tales como derechos de la mujeres, derechos de los niños, la constitución nacional, que poco a poco se han arraigando en los patrones de interacción familiar, los hábitos y creencias del miembros de las familias.

Por ejemplo en las actuales relaciones de pareja se manifiesta abiertamente la necesidad de asumir democráticamente los derechos y deberes compartidos, ocasionando de una u otra manera conflictos.

\* Económicos

Ante las nuevas circunstancias impuestas por los modelos económicos, se dio inicio a construcciones nuevas de una realidad tanto física como psicológica, propia de una sociedad de consumo. Es así como la mujer, desde mediados del siglo pasado, ha asumido el ejercicio de un rol más dinámico, participativo y autónomo que ha movilizó también a la estructura familiar. La mujer en forma activa ha empezado a dejar de ser dependiente económicamente y se ha convertido en proveedora y sostenedora del hogar, entrando en forma abierta en el mercado laboral.

Dicho impacto ha desplazado a la familia hacia otros espacios y mecanismos que apoyan, sostienen o participan en el proceso de crianza y formación de los hijos, antes de la edad escolar; (Hogares sustitutos, madres comunitarias, guarderías y otras).

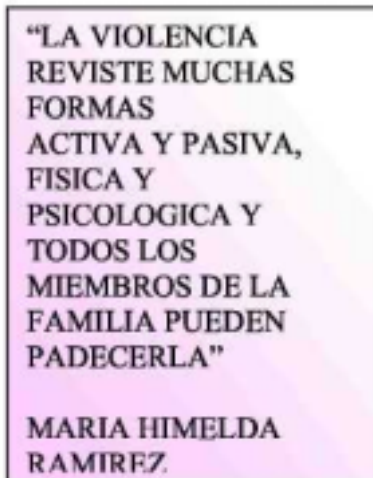
\*. Educativos.

La educación como un macrosistema, es vista por la familia como soporte de la formación e información del mundo en el que circundan sus miembros, ha jugado un papel importante en el proceso de la construcción de la identificación y la socialización, tanto para la formación académica como de la ética y los valores.

\*. Psicológicos.

El aporte de las ciencias sociales y humanas ha permitido una revisión de las sociedades y al interior de la familia como institución socialmente construida, como espacio de las vinculaciones afectivas e interacciones comunicacionales que generan y estructuran la personalidad y la autoestima en cada uno de sus miembros. De igual forma examinar las habilidades y capacidades que en su interior se desarrollan respecto a la toma de decisiones y la resolución de conflictos teniendo en cuenta las fortalezas propias de cada sistema familiar; el manejo del estrés y el proceso de facilitación o potenciación del desenvolvimiento en las diferentes etapas del ciclo vital.

## 2.8. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



Se considera como Violencia Intrafamiliar al conjunto de acciones que se expresan en agresiones físicas, psicológicas, y sexuales que una persona tiene con otro miembro de su familia

Se define como el acto cometido dentro de la familia que perjudica la vida, la integridad psicológica e impide el desarrollo integral de sus miembros entendiendo integral, como el logro de metas biológicas, psicológicas y sociales de la familia<sup>20</sup>

La violencia intra familiar se manifiesta en el sistema mediante una diversa gama de expresiones o manifestaciones cotidianas que culturalmente se van aceptando, que afectan a cada uno de sus miembros y a cada uno con diferentes intensidades.

Esta violencia intrafamiliar se moviliza a través de la comunicación verbal y no verbal, y entre los niveles generacionales, afecta de diferente manera a cada familia. Se presenta con secuencias en su desarrollo que va desde niveles de tensión y ansiedad crecientes, acompañados de miedo y temor, y luego pasa por eventos de pérdida de control en el que los miembros emplean insultos, gritos y golpes que en la mayoría de las veces son desproporcionados al suceso. Finalmente se da una disminución de la tensión que conlleva arrepentimiento, culpa y perdón, la cual a su vez se acompaña de expresión de compromisos de cambio frente al miembro o miembros agredidos, que generalmente no se cumplen. Poco a poco estos momentos en la secuencia de la violencia se consolidan en un ciclo repetitivo, enmarcado en los patrones de interacción de cada grupo familiar que se rutinizan e internalizan.

## 2.9. LA FAMILIA DESDE EL PUNTO DE VISTA LEGAL.

La ley de leyes, nuestra Constitución Nacional de 1991, en su artículo 42 preceptúa que la familia se constituye "Por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla". Por tanto tenemos que la Constitución acepta la familia legítima, la natural y la adoptiva.

La ley 294 de 1996 sobre normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intra familiar y que posteriormente fue modificada por la ley 575 de 2000, enumeró los integrantes de la familia, si bien esta definición es para efectos de la ley en mención, puede considerarse que la forma de integración responde al nuevo concepto de familia contenido en la Constitución política de 1991.

<sup>20</sup> Solanos S. CLAUDIA. Etiología de la violencia intra familiar. Medellín 1991. U.P.B Tesis de Pag 75.

Art. 2 de la ley 294 /96 dice:

"Para los efectos de la presente ley integran la familia":

- a.- Los cónyuges o compañeros permanentes
- b.- El padre y la madre aunque no convivan en un mismo techo.
- c.- Los ascendientes o descendientes de los anteriores y los hijos adoptivos
- d.- Todas las demás personas que de manera permanente se hallen integrados a la unidad doméstica.

La Constitución Nacional siendo la norma que guía y orienta un Estado de derecho y para nuestro caso la actual Constitución de 1991, le dio un especial tratamiento a la Familia, y es como a través de esta normatividad se consagraron principios esenciales así: a) Que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad; y b) que el Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la Familia.

La Constitución establece varios principios: a) Que la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables; b) Que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes; c) Se prohíbe cualquier forma de violencia en la familia, la cual se considera destructiva de su armonía y unidad; d) Se reitera la progenitura responsable, que será reglamentada por la ley; e) Se reitera la institución del patrimonio familiar inalienable e inembargable y se deja su reglamentación a la ley; f) Se reafirma la igualdad de los hijos sin tener en cuenta si son habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica; g) Se afirma el derecho de la pareja a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos; h) Se consagra el deberes de los padres de sostener y educar a los hijos mientras sean menores e impedidos, i) Se defiere a la ley la determinación del estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Todos estos principios están dirigidos a la protección integral de la familia, como institución básica de la sociedad.

Es así como al estado le corresponde la labor de aunar esfuerzos e iniciar programas para la protección de la familia ya que en su art. 5 la Constitución Nacional prevé; "El Estado ampara a la familia como institución básica de la sociedad". Pero el amparo y la protección de la familia corresponde no sólo al estado sino a la sociedad, y por esto se requiere la solidaridad para que se puedan realizar los planes y programas tendientes a que las normas que protegen la armonía familiar puedan tener la eficacia que se anhela.

Pero no sólo nuestra actual Constitución previó principios para desarrollar normas que pudieran proteger a la familia sino, que esta siempre ha contado con alguna normatividad, que si bien no ha sido compilada en un código independiente de Familia, si están señaladas en la legislación civil o Código Civil que desde su promulgación ha previsto normas que regulen las diferentes relaciones que surgen al interior de la familia, pero como es de suponer a medida que la familia, la sociedad y el individuo cambian, así mismo sucede con la ley, surgiendo reformas que han

tratado de establecer un orden jurídico a las relaciones que se derivan de la coexistencia de una relación de pareja.

Si bien es cierto nuestra investigación no trató de hacer una compilación de la legislación, también lo es que al hablar de familia debemos recordar y tener en cuenta algunas normas que hacen que cada miembro de la familia se sienta seguro y garantiza que sus derechos no se vean vulnerados, ya que la ignorancia muchas veces nos derrota ante la adversidad y el desconocimiento de nuestros derechos nos hace susceptibles de maltrato, de depresión y sobre todo de derrotismo ante la vida, es decir, no encontramos la protección o no sabemos que existe, por ello hemos querido recoger en cortas ideas algunas normas que pueden servir de apoyo ante la situación que se presente y sin temor acudir para que se oriente, encontramos:

- Ley 8 de 1992: ley 70 de 1931, que autoriza la constitución de patrimonio de Familia no embargable;
- Ley 28 de 1932, sobre régimen patrimonial en el matrimonio;
- Ley 45 de 1936, sobre filiación natural;
- Ley 83 de 1946, orgánica de la defensa del niño
- Ley 75 de 1968, por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar familiar
- Decreto 1260 de 1970, Por la cual se expide el estatuto del registro del estado civil de las personas,
- Ley 20 de 1974, por la cual se aprueba el concordato entre la República de COLOMBIA y la santa sede
- Decreto 2820 de 1976, por la cual se otorgan iguales derechos y obligaciones a las mujeres y a los hombres;
- Ley 5 de 1975 sobre adopción
- Leyes 1 de 1976 y 25 de 1992 sobre divorcio, separación de cuerpos y de bienes de matrimonio civil y católico, y cesación de efectos civiles de matrimonio católico;
- Ley 27 de 1977, por la cual se fija la mayoría de edad a los 18 años;
- Decreto 902 de 1988, por la cual se autoriza la liquidación de herencias y sociedades conyugales vinculadas a ellas ante notario público y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 2272 de 1989, que organizó la jurisdicción de familia,
- Decreto 2737 de 1989, que contiene el Código del menor
- Ley 54 de 1990, sobre la unión marital de hecho,
- Ley 57 de 1887, sobre Matrimonio por poder.
- Decreto 2651 de 1991, ley 25 de 1992, por la cual se desarrolla el contenido del art. 42 de la C.N.
- Ley 82 de 1993, sobre protección a la mujer cabeza de familia
- Decreto 158 de 1994, sobre registro civil de ciertos matrimonios.
- Leyes 258 de 1996 sobre afectación a vivienda familia.
- Ley 294 de 1996 con la reforma ley 575 de 200, sobre normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intra familiar.

## 2.10. LA REALIDAD REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DEL META 2.10.1 *Conociendo Al*

### *Departamento Del Meta*

El Departamento del Meta queda ubicado al sur Oriente de Colombia, su capital es Villavicencio es un municipio cuenta con una población de 331.417 habitantes, 277.967 de los cuales habitan la cabecera municipal y 44.769 las áreas rurales (veredas y corregimientos), según informe del DANE, con proyección para el año 2000.

- **División político administrativo.** La ciudad esta compuesta en el sector urbano por 8 comunas con un número de 730 barrios mientras que en el sector rural cuenta con 7 corregimientos y 58 veredas.
- **Reseña histórica:** Los primeros conquistadores que transitaron por el departamento del Meta fueron Diego de Orduz y Alonso de Herrera; posteriormente lo hicieron Jorge Spira, Nicolás de Fedeman, Hemán Pérez de Quesada, Juan de Avellaneda, Gonzalo Jiménez de Quesada y Antonio Berrío. El territorio del Meta hizo parte del estado de Cundinamarca hasta 1867, año en que fue cedido para su administración, al gobierno central, el cual aceptó la cesión por Ley el 4 de julio de 1868 denominándolo territorio nacional de San Martín; el decreto 290 de 8 de marzo de 1906 cambió su nombre por el de territorio nacional del Meta y el decreto 94 de 28 de agosto de 1909 lo convirtió en intendencia; por último, la Ley 118 del 16 de diciembre de 1959 creó el departamento del Meta y comenzó a funcionar como tal el 1° de julio de 1960
- **Actividad económica:** La agricultura, la ganadería, el comercio y una incipiente industria son las principales actividades económicas de este departamento llanero. Los principales cultivos son: arroz, palma africana, plátano, maíz, además de los de cacao, cítricos y otros frutales. La actividad ganadera esta centrada en ganado vacuno, porcinos y ovinos. De los ríos y estanques artificiales se obtiene una aceptable pesca de bagres, blanquillo, bocachico y cachama. Hay extracción de petróleo y gas en pequeña escala en los campos de Apiay y Castilla. La industria del departamento se ocupa principalmente en la elaboración de bebidas, extracción y refinación de aceite de palma, trilla de arroz, y a una incipiente actividad metalmeccánica y de productos para construcción. Están registrados 344 establecimientos industriales y 3.677 establecimientos comerciales. La participación departamental en el producto interno bruto (PIB) es del 1,88%.
- **Vías de comunicación:** Un bajo porcentaje de la red vial del departamento es de regulares condiciones de trazado y diseño, pero permite un rápido transporte de pasajeros y carga desde Granada, en el centro - occidente del departamento, Puerto López, en el nororiente, y Restrepo, en el noroccidente, hacia Villavicencio y Santa fe de Bogotá. La vía Villavicencio - Puerto López - Puerto Carreño sólo está pavimentada hasta Puerto López; la "Marginal de la Selva" permite la comunicación de toda el área del piedemonte, pero aún es una carretera de bajas especificaciones y con largos tramos sin pavimentar, como el resto de las vías del departamento. El Meta pertenece a la intendencia fluvial del Orinoco y sus principales puertos fluviales son Puerto López y Puerto Gaitán; a través de éstos se movilizaron 9.490 pasajeros, de los cuales 5.303 los utilizaron para salir. El Meta cuenta con un aeropuerto nacional, ubicado en Villavicencio, donde el movimiento de carga (1994) fue de 11.137 toneladas, de las cuales

9.303 salieron hacia otras ciudades: Además del aeropuerto "Vanguardia", el departamento cuenta con 11 aeródromos de influencia regional.

- **Desarrollo social:** El departamento dispone de 11 hospitales, una clínica del Instituto de los Seguros Sociales y 11 centros de salud con un total de 619 camas, 19 puestos de salud, 101 médicos vinculados con el sector oficial y 5 centros zonales del Instituto colombiano de Bienestar familiar para atender la problemática sociofamiliar con un total para el departamento de 91 funcionarios. Las cabeceras municipales cuentan con 149 establecimientos de preescolar, 6.342 alumnos y 328 profesores; 220 establecimientos de primaria, 53.089 alumnos y 1.892 profesores; 97 establecimientos de educación media, 44.130 alumnos y 2.064 profesores; el sector rural cuenta con 11 establecimientos de preescolar, 243 alumnos y 17 profesores; 759 establecimientos de primaria, 27.868 alumnos y 1.175 profesores; 19 establecimientos de educación media, 2.349 alumnos y 183 profesores. Este departamento tiene 2 centros universitarios que ofrecen formación universitaria profesional, técnica profesional y tecnológica profesional; el SENA (1994) dictó 794 cursos en diferentes áreas técnicas a 12.841 alumnos. La tasa de analfabetismo de la población de 15 y más años es de 7.93%. La proporción de hogares que dispone de acueducto es de 85.3%, alcantarillado, 95.3%, y energía eléctrica, 96.2%. La población con necesidades básicas insatisfechas es del 20.3%. La mayoría de los municipios cuenta con servicios de telefonía con discado directo nacional e internacional y sucursal de la Caja Agraria.
- **Cultura y recreación:** El Meta cuenta con 28 bibliotecas, un semanario de circulación regional, 8 emisoras de radio en AM y 5 en FM, 3 teatros, un estadio, una plaza de toros, 16 polideportivos y varias "mangas de coleo", confortables hoteles y otras formas de hospedaje, clubes deportivos, sociales y culturales, y varios balnearios. Entre los atractivos turísticos se destacan las posibilidades de turismo ecológico en las diferentes reservas naturales del departamento.
- **Impacto ambiental:** Los diferentes frentes de colonización han contribuido a la deforestación de importantes áreas del piedemonte y la serranía de La Macarena, con la consabida pérdida de la biodiversidad en la región; a la vez, la destrucción del bosque contribuye al rápido deterioro de los recursos hídricos y del suelo, por las altas cantidades de sedimentos transportados por estas corrientes. Las características del sistema de producción agropecuario (roza, quema y siembra), y junto con él con la intensidad de las lluvias, aceleran los procesos erosivos con el consecuente deterioro de las capas superficiales del suelo.

### **2.10.2 Situación De Violencia Social, Intrafamiliar Y Maltrato Infantil En El Departamento Del Meta**

Según informe elaborado por la Red de Solidaridad Social entre enero del año 2000 y junio del 2001 a la ciudad de Villavicencio llegaron 1329 familias desplazadas, cuya cifra corresponde a 7179 personas, las cuales conforman actualmente grandes asentamientos subnormales, como lo



son La Nohora, La Reliquia, Pinilla y margen derecho del río Guatiquia (Villa Suárez, La Lambada, etc). Hasta Julio del año 1999, Villavicencio había recibido 1512 familias desplazadas, es decir que al finalizar el año 1999 Villavicencio contaba con una población de 9000 personas en situación de desplazamiento. En el mismo informe se anota que las causas asociadas a la situación de desplazamiento son; amenazas generalizadas (44%), por parte de la guerrilla (35%), amenazas por parte de los paramilitares (13%), tomas a los pueblos (3%), enfrentamientos (15%), amenazas específicas (5%) y masacres (9%).

Sumado a lo anterior cabe resaltar que al convertirse Villavicencio en el principal municipio que acoge familias en situación de desplazamiento se ha visto aumentado el nivel de desempleo y se han acentuado las problemáticas de violencia Intra familiar; las comisarías de familia de Villavicencio informaron que en 1999 atendieron 582 procesos por violencia intra familiar. En el Meta, según las estadísticas reportadas por el SISTEMA NACIONAL DEL BIENESTAR FAMILIAR al ICBF, durante el año 2000 se reportaron 5084 casos de violencia Intra familiar y 1130 casos de maltrato infantil. En el primer semestre del 2001 se reportaron 1632 casos de violencia Intra familiar y 207 casos de maltrato infantil. Lo anterior teniendo en cuenta que no todas las instituciones del SNBF han asumido la cultura de la vigilancia epidemiológica de la violencia Intra familiar

Respecto a maltrato infantil el ICBF Meta atendió 1746 casos durante el año 2000 mientras que en el año 1999 el Instituto de Medicina Legal informó haber atendido 297 casos por maltrato infantil; 158 niñas y 89 niños. Durante el año 2001 el SNBF reportó 6495 casos por violencia Intrafamiliar y 914 casos de maltrato infantil. El Bienestar Familiar brindó protección, durante el año 2001, a 1277 niños normales y a 488 menores con discapacidades, abandonados o en situación de peligro en los centros zonales de Villavicencio. No obstante en el centro zonal de Granada se brindó protección a 527 menores normales y a 152 menores con discapacidad, en Acacias a 196 niños normales y 58 niños con discapacidad, por último en Puerto López se brindó protección a 186 niños normales y 65 niños con discapacidad. En total el ICBF Meta brindó protección a 2186 niños normales y a 763 niños con discapacidad. Además de lo anterior se ha visto el aumento de empleo informal; prostitución infantil, niños y niñas trabajadores, niños, niñas y jóvenes en la calle, aumento del consumo de drogas y/o alucinógenos y del número de niños en conflicto con la ley.

En nuestro contexto, específicamente hablando, del departamento del Meta, no podemos desconocer la actual situación socio económica del departamento, que ha sido punto de llegada de numerosas familias que migraron y continúan migrando en búsqueda de mejores condiciones de vida. Es así como se han ido consolidando asentamientos urbanos y rurales en zonas productivamente agrícolas y ganaderas, en un principio; y posteriormente en regiones donde el cultivo y comercialización de narcóticos ha tenido un auge significativo debido a que no se tiene la vigilancia del estado.

Además debemos recordar que la conformación y fortalecimiento de los grupos armados al margen de la ley ha tenido como escenario, precisamente, aquellos municipios en donde la presencia del estado es casi nula y las comunidades subsisten con diversas problemáticas y carencias, siendo el empoderamiento de territorios una de las constantes del conflicto armado. La situación de violencia en el departamento se ha recrudecido toda vez que la existencia de territorios de diálogo generó nuevas dinámicas de guerra y la presencia de grupos de autodefensa, venidos desde el Urabá antioqueño,

que se han ubicado estratégicamente alrededor de los municipios de despeje y han convertido en blanco de retaliaciones a la población que se moviliza desde dichos municipios o que ingresa a estos. Esta situación de intensificación del conflicto ha desencadenado oleadas de desplazamiento forzoso de gran número de familias que buscan las cabeceras municipales, en especial a Villavicencio, con el anhelo de huir de la violencia y encontrar formas de subsistencia más humanas. Además se ha podido establecer que son municipios receptores de familias en situación de desplazamiento; Granada, Acacias, Restrepo, Cumaral, San Martín, Fuente de Oro, Lejanías y Barranca de Upía. La personería municipal de Villavicencio, en el informe que evalúa la condición de los derechos humanos del departamento señala como municipios expulsores a Mapiripan, Puerto Concordia, Puerto Lleras, Puerto Rico, Fuente de Oro, Granada, El Castillo, Uribe, Mesetas, Vistahermosa, La Macarena, Lejanías, San Juanito, El Calvario, El Dorado, Puerto Gaitán, Puerto López, San Juan de Arama y Barranca de Upía. Es decir, que debido a la dinámica de la guerra, en muchos municipios confluyen los diversos actores armados por lo que muchos municipios se convierten en expulsores y receptores de familias, lo cual da cuenta de la gran movilidad que presentan muchas familias.



### 3.1. RESULTADOS SITUACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

#### 3.1.1 VILLAVICENCIO

- *Composición familia:* De las 188 familias con 951 miembros encuestados el 47.34% tiene de 5 a 6 miembros, le siguen un 25.5 % con un número de 3 a 4 miembros, 80 de esos hogares cuentan con una mujer como cabeza de familia y con la presencia de la figura paterna el 10.51% (sumatoria de papas y padrastro).
- *Edad de los miembros de la familia:* Cuando se trata de padre biológico el 49% tiene una edad superior o igual a los 40 años, cuando las familias tienen padrastro oscila entre 26 y 39 años, que corresponde al 56% de los casos. Haciendo referencia a los hijos hay un 81.23% del total de los hijos menor de 18 años. Respecto a la edad de las madres, el 52.32% tienen una edad entre los 26 y 39 años, lo que indica, en comparación con la edad de los padres, que hay tendencia a tener madres jóvenes; en los casos en los que se presenta madrastra también se encontró en este rango de edad.
- *Otros miembros de la familia:* Analizando a los demás miembros que componen la familia, el 8.4% corresponde a otros miembros como cuñados, sobrinos, nietos, tíos, u otros, el 94% de los nietos es menor de edad, lo que significa que el 43 % de los otros (primos, tíos, cuñados etc) es menor de edad, el 100% de los sobrinos es menor de edad. El 83 % de los miembros tiene menos de 18 años.
- *Tipología Familiar:* El 33% de las familias es nuclear incompleta, cuentan con un padre o madre cabeza de familia, seguida por un 25% donde aparecen los dos padres, el 21% de las familias es extensa unilateral, con predominancia a la figura materna y la recompuesta en un 12%, es decir el 75% de las familias corresponde al tipo de familia en la cual no aparecen el estereotipo de familia clásica (padre -madre -hijos).
- *Estabilidad de la unión:* La familia con un tipo de unión fuerte o permanente, corresponde a un 60% mientras que un 40% de familias están constituidas con relaciones inestables, con una o más separaciones.
- *Nivel educativo:* El 27.2% no han culminado sus estudios de primaria, el 4.68% son analfabetas, el 20.3% no han empezado estudios de primaria por ser menores de 7 años. El 17.6% de los miembros de las familias tiene estudio de bachillerato completo y el 10.8% iniciaron estudios de bachillerato pero no los han concluido. El 1.8% posee estudios universitarios completos; además se encontró que el 5% de los niños son trabajadores.

- *Estado Civil:* Sobre el estado civil se determinó que el 32.6% de las familias presentan un vínculo conyugal de unión libre y 22.8% reportan ser separadas, seguida de un 19.1% que son solteros; los casados corresponden al 18% y viudos con un 7.3%. El 49.8% de los miembros adultos de la familia no tienen relación actual de convivencia. Entre casados y unión libre hay un 50%.
- *Ocupación:* Con respecto a la ocupación de los miembros adultos de las familias encuestadas el 30% tiene un empleo informal y el 6% son desempleados, el 5% son amas de casa, en esta distribución de ocupación el 12.5% no tiene un ocupación definida por cuanto corresponde a ancianos, discapacitados y pensionados. De la ocupación de los menores de 18 años el 2% son menores trabajadores, que aportan un ingreso a su familia. El porcentaje de empleados adultos es de 24.2% por lo tanto el 76.8% de la población no tiene garantía laboral ni prestaciones sociales; lo cual corresponde al 82% de los hogares que informaron tener un ingreso de un salario mínimo o menos y están ubicados entre los estratos 1 y 2 con un 73.8%.
- *Tiempo de residencia en Villavicencio:* Con respecto al tiempo de residencia en Villavicencio el 56.06% lleva viviendo en Villavicencio 15 años o más; el 58.5% reporto tener casa propia en donde se cubren los servicios básicos, en un 75% agua luz, gas, alcantarillado y/o teléfono.
- *Características de la vivienda:* El 42.02% posee vivienda terminada y el 57.97% corresponde a casas o viviendas en condiciones inadecuadas, como en madera, ladrillo o piso en tierra o residencia en obra negra.



Con respecto a las condiciones de higiene de la vivienda se pudo establecer que el 59 % es regular y/o deficiente y solo un 41% es adecuada; en las condiciones de orden de las viviendas es deficiente o regular un 55.9% y un 44.1% es adecuado, en los factores de ambiente de la residencia un 50% existen condiciones de riesgo para la salud e integridad física (inundaciones, basura, aguas negras o deslizamientos).

En relación con el nivel de hacinamiento se encontró que las familias tienen un 72.2% entre alto y medio, lo que tiene correspondencia con las condiciones de vivienda y la presencia de un alto número de miembros de 5 a 6 .

- *Riesgos psicosociales:* Con relación a los riesgos de tipo Psicosocial un 57.8% informo estar expuesto a: condiciones de robo un 46% a peleas un 33.3%, el 25.5% informo que en su comunidad existen expendios de sustancias psicoactivas y el 44% informo de consumo de sustancias de psicoactivas por su vecindad y el 11.5% manifestó que existían sitios de prostitución.



- *Violencia Intra familiar:* Estas condiciones se correlacionan con la percepción de violencia intrafamiliar en un 63.8% de los hogares, un 51.5% de maltrato infantil y el 42% donde algún miembro de la familia presenta consumo de alcohol, 17% de las familias tienen algún miembro que consume SPA.

- *Creencias:* El 12% reportó profesar religiones distintas a la católica, el 73.98% profesa la religión católica y un 13% manifestó no tener ninguna religión. Con respecto a creencias populares el 42.84% informo que buscan apoyo con curas, curanderos y otros como la piedra angular y cristales de cuarzo.

- *Servicios Sociales:* En cuanto al acceso de las familias a servicios sociales se encontró que en su comunidad cuentan con servicios de educación en un 85.8%, con organización de junta de acción comunal un 86.1% con una participación de las familias de 29.7%. Existen espacios de recreación en un 63.8%; se cuenta con servicios del ICBF en un 51.5% y se han beneficiado de estos el 63.8%. Por último el 35.1% manifiesta que hay servicios de salud y que han sido víctima de violencia social el 54.7%.

- *Servicios del ICBF:* Con respecto a los servicios del ICBF el 62.2% los evalúan buenos y el 27.6% como regulares o malos por "*demora en el proceso; perciben al ICBF poco equitativo, y prevalecen las prebendas al momento de hacer justicia.*"



- *Proceder:* proceden de la zona Andina especialmente de los departamentos de Tolima y Cundinamarca, almente del con un 37%. En el caso de los padres, el 53% proceden de la zona Andina, en un 18.5% del Departamento de Cundinamarca y el 41% de los Llanos Orientales.

### **3.1.1.1. Interpretación de los Resultados Sociodemográficos En Villavicencio**

Las familias usuarias del ICBF Centro Zonales de Villavicencio en su mayoría según su tipología se están modificando dado que la familia nuclear ya no es la predominante, (el 77% de las familias pertenecen a una tipología diferente a la familia nuclear). Cabe destacar el alto porcentaje de mujeres jefes de hogar (33%), sin embargo se observa que los niveles de estabilidad en el vinculo de pareja, cuando existe, es del 60% de uniones permanentes, siendo la unión libre el tipo de unión predominante, con un 32.6%.

En su mayoría las familias están conformadas por padres jóvenes, siendo el rango de edad predominante el de los 26 a 39 años, lo cual nos permite inferir que inician la convivencia marital a temprana edad.

Se debe destacar que predomina en la población un bajo nivel educativo, lo cual se asocia a las dificultades relacionales que presentan todas las familias encuestadas y el inadecuado manejo de los conflictos, toda vez que los modelos de convivencia familiar afianzan el machismo y la dependencia económica y afectiva de la mujer.

En cuanto a las condiciones socio - económicas de las familias, encontramos que generalmente se ocupan en trabajos informales; de manera que son grupos familiares que no cuentan con estabilidad económica. Se destaca un 6% de adultos desempleados y un 2% de menores trabajadores, que pertenecen a estratos uno y dos, quienes reciben un salario mínimo o menos de éste. A pesar de lo anterior se observa adecuada prestación de servicios públicos dado que en general cuentan con los servicios básicos en sus viviendas y comunidades.

Se destaca que el mas alto índice de las familias encuestadas cuentan con vivienda propia, aunque ésta no se encuentra en condiciones de habitabilidad adecuadas. El 58% corresponde a viviendas en obra negra o sin terminar, a las cuales se le suma un alto nivel de hacinamiento (72.2%), lo que repercute en los consecuentes conflictos y problemáticas que genera la convivencia en dichas condiciones.

En cuanto a la incidencia de Violencia Intrafamiliar y de Maltrato infantil, se observa que las familias han acudido en momentos críticos a los servicios del ICBF pero continúan presentando las mismas problemáticas por las que han consultado en tiempos pasados. El 63.8% de las familias manifiesta la existencia de episodios de Violencia intrafamiliar, mientras que el 51.5% acepta la presencia de Maltrato infantil, lo que igualmente esta ligado al alto índice de consumo de bebidas alcohólicas reportado (42%).

Las familias se han asentado en la ciudad de Villavicencio con una antigüedad superior o igual a 15 años. Respecto a las procedencias se observó que la mayoría provienen del Tolima y de Cundinamarca, denotando con ello una amalgama de las costumbres y tradiciones de estas zonas del país. La religión predominante sigue siendo la católica y se observa un alto porcentaje de familias (42.8%) que acude a brujos y curanderos en busca de ayuda ante situaciones críticas.

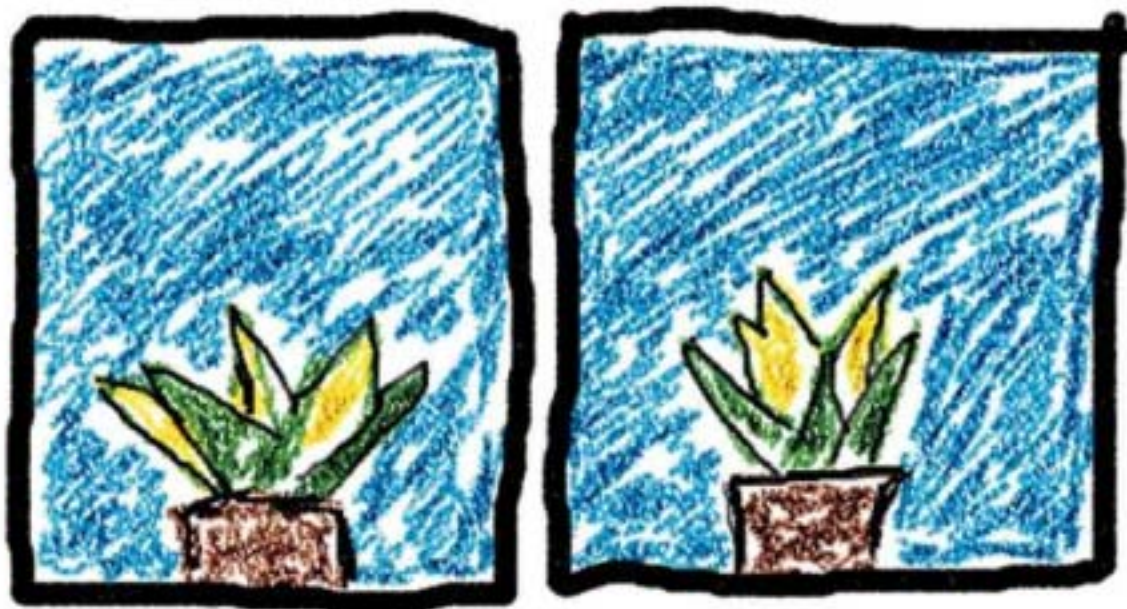


En cuanto a los servicios sociales se detecta que en su mayoría las familias residen en zonas donde cuentan con servicios educativos, de salud y recreativos, además de la presencia de organizaciones comunitarias, sin embargo la participación efectiva es bastante baja en lo que se refieren a las organizaciones comunitarias. A pesar que se cuenta con servicios educativos, el nivel escolar es bajo, debido a la falta de centros de capacitación para jóvenes y adultos, al costo de la educación y a la poca importancia que se le da al valor de educarse para conseguir mejores opciones de trabajo. De esta misma forma los limitados ingresos mensuales se concentran en la satisfacción de necesidades básicas.

En lo referente a la violencia social, la mayoría (5.74%) de las familias han sido víctimas de ésta, aludiendo básicamente a situaciones de inseguridad. El índice de personas que manifestaron haber sido víctimas de violencia armada y desplazamiento fue bastante baja. Las condiciones sociales en las que residen estas familias son inadecuadas dado que se presentan porcentajes muy altos de familias que residen en zonas de alto riesgo de tipo Psicosocial: consumo y expendio de drogas, conflicto entre vecinos, zonas de tolerancia (prostitución)

A pesar de que todas las familias encuestadas han sido usuarias del ICBF sólo el 51.5 % de ellas consideró que se han beneficiado de los servicios del Instituto, y en cuanto a la evaluación que hacen del servicio la mayoría opina que son buenos (62.2%), aludiendo al servicio que prestan los hogares comunitarios de Bienestar familiar; mientras el porcentaje que opinó (27.6%) que los servicios son regulares o malos refieren mala atención en los Centros Zonales, especialmente por la demora en los procesos.





---

*"Todo cuanto existe en el universo está dentro de ti  
Si quieres buscarlo...búscaló allí"*  
**Chopra**

---

### 3.1.2. GRANADA.

- *Numero de Miembros:* De las 35 familias constituidas por 185 miembros, el 51.4% se compone de 3 a 4 miembros seguido por un 28.5% de 5 a 6 miembros. El 97.1 % tiene figura materna y el 57.1% figura paterna. El 40% de las familias a la cabeza del hogar a una mujer.
- *Edades:* Cuando se trata de padre biológico, el 52.9% tiene una edad entre los 26 a 39 años, seguido de un 47% de padres con más de 40 años. El 66.6% de los padrastros están en una edad de entre los 26 a los 39 años, el 33.4% de los padrastros tienen 40 años o mas. Con respecto a la composición de las familias, 54.6% son hijos, de los cuales el 82% son menores de edad y el 18% son mayores de 18 años. Respecto a la edad de madres biológicas y madrastras, el 45.45% esta entre 26 y 39 años Existe un 27.27% de madres menores de edad y es el mismo porcentaje en madres mayores de 40 años.
- *Otros miembros:* Se encontró que el 100% de los nietos son menores de edad, mientras que el 50 % de la población identificada como otros (tíos, primos, cuñados, etc) es menor de edad. El 100 % de los sobrinos son menores de edad.
- *Tipología Familiar:* Sobre la tipología familiar, se encontró que el 42.8% de las familias corresponde al modelo de nuclear completa y el 28.5% nuclear incompleta. El 5.7% es extensa bilateral y el 5.71% es extensa unilateral. El 14.28% son poli genéticas mientras que el 2.85% son recompuestas. El 57.14 % corresponde a familias cuyo prototipo es padre - madre e hijos.
- *Estabilidad:* Según la estabilidad, el 68.6% son familias con un tipo de unión permanente y el 31.4% son inestables.

- *Nivel Educativo:* Con respecto al nivel educativo el mayor porcentaje corresponde al 22.7% en primaria incompleta, seguido de un 21.6% de bachillerato incompleto y un 18.9% de primaria completa. Un 12.9% ha concluido sus estudios de bachillerato, un 15.67% no han empezado estudios por ser menores de edad, el 1.08% son analfabetas, un 5.4% son técnicos y un 1.08% universitarios.
- *Estado civil:* El mayor porcentaje esta ubicado en unión libre con un 42.5%, seguido con un 25% de separados, el 21.25% de solteros. Teniendo en cuenta el total de los adultos y de los miembros, el 50% no tiene relación de convivencia actual con pareja.
- *Ocupación:* Sobre la ocupación, el 37.5% de los adultos de las familias encuestadas son trabajadores independientes. Tanto los empleados formales como el servicio domestico tienen un 22.5%. El porcentaje de desempleados es 12.5%. Otras ocupaciones, por edad, comprende el 38.75%. En general el 72.5% no tienen trabajo estable ni garantías sociales. Con relación a los ingresos, el 94.2 % ganan igual o menos a un salario mínimo
- *Tiempo de residencia:* El 62.8% ha vivido 15 años o más en Granada.
- *Características de la vivienda:* En cuanto a tenencia de la vivienda, el 71.4% tiene casa propia. Respecto al cubrimiento de servicios se encontró que el 74.2% tiene teléfono, agua, luz, alcantarillado y gas. Se debe resaltar que el 94.2% tiene jagüey debido a la inexistencia de acueducto. El tipo de vivienda que prima es la casa, con un 97.1%, y de este porcentaje el 65.7% esta terminada. El 34.3% corresponde a viviendas inadecuadas o sin terminar como bareque o piso en tierra y están ubicados en el 71% de los casos en los estratos uno y dos.

Las condiciones de higiene de la vivienda son adecuadas en el 68.5% de los casos y el 31.3% tienen condiciones de higiene regular e inadecuado. Con respecto al orden en las viviendas el 71.4% es adecuado y el 28.4% es deficiente o regular.

- *Hacinamiento:* En el 62.8% de las familias es bajo, el 37.2% esta entre alto y medio, lo cual tiene correspondencia entre las condiciones de vivienda y numero de miembros por familia que es de 3 a 4 miembros.
- *Riesgo Psicosocial:* El 91.4% de la población encuestada lo esta. Respecto a las condiciones de seguridad social, el 68.5% no sabe o no responde, seguido de un 22.8% de casos donde se presentan peleas y un 17% de robos, encontrándose un 17% de venta y consumo de sustancias psicoactivas y de presencia de zonas de tolerancia con un 11.4%.

*La violencia intra familiar:* La viven el 28.5% de las familias mientras que el maltrato infantil y el alcoholismo aparecen con 22.85% de frecuencia para cada caso. Se reporto consumo de sustancias solo en un 5.7%.

*Creencias:* En cuanto a las creencias religiosas, el 37.14% son católicos, el 17.14% evangélicos y cristianos 2.85%. Respecto a las creencias populares, el 57.15 reporta no creer en brujos o curanderos u otros y el 43% expresan tener creencias populares.

*Servicios sociales:* El 100% tiene acceso a servicios educativos, mientras el 42.8% manifestó contar con servicios de salud. Recreación el 65.7%. Presencia de juntas de acción comunal el 88.57%, y participan de estas el 42.8%. En relación con el ICBF, utilizan los servicios el 80% mientras que un 57.14% de los encuestados tienen cerca de su casa servicios del ICBF.

*Sobre la percepción del ICBF:* El 68.5% opina que es bueno, entre otras razones, porque alimentan los niños, los cuidan en los hogares, ayudan a la familia, protegen los niños, enseñan con respecto a la familia. Para el 25.6% el servicio es malo o regular en razón a que se demoran en las citas, los programas son para la infancia no mas, parcialidad de algunos funcionarios, " *amenazan* con echarle al Bienestar" y un 5% no opina.



■ En relación con las familias que han sido víctimas de *violencia social*, el 14.28% reportan positivamente y el 14.28% reportan que no, en contraste con un 71.4% que no sabe o no responde.

### 3.1.2.1. INTERPRETACION ESTADISTICA DE RESULTADOS SOCIODEMOGRAFICOS DE GRANADA

En Granada encontramos un alto porcentaje de familias nucleares (57% de las familias encuestadas), con un alto nivel de estabilidad en el vínculo de pareja (68%), predomina en la relación de pareja la unión libre (42%), se destaca un 40% de mujeres cabeza de hogar.

Un 27 % de las madres son menores de edad, que se han quedado solas con la responsabilidad de la crianza de los hijos. Este dato contrasta con el 50 % de adultos encuestados que no tiene relación de convivencia actual.

Del total de la población encuestada en Granada, el 54% de los miembros reportados son hijos y se destaca que en su mayoría son menores de edad (82%), con un alto porcentaje de niños que carecen de figura paterna; educados y criados por madres jóvenes.

En cuanto a la escolaridad, los porcentajes más altos los ocupan personas que no han culminado la primaria, indicador del bajo nivel educativo de esta población. Se relaciona esto con la ocupación, dado que la mayoría de los pobladores son trabajadores independientes, y en general (72.5%) la población no cuenta con trabajo estable o garantías laborales.

El nivel de ingresos es igualmente bajo dado que en la mayoría (94%), percibe igual o menos de un salario mínimo y pertenecen a los estratos 1 y 2. Sin embargo, el 71% de la población informó tener casa propia y es evidente que la mayor parte vive en condiciones ambientales adecuadas, lo cual implica que la calidad de vida es aceptable, comparada con lo reportado por las familias de Villavicencio. El 62 % de los encuestados vive en situación de hacinamiento bajo, lo cual se reafirma con el hecho de que la mayor parte de las familias encuestadas tiene vivienda propia y cuenta con los servicios públicos básicos, a pesar de que el 94% obtiene el agua potable de jagüey por la inexistencia de acueducto en el municipio de Granada.

Respecto a los riesgos de tipo psicosocial, se encontró que la mayoría de las familias (91%), residen en zonas que cuentan con una o varios factores de riesgo. Lo anterior está relacionado con el hecho de que frente al interrogante de si han sido víctimas de violencia social, el 71% prefirió no responder o refieren que no saben. Cabe mencionar que el municipio de Granada presenta una grave situación de orden público y es muy frecuente que a diario se presenten asesinatos.

En cuanto a la presencia de situaciones de Violencia Intrafamiliar y Maltrato infantil, el porcentaje es bastante bajo, dado que en su mayoría las familias refieren no presentar episodios de ninguna de estas problemáticas. Para entender lo sucedido frente a éste ítem es necesario tener en cuenta que las encuestas aplicadas en Granada, fueron efectuadas por agentes educativos comunitarios (educadoras familiares), las cuales son reconocidas como tales ante la comunidad, lo que pudo generar que la respuesta estuviese sesgada.

En lo referente al tiempo de residencia en el municipio de Granada encontramos que las familias han tenido una permanencia de más de 15 años (62%), y en cuanto a las procedencias los porcentajes más altos son de familias provenientes de la zona andina, destacándose Cundinamarca y Tolima.

En Granada predomina la religión católica; sin embargo se destaca un 20% de familias que dicen ser cristianas o evangélicas

En cuanto a los servicios sociales, todos los encuestados afirmaron que tienen acceso a servicio educativo, sin embargo persiste un bajo nivel de escolaridad, lo cual puede tener explicación en el costo de los útiles, la matrícula y los uniformes.

El servicio de salud no cubre a la mayor parte de la población encuestada, dado que sólo el 42% afirma tener acceso a estos servicios.

Se evidencia la presencia de organizaciones comunitarias y barriales, con un alto porcentaje de participación en las mismas por parte de los encuestados.

La percepción que se tiene del ICBF y los servicios que brinda es buena, sumado a que el 80% de la población encuestada refiere participar o haber participado de los servicios del ICBF.



### 3.1.3 PUERTO LOPEZ

*Numero de miembros:* Las 20 familias encuestadas están constituidas por 87 miembros, de las cuales el 30% tienen de 3 a 4 miembros y otro 30 % de familias esta compuesta por 5 a 6 miembros, seguido por un 20% de familias con 1 a 2 miembros.

De estas familias el 95 % cuenta con figura materna y el 40 % cuenta con figura paterna., por lo que se deduce que el 55 % de familias tiene como cabeza de hogar a una mujer.

*Edades:* Con respecto a las edades los padres biológicos el 66.6 % tiene más de 40 años y el 33 % están entre 15 y 25 años. Los padrastros, uno de ellos tiene más de 40 años y el otro entre 26 y 39 años.

Con respecto al total de los miembros de la familia el 49.4% son hijos y el 74.4% son menores de edad.

Con respecto a la edad de la madre biológica, el 53% son mayores de 40 años y el 32 % están entre 15 y 25 años. Con respecto a otros miembros de la familia, que corresponde a un 19.5%, los nietos representan un 77.7% de estos y son menores de edad.

*Tipología Familiar:* El 30% son familias nucleares incompletas y el 30% extensa unilateral. Existe el mismo porcentaje entre familia nuclear completa y recompuesta, siendo de un 20%, por lo tanto el 80 % no corresponde al prototipo de familia nuclear: padre, madre e hijos.

*Estabilidad:* El 75 % son permanentes y el 25 % a relaciones inestables.

*Nivel educativo:* Se encontró que el 27.7% tienen primaria incompleta, seguidos de un 20% con bachillerato incompleto, un 10.34% tiene bachillerato completo y un 9.1% de primaria completa. Universitarios incompletos con el 3.4 % al igual que los analfabetas. Los técnicos y los universitarios incompletos tienen igual porcentaje de 1.14%. Todos los que no han culminado primaria son el 32.18%

*Estado civil:* Del total de adultos el 31.7% son solteros, seguido por el 24.4 % de unión libre y el 19.5.% casados.

*Ocupación:* Se encontró que presentan igual porcentaje de frecuencia el trabajador independiente y los adultos empleados, con un 21% mientras que un 13 % son ama de casa.

*Tiempo de residencia:* El 55% de las familias encuestadas ha vivido mas de 15 años en Puerto López, solo se encontró un 5% que ha vivido menos de un año en este municipio, lo cual indica nivel de permanencia de las familias y de estabilidad en la residencia.

*Características de la vivienda:* En cuanto a la tenencia de la vivienda encontramos que un 80 % de familias cuentan con vivienda propia, mientras solo un 20% reside en vivienda alquilada, lo cual nos indica igualmente el nivel de estabilidad de las familias en este municipio.

El 85% de las familias reside en casas mientras que, con igual porcentaje del 5%, se presentan quienes viven en lote, finca y apartamento. La mayoría de las familias residen en el casco urbano y en bajo porcentaje en áreas rurales cercanas. En las viviendas, el 90% cuentan con alcantarillado y energía, un 85% cuenta con agua potable, el 70% con servicio de teléfono, el 5% cuenta con gas y el 5% con Jagüey. Estos resultados nos permiten inferir condiciones dignas de vida, sumado a que un 65% de los encuestados habita viviendas terminadas, mientras que un 20% vive en viviendas de ladrillo y un 15% en obra negra.

El 60% de las familias pertenecen al estrato socioeconómico 2 y tan solo un 5% pertenecen al estrato 4. En un 50% de las familias el ingreso corresponde a un salario mínimo mientras que el 45% informó tener ingresos de menos de un salario mínimo, confirmando que en su mayoría las familias pertenecen al estrato dos.

Con relación al hacinamiento éste esta entre bajo y medio, con un 40%. Hay un 20% de familias en hacinamiento alto, contrastando igualmente la calidad de vida de sus habitantes.

El 80% de las familias cuenta con condiciones de higiene adecuadas y solo un 10% son deficientes, así mismo el orden solo un 20% de familias mostraron inadecuadas condiciones en este aspecto.

*Riesgos Psicosociales:* Para un 60% de las familias no existen factores de riesgo, mientras para un 40% existen factores de riesgo dado que muchas de estas familias sufren inundaciones en temporada de lluvias y el municipio no cuenta con un adecuado manejo de basuras.



El 50% presenta Violencia intrafamiliar, el 30% Maltrato infantil y el 25% presenta consumo de bebidas alcohólicas.

*Creencias:* El 65% de las familias practican la religión católica, mientras solo un 20% profesan la religión evangélica y un 10% de la religión cristiana.

En cuanto a las creencias populares las familias manifestaron que el 20% acude a brujos, el 60% a curanderos y un 15% cree en otras cosas (cristales, médium para invocar el espíritu de José Gregorio Hernández para que lo cure, entierros, creación de muñecos que representen personas a las que se les quiere hacer un mal o un bien) un 5 % de las familias no acuden a ninguno de ellos, por lo tanto prevalecen las creencias populares.

*Seguridad social:* El 40% refiere peleas, el 15% refiere robos , el 10% zonas de tolerancia y tan solo un 5% refiere consumo de Sustancias psicoactivas, Es de destacar el 30% de familias que no responden, lo cual es un indicador del temor existente en la población dada su situación de orden publico, dada la presencia de grupo armados al margen de la Ley.

*Servicios de salud:* El 20% de la población cuenta con servicios de salud, en un 35% de los casos hay servicios educativos, el 60 % expresa que cuenta con zonas recreativas en su barrio (considerando como espacio recreativo la calle, ya que el municipio en la actualidad cuenta con un parque principal, dos canchas de baloncesto) y un 60% informó de la existencia de Juntas de Acción Comunal, sin embargo solo un 40% participa en ellas. El 55% cuenta con servicios del ICBF y participa de ellos el 45%.

*Violencia social:* En el 35% de las familias encuestadas hay situaciones en las que un familiar o miembro de la familia ha sido víctima de violencia social.

*Servicios del ICBF:* Para el 70% de los encuestados, los servicios del ICBF son buenos, entre otras razones porque apoyan con la alimentación, son oportunos, los atienden bien, enseñan cosas en los Fami, ayudan a las familias necesitadas, brindan buen trato y cuidado a los niños. Para el 5% los servicios son malos o regulares, debido a que consideran que se demoran mucho en la resolución de procesos sociolegales.

### **3.1.3.1 INTERPRETACION ESTADISTICA DE RESULTADOS SOCIODEMOGRAFICOS DE PUERTO LOPEZ**

Observamos que la tipología familiar se está modificando por cuanto el 80% de las familias encuestadas no se apega al prototipo de familia nuclear clásica. Los porcentajes más altos los presentan familias pequeñas constituidas por tres o cuatro miembros. Se destaca un 55% de familias compuestas por mujer cabeza de hogar. Según la estabilidad de la unión, el 75% conforman uniones permanentes mientras que el 56% de la población no tiene en el momento relación de convivencia actual, contrastando con el más alto índice de adultos que refirieron ser solteros.

En lo atinente a las edades se observa que las familias están conformadas por padres adultos en su mayoría (52%) mayores de 40 años.

Respecto al nivel educativo se observa que éste es bajo, dado que los mayores porcentajes se obtuvieron entre primaria y bachillerato incompleto.

Lo que refiere a las condiciones socio económicas se observa que la población está distribuida con igual porcentaje entre trabajador independiente y empleado, redundando en un mejor nivel de ingresos respecto al municipio de Villavicencio y Granada, ya que el ingreso es del salario mínimo (50%), destacándose un 25 % de amas de casa. El 80% de las familias cuentan con vivienda propia; en su mayoría residen en casa, cuentan con todos los servicios públicos y la mayor parte de las viviendas están terminadas.

De la misma manera los niveles de hacinamiento son bajos y las condiciones ambientales son adecuadas.

La mayor parte de las familias (60%) se ubican en el estrato 2.

Las familias de Puerto López han permanecido por más de 15 años en este municipio (55%), sólo un 5 % ha vivido menos de un año en el municipio, procediendo de la zona andina y de los llanos orientales.

Las familias practican en su mayoría la religión católica, pero se destaca un 40% que profesan otras religiones como la evangélica y cristiana e igualmente se presenta un 40 % de familias que admiten acudir a brujos y curanderos.

En lo referente a Violencia Intrafamiliar y Maltrato infantil de las familias encuestadas, el 50% admitió episodios de Violencia Intrafamiliar y tan sólo un 30 % admite el maltrato infantil.

El consumo de bebidas alcohólicas fue bastante bajo y no se encontró consumo de sustancias psicoactivas. En lo que hace referencia a las condiciones de seguridad del municipio un 40% refiere peleas y un 30% de adultos encuestados que se niegan a contestar este ítem, dada igualmente la situación de orden público del municipio.

En cuanto a servicios sociales la población manifestó en un bajo porcentaje la existencia de servicios educativos y de salud, igualmente se considera bajo el porcentaje de organizaciones comunitarias y de la participación de las personas en estas.

En lo referente a los servicios del ICBF el 70% afirma que los servicios son buenos, y un 20% de negó a opinar.



Déjenlos crear tomentas  
marinas  
Con solo agitar sus blancas  
mantas O soñar con pájaros no  
vistos,  
O convocar a la noche en pleno  
día  
Con solo esconderse  
En lo profundo de un armario

Fragmento tomado de Juan  
Manuel Roca

### 3.1.4 CONCLUSIÓN RESULTADOS SOCIODEMOGRÁFICOS

En los tres centros zonales podemos observar que la tipología familiar se ha ido transformando ya que no es la familia nuclear la predominante, presentándose para los tres casos altos porcentajes de mujeres cabeza de hogar, siendo este tipo de familia la que predomina como usuaria del ICBF, sumado al hecho de que es la mujer la que ha hecho mayor demanda de atención de los servicios del ICBF, solicitando ayuda para resolver sus conflictos intrafamiliares de orden psicoemocional y/o legal.

Tanto en Villavicencio como en Granada las familias están constituidas por padres jóvenes. Por el contrario en Puerto López las familias están constituidas por padres adultos. Cabe llamar la atención sobre el hecho de que en el municipio de Granada se encontró un porcentaje considerable de madres menores de edad.

En los tres municipios se destaca que la unión libre es la opción que toman las parejas a la hora de decidir iniciar una relación de convivencia, quedando en segundo lugar las uniones de tipo legal o por rito religioso. Es significativo anotar que aunque las personas en su mayoría profesan la religión católica, al establecer sus vínculos, no lo realizan basados en estos preceptos.

En los tres municipios se observa un alto porcentaje de inestabilidad laboral, lo que repercute en la calidad de vida de las familias, dado que en su mayoría deben desempeñarse en trabajos informales; sin embargo se detecta que las condiciones de vida a nivel socio económico son más adecuadas en Puerto López que en los otros dos municipios, siendo más crónica la situación sociofamiliar en la ciudad de Villavicencio.

La Violencia intrafamiliar y el Maltrato infantil fueron reportados en mayor porcentaje en la ciudad de Villavicencio que en los otros dos municipios, teniendo en cuenta que en Granada y Puerto López, los encuestadores fueron agentes educativos de bienestar familiar, lo que pudo haber incidido en las respuestas.

En los tres municipios las familias que se han asentado en la región son en su mayoría inmigrantes de Cundinamarca y Tolima, por lo tanto las costumbres y tradiciones de esta regiones están ligadas a las de estas zonas del país.

La religión que continua predominando es la católica; sin embargo Puerto López presenta altos porcentajes de personas que profesan otras religiones como la evangélica o la cristiana.

Tradicionalmente en los tres municipios se presenta que las personas acuden a brujos, curanderos, etc. para atender sus dificultades, ya sean físicas o emocionales.

En cuanto a servicios sociales las personas encuestadas consideraron que en Villavicencio tienen más posibilidad de acceder a ellas, que en los otros dos municipios (Granada y Puerto López)

Finalmente en cuanto a los servicios del ICBF, los tres municipios cuentan con programas cerca de su residencia y los usuarios refirieron acceder a ellos, opinando que son buenos, excepto en la ciudad de Villavicencio donde los usuarios hacen énfasis en la necesidad de mejorar la calidad de atención y agilizar los procesos.



## 3.2 ANÁLISIS DE LA INTERACCION FAMILIAR

### 3.2.1 ANÁLISIS DE LA INTERACCION FAMILIAR CENTRO ZONAL VILLA VICENCIO .

Lo primero que cabe resaltar respecto al desarrollo y experiencia de la investigación en su fase cualitativa, mediante las diversas herramientas utilizadas a partir de la conformación de grupo focal, es que a pesar de que la invitación a participar fue abierta para todos los miembros de la familia, no se logró la asistencia de los hombres. A pesar de que los horarios fueron flexibles, el mayor obstáculo radicó en las labores que desempeñan y la imposibilidad de asistir a las reuniones. Otro factor que incidió en la inasistencia de los esposos y compañeros fue la representación que tienen los mismos de la importancia y utilidad de los mismos, ya que para la mayoría, según expresiones de las mujeres, esas reuniones son para mujeres y ellos no tenían nada que hacer allí.

Debido a ésta situación se programó un día de la familia, el día sábado o domingo, al cual asistieron las familias en su totalidad, y en la cual se logró la participación de gran parte de compañeros y esposos, lo que permitió mayor claridad respecto a la información recopilada hasta el momento y recoger las voces de los hombres alrededor de preguntas abiertas y de actividades lúdicas.

#### 3.2.1.1 COHESIÓN FAMILIAR

##### A. COHESION CONYUGAL -

###### **VINCULO EMOCIONAL**

El análisis realizado de la información obtenida a partir de los grupos focales, permite identificar los siguientes resultados.

En lo referente al **subsistema conyugal** se encontró que las parejas interpretan la experiencia de compartir la relación enfocándola en el sostenimiento, formación y cuidado de los hijos. La educación de los mismos la asocian a palabras que implican obligación y deber, más no con significados que hablen del disfrute.

El matrimonio o relación, desde el discurso expresado, es asumido como una pesada carga o un sacrificio personal, toda vez que, desde la experiencia de las mujeres, deben

resistir de forma callada su difícil situación familiar marcada por la negación de su propio deseo y su ser para "mantener" una mínima estabilidad familiar. Podría decirse que desde la experiencia de estas mujeres, la convivencia en pareja es la muerte del amor. Se acaban los detalles, las atenciones, el buen trato y el romanticismo, máxime cuando se llevan bastantes años.

El afecto se asocia al aporte económico, por parte de hombres y mujeres, de esta manera una muestra de desafecto es el no cumplimiento con las obligaciones de aporte a la familia y la inversión del dinero en trago y otras mujeres, desde la perspectiva de la mujer. Sin embargo el dinero no suple la totalidad del afecto, por ello la mujer, al igual que su compañero, anhelan recibir afecto mediante expresiones amorosas, atenciones, cuidados y detalles que en el pasado formaron parte de la relación.

Difícilmente existe un lazo de amistad marital, la cotidianidad relacional se limita a proveer la alimentación para el grupo familiar, a procrear los hijos sin planificación, la comunicación es percibida por los cónyuges como la expresión de reproches por el incumplimiento de labores o responsabilidades.

El vínculo emocional está desligado en la relación conyugal, es decir existe una tendencia a la separación de afectos, de comunicación, de proyecto de vida conjunto; lo cual se refleja en los escasos momentos que se generan para expresiones afectivas, para dialogar de la cotidianidad de cada uno o de los proyectos que se tienen. Además no se le da importancia a la expresión del afecto porque se presupone que la pareja sabe que se le ama y su máxima expresión amor es la permanencia en el hogar.

Se equipara la expresión de la afectividad con la relación sexual, no se valora en su integralidad, es decir se presenta separación emocional. En tanto que no se concibe al compañer@ en todas sus dimensiones (cognitiva, ética, moral, social, artística, cultural, laboral o productiva).

En otras familias se encontró una vinculación emocional amalgamada, manifestada por la alta exigencia de lealtad por parte de los miembros de la pareja, que genera dependencia emocional y económica de la mujer hacia su compañero, incluso en algunos casos se llegó a observar límites rígidos externos que coartaban la posibilidad de ella a relacionarse con su familia extensa o amistades.

De la misma manera se detectó en la relación de pareja que los hombres frente a la dependencia de su compañera se relacionan con ella de manera dependiente emocional, dado que perciben a sus compañeras como el pilar que sostiene su cotidianidad,

brindándoles seguridad en la medida en que el hogar se constituye como un refugio para llegar después de un día de trabajo. Refugio el cual ella debe cuidar siguiendo las normas y exigencias de él, convirtiéndose en un tipo de relación funcional para las parejas.

#### **-LÍMITES INTERNOS Y EXTERNOS:**

En la relación de pareja se observa que los límites son rígidos en la medida que se tiene definido el rol de cada miembro ya sea de proveedor económico o cuidador de los hijos y oficios domésticos.

En el ejercicio de la autoridad por ejemplo es claro que la mujer la sume en ausencia del padre, pero cuando este llega al hogar es él quien asume esta función.

Cuando se trata de la privacidad al interior de la pareja, en la mayoría de los casos se respeta más el espacio masculino, dado que el espacio con el que puede contar la mujer está sujeto a la aprobación de su compañero.

En otras familias se encuentra que los límites son difusos por el hacinamiento habitacional, donde los espacios y las interacciones están diluidos, generando con dificultad la percepción del subsistema conyugal, dado que casi siempre se está funcionando en pro de las tareas paternas, perdiendo la calidad en la intimidad de los padres.

En los límites externos se observa que las mujeres marcan sus límites hacia el exterior de manera difusa dado que admiten la intervención en la relación de pareja de familia extensa o amigos, mientras que para los hombres se establecen de manera rígida, en la medida que en ocasiones exigen a la mujer el no relacionarse con su familia extensa o es mal visto por él que ella se relacione con amigos y vecinos. Lo anterior genera conflictos al interior de la pareja por la diferencia en la percepción de los límites externos.

#### **TIEMPO FÍSICO Y EMOCIONAL:**



En cuanto a las relaciones con los amigos, intereses y espacios de recreación se observa en la generalidad de las familias que estos aspectos están desligados, por cuanto no se comparten amistades, ni intereses, así mismo no se



generan momentos para la recreación en pareja por falta de interés al no considerarla importante o aludiendo precarios recursos económicos, por cuanto la recreación esta ligada a tener dinero o la percepción de la recreación se limita a ver TV o al compartir cada uno con sus amigos y al consumo de bebidas alcohólicas en el caso de los hombres especialmente.

## B. COHESION PARENTAL

### - VINCULACION EMOCIONAL

Se presenta un tipo de cohesión separada, los vínculos emocionales fuertes se establecen cuando los hijos son pequeños, distanciándose en la medida en que estos se convierten en adolescentes; por cuanto este se ve afectado por sistemas de creencias tales como el pensar que dar afecto es sinónimo de debilidad, prejuicios frente a las caricias padre e hijo que se interpreta como abuso sexual. Al establecer los vínculos afectivos padres e hijos repiten los patrones aprendidos en la infancia.



Los padres reconocen la importancia de expresar afecto a sus hijos y a pesar de los bloqueos internos que presentan, buscan alternativas que les permitan establecer relaciones más cercanas con sus hijos como: tenerlos en cuenta en días especiales, reconocer sus logros escolares, sin embargo la dificultad más evidente es el temor al contacto físico y visual con sus hijos.

En la mayoría de los casos se vincula la expresión de la afectividad como la satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, estos padres consideran que las expresiones afectivas no son necesarias toda vez que los hijos deben interpretar que al suplir sus necesidad se les ama, ante esto los hijos deben reaccionar con lealtad y expresión verbal de afecto a sus padres.

### - LIMITES INTERNOS Y EXTERNOS

La generalidad de las familias presenta unos limites internos padres -hijos desligados, lo

cual se observo por el escaso involucramiento del padre con los hijos, por ser el depositario de la autoridad hacia sistema familiar, mientras que en la relación madre e hijos se observaron limites internos separados en la medida en que es la madre la que esta mas al tanto de las necesidades de sus hijos.

Es así como la madre establece algunas pautas de relación que favorecen el establecimiento de limites conectados, tales pautas como: el permitir que los hijos conozcan sus estados emocionales, o que sea ella quien se interesa por conocer las vivencias de sus hijos.

En el subsistema parental con el conyugal establece un tipo de limites difuso cuando se presentan situaciones de crisis y estrés. Por que los hijos son involucrados en los conflictos de la pareja, siendo afectados por sus padres

### 3.2.1.2 ADAPTABILIDAD FAMILIAR

En las familias se encontró que los roles se establecen de forma rígida, lo cual se manifiesta en la imposibilidad de que los hombres asuman funciones que tradicionalmente han sido asignadas a las mujeres, sin embargo con respecto a la mujer, el ejercicio de los roles se torna mas flexible en la medida que pueden ejercer roles de proveedoras económicas cuando el padre no cumple con esta función.

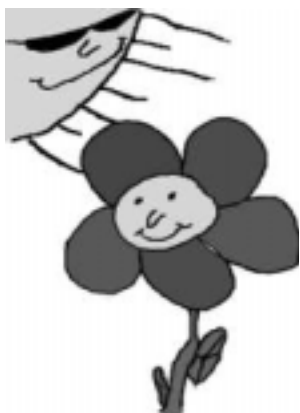
En los roles también se encontraron algunas familias donde la adaptabilidad se presenta caótica reflejada en inversión de roles de padres a hijos, es así como se encontraron familias en las que los hijos mayores son quienes asumen la autoridad y la toma de decisiones.

La negociación en las familias se presenta caótica por cuanto no se busca llegar al consenso entre los miembros y el ejercicio del liderazgo y la toma de decisiones, continuamente la negociación cambia sin que se perciba un criterio de continuidad para que los miembros de la familia anticipen alternativas de solución; estando sujeto a las crisis emocionales o al ejercicio del poder de quien aporta económicamente.

En conclusión la adaptabilidad en las familias usuarias de Villavicencio se encontró que existen inadecuadas pautas de negociación entre los miembros del grupo familiar, por cuanto cada uno de los miembros expone sus necesidades e intereses, sin la posibilidad de llegar a acuerdos. Como alternativa se presentan chantajes emocionales, roles complementarios de imposición y sumisión, Generalmente la dificultad de negociación se presenta en el subsistema conyugal con respecto al manejo de dinero, (en especial por la compra de elementos personales para la mujer). Se evidencia además en la realización de tareas domesticas.

En la sexualidad se encontró dificultad para expresar abiertamente sus necesidades y deseos, presentándose conflictos o actitudes sumisas de la mujer. Ejemplo "para que no haya problemas yo mejor no digo nada y tenemos la relación)

### 3.2.1.3 COMUNICACIÓN FAMILIAR.



Se evidenció un tipo de comunicación poco facilitadora, ya que las expresiones no son asertivas y en especial cuando los tópicos se relacionan con necesidades afectivas, proyecto de vida, miedos, temores, deseos de cada uno de los cónyuges, y la sexualidad. Es más fácil que el subsistema conyugal exprese sus inconformidades sobre las tareas del otro, responsabilidades económicas, sentimientos de rabia. Los sentimientos de amor, alegría, se expresan de forma incoherente (es decir se siente afecto pero se expresa con lenguaje no verbal como son las palmadas, pequeños empujones; es decir hay consistencia entre el lenguaje no verbal y verbal. Cuando la pareja presenta un conflicto prefiere comunicarse manifestando silencios (ejemplo "cuando estamos bravos nos quedamos callados, no me gusta pedir perdón, y se habla después de que me dan un beso").



La mujer generalmente comunica reclamos y reproches de forma repetitiva e ineficaz para el cambio de comportamientos del hombre; el hombre se siente frustrado y evaluado varias veces por el mismo motivo, optando como alternativa salir de la casa para terminar con los reclamos de la mujer. Lo que impide que subsistema conyugal no supere y reevalúe eventos críticos y estresores, sino que se acumulen y posterguen hasta que se conviertan no en conflicto sino en violencia.

En los grupos familiares se denota baja habilidad para la escucha de los mensajes del otro, lo que se relaciona directamente con poca capacidad para la libertad de expresión ya que cada uno de los miembros de la pareja expresa temor de ser evaluado o anulado por las ideas y sentimientos que genera. Por lo cual ante las temáticas expuestas de cada uno no se presentan discusiones que profundicen en los sentimientos, planes y expectativas de si mismo, de pareja y familia. En general se hace énfasis en situaciones puntuales conyugales y no en procesos.

En la comunicación entre los padres e hijos es baja, por cuanto los tópicos relacionados con la afectividad no se abordan, hay poco respeto por las ideas, sentimientos y pensamientos de los niños, lo que implica que no se le escuche y comprenda al menor desde sus necesidades y expectativas de vida.

Cuando se da una orden se presenta incoherencia entre el lenguaje no verbal y verbal, sus solicitudes no son respaldadas o reforzadas a los hijos con sus propias actitudes. La comunicación no es abierta en este subsistema; se evidencia desconfianza mutua. La figura paterna o materna se visualiza por parte de los hijos como "anticuados" o "fuera de época", y por esta razón no los podrían comprender, menos con el hecho que los perciben como la figura de autoridad suprema, con quienes establecen contactos basados en el temor que limitan la libertad de expresión. En contraprestación los hijos buscan como alternativa a los amigos con quienes establecen vínculos afectivos con alta exigencia de lealtad, generalmente las temáticas se centran en las travesuras, sexualidad, relaciones de noviazgo, moda en el vestir, la música, los personajes principales de barrio y colegio y las situaciones relevantes que les preocupan de su grupo familiar.

Cuando el sistema familiar es uniparental (solo por madre e hijos), la madre centra los tópicos de comunicación en la expresión de sus emociones; permanentemente envía mensajes con respecto a la relación de "inequidad de género", en donde se refuerza el papel de víctima de la mujer, y con respecto a los hijos los mensajes se encaminan a "prevenirlo" de las mujeres y del "establecimiento de pareja de convivencia temprana".

De esta manera la comunicación padres e hijos en su esencia como canal de movilización y establecimiento de afecto, proyecto de vida, manejo de conflictos, principios de convivencia, autonomía, participación, compromisos y responsabilidad, no se manifiesta en forma adecuada. Y las funciones no se cumplen en pro del desarrollo de sujetos íntegros .

### 3. 2.1.4 ANALISIS DE LAS FUNCIONES

FUNCIONES SUBSISTEMA CONYUGAL	
SATISFACCION SEXUAL:	" Cuando estoy brava con mi marido, me niego a tener relaciones sexuales con él" (la sexualidad se condiciona como premio o castigo, no hay un manejo asertivo de la sexualidad, los conflictos y en el manejo de las emociones). "El hombre manda en la relación sexual" "Cuando no estoy con él cada 8 días , me hace una cara a toda ..... me dice hola usted no sirve pa nada" *Yo soy dominante hasta para hacer el amor con él , hay veces que no tenemos relaciones por un mes y cuando tenemos la relación yo le digo ya....? yo pienso que estoy perdiendo puntos por eso. ( En este caso es reiterativa la afirmación de no tener inconvenientes a nivel sexual, que la relación "es la mejor"
COOPERACION ECONOMICA	"yo trabajo y me gano mi plata... pero mi esposo no sabe cuánto me gano... yo no le digo", "yo me ganó muy poco y mi esposo gana como profesor.. por eso me humilla y me hace sentir que yo no valgo nada... no valora el trabajo que yo tengo", "yo soy la que manejo la plata el me la da llega la quincena y me dice mire esto me llevo". "El maneja la plata pero yo voy contabilizando en la cabeza lo él se gasta" "yo le esculco la billetera y tiene ahorritos, claro que él no sabe..... aunque las cosas las hemos conseguido entre los dos" "A veces yo puedo tener plata pero digo que no tengo ni un peso" "la obligación del hombre es llevar el hogar con el dinero" y el dinero de ella para los gastos" " indiscutiblemente una mujer que gane menos dinero que él, estará en situación de desigualdad" (concepto de hombre)
COMPLEMENTARIEDAD Y CRECIMIENTO PERSONAL	"Por culpa de el me he llegado a sentir tan mal, me siento fea , horrible" "yo si me arreglo mucho , me arreglo el pelo cada nada" "ahora alguno de los oficios para hombres son para mujeres" se correlaciona oficio con género" La mujer se acomoda o se adapta a las reglas que su compañero impone.
ESTABILIDAD AFECTIVA	"yo le hecho la culpa a mi problema .. es a eso ya que .....era muy zalamero y yo le decía hay no cuando me iba a acariciar , no me gustaba , en el colectivo eran unas chupalinas y no me gustaba y mirenme ahora... estoy perdiendo a mi marido que tanto quiero todo porque no me gustaba eso.... ( Llanto) Pauta de Interacción: Se narran procesos de pareja en los cuales se inicia la convivencia con reglas preestablecidas pero estas se han ido cambiando en la medida que a pareja se conoce y se adapta. Sin embargo en un caso el cambio en las reglas generó la ruptura de la pareja.

<b>FUNCIONES SUBSISTEMA PARENTAL</b>	
PROCREACION	Entre las razones que los padres exponen por las cuales tuvieron hijos encontramos : *En ninguno de los casos se encontró que los hijos hubiesen sido deseados o planeados. *En todos los casos se encontró madre solterismo inicialmente , en su mayoría siendo menores de edad, se observa carencia en todos los casos de orientación a nivel sexual, con expresiones como : " Es que él me pedía la prueba de amor" ; " Yo tenía que tener a mis hijos mayores porque ya estaba casada y esa era mi obligación" ; " Yo se lo di porque él me gustaba mucho , pero no me imagine que iba a quedar embarazada"; " Es que las ganas le pueden a todo" ; " es que cuando uno se casa o se va a vivir tiene que darles un hijo es una necesidad". *En cuatro de los casos se expreso que los hijos fueron producto de abuso sexual, lo cual ha generado dificultades en ellas para expresar afecto hacia este hijo.
CRIANZA Y EDUCACION DE LOS HIJOS	En general los padres manifiestan que esta funciones las ejerce básicamente la mujer dado que ellos permanecen todo el día fuera de la casa , su labor se limita a imponer normas de disciplina y ejercer autoridad. Para los padres en general deben darle a los hijos todo lo que ellos no tuvieron en su infancia, manifiestan que no desean repetir con sus hijos las vivencias que tuvieron en su infancia, sin embargo repiten episodios de violencia. Las madres reconocen que las frustraciones o insatisfacciones generadas por las relaciones con su pareja afectan su relación con los niños. De la misma manera en varios casos se expresa que los padres las desautorizan en frente de sus hijos, por ello cuando los padres se ausentan se ven abocadas a situaciones de maltrato para lograr la obediencia en sus hijos. * con respecto a las madres adolescentes algunas visualizan la maternidad como un obstáculo para su proyecto de vida "con los hijos una joven no puede hacer lo que era una antes". Los conflictos de pareja en varios de los casos han generado que se produzcan alianzas de los hijos hacia uno u otro de los padres, produciendo diferencias en las pautas de crianza que se dan hacia cada uno de los hijos y conflictos en el subsistema fraternal.
PROTECCION FISICA Y AFECTIVA	" El tira mas hacia la niña y yo hacia el niño" ; " Mi papá les daba una paliza a mis hermanos por pelear con nosotras y ahora él protege mas a los hombres" "Yo siento que el niño me necesita mas que mis otros tres hijos, porque él ha sufrido humillaciones en cambio mis otros hijos no". " El hijo entre menos se quiera mas lo quiere a uno"
ORIENTACION DE LOS PADRES A LOS HIJOS DE CÓMO DESENVOLVER SE EN LA VIDA.	En general se observa que no se da importancia y no plantea el generar un proyecto de vida para los hijos , no se da la importancia a la formación de adecuadas pautas de crianza , en varios de los casos ni siquiera se le da importancia a la continuidad de sus estudios, prefiriendo que los niños se ocupen de requerimientos domésticos antes de sus estudios. * Cuando las jóvenes quedan en gestación las familias respetan la decisión de la madre joven, incidiendo en la elección la formación religiosa Los padres espontáneamente no expresan sobre el ejercicio de la sexualidad de sus hijos adolescentes " es un tema vedado". * Con respecto a la sexualidad se hace referencia por parte de algunas hijas, que su madre le dice: " tire.. pero cuídese.."

### 3. 2. 2 ANÁLISIS DE LA INTERACCION FAMILIAR CENTRO ZONAL GRANADA,

#### 3.2.2.1 COHESIÓN FAMILIAR A.

##### COHESION CONYUGAL - VINCULO

##### EMOCIONAL

En el análisis de los patrones de interacción de las familias usuarias de Granada se estableció que desde el subsistema conyugal, la vinculación emocional y el grado de involucramiento familiar se caracteriza porque la mujer percibe que su compañero no es leal a la relación y a sus hijos, presenta quejas frecuentes de infidelidad y de irresponsabilidad, por que no asume plenamente la *crianza* y sostenimiento de los niños, en contraste a una alta exigencia de lealtad del hombre hacia la mujer (la lealtad que es entendida como la ubicación y pertenencia exclusiva al hogar y la satisfacción a sus gustos), esto se percibe por parte de los dos como una situación insatisfactoria, cuando uno o el otro "no cumple con el estereotipo", sin goce, con resentimiento en el que no se crean espacios para expresar sus sentimientos y las dificultades que cada uno percibe. Se vislumbra un distanciamiento afectivo producto de la dificultad de expresar abiertamente que van cargando la relación en forma negativa. Mostrando en general una tendencia a una vinculación emocional entre desligada y separada

Aunque se presenta la violencia de pareja, no se reconoce, no se asume como tal. Los comportamientos violentos se consolidan como acciones repetitivas y aceptadas en la convivencia conyugal.

En cuanto a la estabilidad afectiva en muchas ocasiones se mantiene la relación por el temor a perder seguridad de tener un compañero y miedo a enfrentar sola la educación de los hijos, manteniéndose la relación sin enfrentar abiertamente los problemas., "sacrificándose por los hijos",

## **LIMITES INTERNOS Y EXTERNOS**

En el subsistema conyugal son rígidos, no se reconoce a la mujer con posibilidades de ser independientes, por el aprendizaje cultural de genero (los cuales son muy marcados desde temprana edad)

Se le limita a la mujer la capacidad de ejercer su derecho a la independencia y al desarrollo de la autonomía. En ocasiones logra mejorar su nivel de autonomía cuando ejerce actividades laborales con las que obtiene ingresos económicos para su grupo familiar o cuando mejora su nivel educativo.

Se detecto por lo tanto en el ejercicio de estos limites, que la mujer, es subyugada por el hombre hasta en la toma decisiones relacionadas con su propio cuerpo, el numero de hijos, la planificación familiar, el desempeño laboral incluso, porque considera que el trabajar resulta una amenaza para la relación .

Así mismo se encontró que el proyecto de vida de cada uno de los miembros de la pareja tiene tendencia a ser separado e incluso inexplorado por el otro.

### **- TIEMPO FISICO Y EMOCIONAL**

El espacio de encuentro y recreación es la sala para ver televisión, convirtiéndose en eje central de la interacción parentofilial. Los espacios públicos como las tiendas, parques, oficinas, son para los hombres y los hogareños para la mujer. No hay espacios para la pareja

### **- AMIGOS, INTERESES Y RECREACION:**

En las parejas de Granada no se comparten los amigos, en especial los amigos del esposo. Los amigos de ella deben ser conocidos y aprobados por él. Los intereses tienden a ser separados, compartiendo los relacionados con las necesidades básicas y manejo de la economía familiar.



## B. COHESION PARENTAL

### -VINCULACION EMOCIONAL.

Desde el subsistema parental el afecto está más ligado a la madre que al padre y cuando los hijos no son biológicos, el trato es diferenciado y se perciben con mayor fuerza los errores y "se echa en cara" los aportes o se amenaza para que se adapten o se vayan". Se percibe el trato diferenciado hacia los hijos de acuerdo al lugar ocupado y las características de personalidad de cada quien. En algunas familias cuando son extensas, no hay espacios para la pareja y la autoridad se ejerce por todos los adultos hacia los niños. (reforzando aún más la existencia de límites difusos entre los subsistemas y la familia extensa, e incrementando el empleo de formas de disciplina estricta pero poco eficaz)

### -LÍMITES INTERNOS Y EXTERNOS.

En la medida en que los hijos van creciendo el distanciamiento es acrecentado, los adolescentes prefieren a sus iguales. La televisión es un objeto que se introduce en el espacio del hogar, entorpeciendo la comunicación.

Se vislumbra la dificultad del hombre de hacer expresiones afectuosas hacia los miembros del hogar, en especial cuando son mayores, comportamiento que ha aprendido generacionalmente y que lo multiplican con sus hijos.

Los padres buscan ganar el afecto de sus hijos, desautorizando la figura materna, convirtiéndolos como en cómplices de su poderío, cuando varones, lo que sucede contrario con las niñas, las cuales asumen el rol materno, en ausencia de ellas.

La *crianza* y educación está en cabeza de la madre, dado que hay un alto porcentaje de mujeres cabeza de familia. Cuando existe el compañero el ejerce la disciplina en los hijos.

En general por parte de los padres no hay una toma de conciencia del papel tan significativo que juegan como modelos de identificación. Se juzgan las acciones de los hijos como premeditadas, como retaliaciones y desconocimiento de las etapas de desarrollo, olvidándose que es un niño y exigiéndosele como si fuera un adulto. No lo ven como alguien que está en proceso de construcción, de crecimiento, porque muchas veces ni ellos los adultos se perciben como tal..

No en todos los casos, el niño termina siendo como quien suple las carencias afectivas, quien debe comprender al adulto y se olvida que el niño es quien necesita ser comprendido. En el niño se depositan las frustraciones, se le exige que atienda a los padres, que escuche hasta sus historias, Los problemas de los niños se ignoran hasta que el es capaz de confrontar al adulto y ser autónomo y se genera un problema relacional, que distancia aun mas la relación y es ahí cuando llegan a buscar ayuda al ICBF o a pedir orientación, culpabilizando y depositando toda la responsabilidad en los demás de su intolerancia como educadores o formadores de hijos.

Es importante resaltar el significado que tiene el que ambos padres existan y asuman un rol frente a la educación de los hijos, cada quien desde su genero, con un estilo de relación de respeto, de comprensión, de cooperación, de solidaridad y de comunicación permanente. Esto posibilita evidentemente el desarrollo y crecimiento de los hijos. Porque cada quien desde su genero, desde su rol introyecta en el niño sentimientos de confianza, de seguridad profunda en la vida, de saber enfrentar con relativo acierto las dificultades que se vayan presentando a lo largo de la vida, de que sean seres autónomos, libres, independientes y felices.

### **3.2.2.2 ADAPTABILIDAD FAMILIAR**

En el subsistema conyugal subsiste la predominancia del poderío masculino, mediante la fuerza física o el poder económico que ejerce cotidianamente, No obstante en algunas parejas se supera esta difícil relación a base del empoderamiento de uno de los miembros. En cuanto a niveles de negociación en los conflictos las posturas de cada uno de los miembros son rígidas, la negociación es ineficaz. En algunos casos la convivencia cotidiana permite ir aprendiendo nuevas formas de relación menos dañinas.

Cuando se presentan conflictos conyugales se evaden a fin de evadir la realidad empleando el tiempo en actividades como jugar parques, charlas tardes enteras frente a la casa "matar el tiempo", hablar del que pasa, pero no abordando las dificultades de la pareja a profundidad "esperando" que las situaciones se arreglen por si solas con el tiempo y " el destino". Situación que se evidencia además en la relación entre jóvenes y adolescentes, quienes se reúnen con su grupo de iguales a "matar el tiempo" para solucionar sus conflictos familiares.

En el ejercicio de los roles y la sexualidad se sigue observando en la mujer una vivencia cargada de culpas, miedos, de represiones, de negación de su propio cuerpo y no reconocimiento del disfrute y del erotismo. Ella siente que debe gratificar a su compañero, inclusive a costa de su propio deseo y desde él se concibe a su compañero como objeto que le pertenece y su sexualidad como un disfrute exclusivo según su demanda. Además el hombre ejerce su sexualidad abiertamente fuera de su hogar y esta situación es reconocida por ella pero con resentimiento y sumisión, rol que asume para salvaguardar la "unidad familiar".

La mujer inicia su sexualidad a temprana edad y ha sido objeto de abuso sexual en la mayor parte de los casos, por lo que sale desde muy niña de su hogar, sin obtener el respaldo de su familia y salta inmediatamente a los brazos de su primer compañero como una opción de fuga en el que se depositan esperanzas y añoranzas irrealizables. Como la iniciación sexual en la mujer esta ligada a situaciones de violencia queda marcada en ella el discurso de la víctima con una visión negativa del disfrute, lo cual trasciende a su relación de pareja y con sus hijos, mediante la perpetuación del discurso de la víctima y el victimario

Desde cada genero hay una distancia marcada por los imaginarios de fidelidad, exclusividad, pertenencia del otro como objeto, libertad y autonomía asociada con libertinaje y el ejercicio de la sexualidad promiscua, que el dinero da poder y cambia a la mujer en su conducta de sumisión, que compartir tiempo con otras personas la hace distanciar de su compañero y tal vez enamorar de otro, que el conocimiento la convierte en más crítica de su propia realidad y tal vez más confrontadora con el compañero y la relación marital, y por último que el desempeño social reduce su tiempo y capacidad de ama de casa y la invalida moralmente desde el punto de vista de él y del que dirán de la sociedad.

En relación al ingreso económico del hogar, en algunos casos ambos están aportando, pero en otros es el quien labora fuera del hogar y aporta en dinero y ella lo hace con su labores domesticas que no son reconocidas por el y hacen perpetuar el ejercicio del poder y el rol de sumisión de ella. Cuando ella ejerce su papel como aportante en dinero, se percibe con más autonomía, elevando su autoestima, pero es incrementada sus actividades labores y domesticas, Aunque es significativo encontrar que ella ahorra para momentos difíciles posteriores, en algunas ocasiones ocultándoselo a el . Se tiene concebido que la obligación económica es de predominancia masculina y cuando la familia es recompuesta, se asume que la obligatoriedad es independiente y cada quien trabaja para sus hijos.

El ingreso mensual de los sistemas familiares es muy bajo, no hay fuentes de empleo en la región, convirtiéndose en otro factor de estrés que intentan manejar a través de la venta ambulante de alimentos preparados en la casa (empanadas, comidas rápidas). En temporadas de invierno se recurre al lavado de aljibes y tanques de agua, estrategia de rebusque de los adultos para el mejoramiento del ingreso familiar.

La mujer cuando es cabeza de familia, le es muy difícil asumir el papel de papá y mamá, por cuanto el poco tiempo que le queda para compartir con los hijos, como llega cansada, frecuentemente cae en el ejercicio del maltrato, perdiendo la autoridad frente a los hijos. La relación se torna muy difícil y los hijos van asumiendo actitudes no predecibles por ella y se tornan con conductas de rebeldía, que recrudece la dificultad relacional madre e hijo y acrecienta el maltrato. No se vislumbra un proyecto de vida familiar en la mayoría de las familias autónoma

Cuando la mujer hace un proceso de crecimiento personal, es capaz de asumirse como dueña de su proyecto de vida.

No se percibe un proyecto de vida por parte de los adultos, los vínculos afectivos son pobres, lo cual no genera estabilidad al núcleo familiar. A los niños se les induce a ser obedientes frente a sus padres y no se les enseña a ser autónomos, a tomar decisiones por sí mismos, ni a ser críticos frente a lo cotidiano. Aunque en algunos casos cuando la mujer aporta a la economía del hogar, junto con su compañero y ambos integrantes de la pareja tienen posibilidades de crecimiento personal, se les facilita el proyectar a los hijos una adecuada autoestima, introyección que está asociada a procesos reflexivos de crecimiento personal.

En cuanto a la crianza de los hijos, el padre sigue siendo un modelo de conductas machistas que el niño imita en su presencia, con el respaldo de su padre.

En las familias extensas se recurre al apoyo espiritual, sobre todo en los adultos mayores quienes tienden a buscar apoyo en los grupos religiosos, enganchando poco a poco a todo el núcleo familiar. A los grupos religiosos los miembros de la familia de la tercera edad recurren principalmente para buscar apoyo emocional y solución a sus enfermedades.

### 3.2.2.3 COMUNICACIÓN FAMILIAR

En el subsistema conyugal, se observó que la comunicación no es asertiva, se infieren algunos contenidos con el lenguaje no verbal; gestos, acciones y miradas. Además se percibe prevención y temor a expresar sentimientos con sinceridad por el miedo al maltrato, la incompreensión, reacciones inesperadas basadas en la impulsividad más no en la razón. Cuando existen problemas se suele evadir el tema, se niega o se opta por el silencio y la indiferencia.

Se observa dificultad de expresar las emociones y sentimientos a la pareja, en especial lo que tiene que ver con los miedos, expectativas y aspectos más íntimos de cada quien. Generalmente se habla de responsabilidades y obligaciones en los asuntos económicos., eligiéndose muchas veces a los amigos para discurrir sobre los asuntos de índole personal.

La sexualidad entra a jugar un papel en la medida en que se convierte en un castigo con el otro a modo de chantaje. No se habla desde lo más íntimo de cada quien como son las expectativas, miedos, deseos más profundos, alegrías y esperanzas sino que se tocan temas de la cotidianidad económica y factible.

### 3.2.2.4 Análisis de las funciones.

FUNCIONES SUBSISTEMA CONYUGAL GRANADA	
SATISFACCIÓN SEXUAL:	<p>** las secuelas de la violación de la infancia dejan huellas difíciles de superar, el ejercicio de la sexualidad de la adultez esta cargado de recuerdos, imágenes que afectan profundamente el disfrute" **la sexualidad no se disfruta plenamente, se niega, se da para gratificar al hombre" **se percibe como contraprestación ante eventos de la pareja, acuerdos o negociaciones" *En general hay una iniciación sexual temprana ligada a la vulneración de los derechos" **el hombre busca tener relaciones cuando esta tomado" **El hombre percibe el ejercicio de su sexualidad sobre la mujer como un derecho de propiedad" **El hombre tiene relaciones por fuera del hogar, asiste a prostíbulos, la mujer lo acepta no de buen grado, pero no es asertiva al expresar su desacuerdo al esposo" **tuve 8 hijos, mi marido no me dejo planificar, era muy machista"</p>
COOPERACION ECONOMICA	<p>En algunos casos ambos aportan para el sostenimiento de la casa y ahorra un dinero extra previniendo momentos difíciles, pero no se le dice al compañero.. *la mujer cuando no tiene ingresos propias su forma de aportar a la economía familiar, es inhibiendo la satisfacción</p>

	<p>de sus necesidades personales (gustos, ropa, cosméticos, elementos de aseo personales)</p> <p>**"Yo no trabajo porque es una forma de descargar responsabilidades de él, él pensará que yo trabajo para estos hijos y el para los hijos de él." ( *se concibe el trabajo como una obligación del hombre y no como una espacio para crecimiento personal. **"Aportar dinero le da a uno cierto poder y le Hace sentir mejor consigo misma **" el trabajo de uno no se ve como trabajo (lavar, planchar, cocinar etc) es una obligación de la mujer" *la cooperación y el aporte económico en ocasiones establece quien tiene poder en el subsistema conyugal. *Cuando la mujer no aporta se limita su autonomía. "tengo que esperar que él me de el dinero..espero el dinero para suplir mis necesidades" *No se planifica el número de hijos que se quieren tener"</p>
<p>COMPLEMENTARI EDAD Y CRECIMIENTO PERSONAL</p>	<p>* En muchas familias de granada, el hombre trabaja de forma independiente ella esta solo en el hogar, en otras familias ambos trabajan en oficios que la absorben todo el tiempo, hasta la autoestima cambia en la mujer pues esta subordinada a los oficios domésticos y crianza de hijos, incluso que no son suyos"</p>
<p>ESTABILIDAD AFECTIVA</p>	<p>**"Mi relación se ha mantenido por que yo me he sacrificado por mis hijos" **"la mujer cuando tiene compañero teme dejar al marido, por que pierde la estabilidad en el proyecto de vida" **"En el embarazo el fue infiel y le cogí odio, luego cambio, yo le exprese mi desaprobación y tristeza ahora es mejor"</p>

ANÁLISIS DE FUNCIONES SUBSISTEMA PARENTAL GRANADA	
PROCREACIÓN	**El inicio de la procreación se realiza a muy temprana edad y esta asociada a la búsqueda de afecto y al abandono del hogar de origen, debido a la violencia intrafamiliar, a la que estuvieron expuesta.
CRianza Y EDUCACION DE LOS HIJOS	*En las mujeres del pasado no existía modernismo ni discotecas, el novio era con consentimiento familiar ahora tienen muchos novios y en cualquier momento llegan pero embarazadas y eso es duro" *la crianza y educación esta generalmente en cabeza de la mamá, quien ejerce la disciplina y satisfacción de las necesidades, los padres biológicos que viven en casa, llegan después del trabajo a jugar con los hijos. *El padre busca ganar el afecto de los hijos, desautorizando a la madre biológica " no le haga caso a su mamá, ella jode mucho", "déjelo" *El padre biológico se convierte en un modelo de conductas machista que el niño imita en su presencia, con su complacencia. "tráigame", "yo quiero comer de esto" da patadas a la mamá.
PROTECCION FISICA Y AFECTIVA	*Quien prodiga el afecto es la madre biológica, *En algunos casos cuando ha habido perdida de custodia de los hijos, se deposita este afecto y el proyecto de vida en los otros hijos con los que se convive

<p>ORIENTACION DE LOS PADRES A LOS HIJOS DE CÓMO DESENVOLVERSE EN LA VIDA.</p>	<p>*Cuando existe la figura paterna biológica se observa la tendencia de los niños a imitar sus acciones en relación a su madre, la relación con las hermanas y el trabajo que éste desempeña. *No hay proyecto de vida por parte de los adultos y vínculos afectivos muy pobres entre ellos lo cual no genera seguridad al núcleo familiar, por ello los niños no son tenidos en cuenta como sujetos de derecho y en desarrollo. *En algunos casos a los niños se les inculca una adecuada autoestima y se les insta a ser constantes y disciplinados con el estudio como posibilitador de mejores condiciones económicas, sin embargo esta asociada a procesos reflexivos de crecimiento personal de los padres, estabilidad afectiva y un proyecto familiar donde la mujer aporta a la economía de la familia junto con su compañero. *Se induce al niño a ser obediente frente a sus padres y no se les enseña a tener actitudes críticas frente a lo cotidiano. *La responsabilidad de los niños con los quehaceres cotidianos y las labores escolares son deberes para el adulto que el niño no asume como parte fundamental de su ser social. "Si usted se tira el año la jodida soy yo por que a mi es a la que me ha tocado joderme trabajando como una burra para nada... a usted que le va importar eso". *La situación de las mujeres se percibe, en algunos casos, como producto de lo que sus compañeros o padres hicieron o dejaron de hacer o se atribuye a la suerte. "Si su papá volviera con plata estaríamos mejor y nos largaríamos de esta casa (de la abuela)". "uno vale pero cuando tiene plata y le puede callar la boca a los demás". "su abuelita es jodida y por eso es que yo estoy as". Se proyecta en los hijos el amor que no se recibió por parte de los padres, la reivindicación y reconocimiento social y la autorrealización cuando han sido objeto de situaciones extremas de violencia y negligencia por parte de las figuras paternas, especialmente la mamá. "Yo me fui de la casa muy niña por el abuso de mi padrastro y de ver que mi mamá nunca me protegió ni me dio afecto... como que yo no le importaba...mi primer hijo me lo quitaron por que yo estaba muy sola y mal económicamente... con mi segundo hijo yo he depositado todas mis esperanzas en él.. quiero que sea feliz, que sea berraco y alguien importante.. que estudie".</p>
--	---



### 3.23 ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR CENTROS ZONAL PUERTO LÓPEZ

#### 3.2.3.1 COHESIÓN FAMILIAR A.

##### COHESIÓN CONYUGAL - VÍNCULO

##### EMOCIONAL

En las familias usuarias de Puerto López, con respecto a los patrones de interacción se encontró en la cohesión de las parejas:

Se percibe bajo vinculación afectiva, en el que predomina espacios individuales, que se ha ido acrecentando a lo largo de las etapas del ciclo de vida. A pesar de que la relación de pareja se inició con expresiones afectivas más estables, la mujer en especial percibe que el amor que la unió a su pareja se ha deteriorado por el tipo de comunicación que se ha establecido en el que los problemas y dificultades no se enfrentan abiertamente.

En las relaciones que se han establecido no se conoce la historia de vida de cada uno de los miembros de la pareja desde aspectos de su propia identidad (ejemplo segundo apellido, relación con su grupo familiar de origen, infancia, historia escolar etc), que redundan en el desarrollo de la interacción de la familia (siendo esta una forma de relacionarse que se transmite de generación en generación dentro y fuera del grupo familiar. Es decir no se saben aspectos del compañero o compañera inicialmente, luego no se sabe de la familia de origen de los compañeros, posteriormente de los hijos.

Las manifestaciones afectivas no se constituyen en una parte importante para iniciar las relaciones sexuales, presentándose dificultad para establecer contacto físico y visual. La negativa a sostener relaciones sexuales se hace como retaliación por el maltrato recibido de la otra persona.



## - TIEMPO FISICO Y EMOCIONAL

El tiempo y espacio compartido entre los miembros de la pareja es separado por cuanto no se comparten actividades en razón a que la mujer debe estar en su casa y su compañero prefiere actividades como estar con sus amigos o solo. dentro de las actividades predilectas esta jugar billar, montar en bicicleta, jugar domino o pescar

## B. COHESION PARENTAL

Desde la concepción la vinculación emocional con los hijos esta entre separada y desligada , existiendo baja estimulación de parte de los padres hacia sus hijos, la relación es más estrecha con la madre por cuanto es ella quien mas permanece en el hogar, a medida que el hijo crece la relación con los hijos varones se va fortaleciendo para actividades puntuales como el apoyo al padre en la venta de chance, pesca o ventas en general.

De la misma manera la relación madre e hija se fortalece para la enseñanza y orientación de tareas domesticas.

Existe un mayor vinculo con los hijos cuando están en su etapa preescolar, incluso es más fuerte en el primer año, haciéndose evidente la separación o desapego afectivo en la medida en que van creciendo, cuando los niños o las niñas empiezan a caminar disminuye en forma significativa el contacto físico y visual, situación que propicia el maltrato por las exigencias que se van incrementando a medida que los niños crecen. Dentro de los patrones de interacción familiar es usual encontrar como los niños y niñas se van "autoformando" como un recurso aprendido por las condiciones familiares, se establecen vínculos mas cercanos entre los hermanos mayores y menores, tanto para ejercer control y disciplina llegando a veces al maltrato, como también para gestionar recursos para sobrevivir ante las ausencias afectivas y físicas de los padres. Ejemplo cuando hay un grupo de hermanos, el hermano mayor asume un rol socializador y protector importante guiando a sus hermanos hacia fuentes de sobrevivencia física (enseña a donde pueden ir a pedir comida, o buscar redes de apoyo comunitario)

## LIMITES INTERNOS Y EXTERNOS

Los límites son rígidos hacia el interior del grupo familiar, predominando la separación y distancia personal, los espacios de integración y participación eficaz son limitados.

Con relación a los límites del grupo familiar hacia el exterior se encontró que estos son difusos, no hay claridad en determinar a quienes dejan participar y opinar sobre las decisiones de la familia, incluso en el espacio físico de la casa se encuentra que las puertas están abiertas durante todo el día, hay influjo constante de personas y vecinos. Quienes además de ingresar se les deja opinar sobre la educación, crianza e incluso sobre la vida de pareja. Por lo consiguiente los niños y niñas permanecen durante varias horas del día en la calle y casas vecinas, es de anotar además que no cuentan con espacios de recreación seguros por lo que en la actualidad están recurriendo a caminar por las calles principales, ir a los riachuelos (cuando son mayores de 7 años), a las tiendas a jugar maquinitas, siendo la permanencia en la calle y la dificultad para consensuar y poner normas en los hijos uno de las más altas consultas para el área Psicosocial.

### - AMIGOS, INTERESES Y RECREACION

Los intereses y objetivos de pareja, se van a un segundo plano, ya que el funcionamiento familiar se centra en el desarrollo y crianza de los hijos. Es común que cada uno de los miembros desconozca los intereses y necesidades del otro, replegándose cada uno en su mundo interior, convirtiéndose el uno para el otro cada vez más en un desconocido

### 3.2.3.2 ADAPTABILIDAD.

En algunas parejas se percibe no solo la necesidad y *añoranza* de la ternura y la sensualidad en la mujer, sino también en el hombre quien expresa que le gustaría que su compañera le diera espacios para el contacto físico y la expresión con palabras tiernas ya que dentro del imaginario de compañera esta inscrita la idea de "la mujer es la ternura, quien debe expresarse con palabras dulces",

La mujer al integrar su pareja tiene otro imaginario con respecto al sostenimiento de su hogar en el que ella tiene la idea que "un compañero se debe tener para que la represente y la sostenga" , y al no encontrar respaldo y al no cumplimiento de estos

deberes empieza a hacer exigencias más con sus actitudes que con su lenguaje verbal (negarse a tener relaciones sexuales, empleo de tono de voz alto, permanecer en silencio etc) cuando siente que no puede cambiar la situación con su compañero frecuentemente siente que sus hijos son su refugio, y en algunos casos la solución es salir del hogar

Con respecto a los eventos de estrés más fuertes en los sistemas familiares son la escasez de recursos económicos, mínimas fuentes de empleo, que recrudecen la calidad de vida familiar, y la disminución de garantía de derecho de los niños y niñas, situación que obliga a que los objetivos de vida se hagan a plazo muy corto, y se fundamente básicamente en la lucha por la economía diaria. es decir el ejercicio del rebusque, aumentando los factores de riesgo para la perpetuación de la violencia intrafamiliar.

Los recursos que utilizan las familias para manejar este evento estresor son: la habilidad para manejar los mínimos ingresos para el sostenimiento, la vinculación de los menores a los programas del ICBF que brindan un soporte nutricional como los restaurantes escolares, desayunos, refrigerios reforzados, hogares comunitarios y el programa de recuperación nutricional, proyectos y modalidades a los que inscriben a todos los miembros del grupo e incluso solicitan ser inscritos a varios a la vez, situación que no es permitida dentro de la normatividad interna de la institución. Es de anotar que el ICBF se constituye en un apoyo económico importante para el municipio, vinculándose como agente educativo comunitario.

Otra estrategia de afrontamiento a la que recurre la familia para solucionar eventos de estrés familiar como conflictos padres e hijos, familia nuclear con familia extensa, o para afrontar separaciones o duelos es recurrir a creencias mágicas, brujos, curanderos, lectoras de cartas y de mano. Estrategias a las que recurren de manera oculta y que no son aceptadas socialmente.

Igualmente debido a la falta de recursos económicos los grupos familiares están siempre en la búsqueda con los dueños de las fincas y haciendas la oportunidad de vincular a sus hijas o hijos en trabajos fuera del municipio para ayudar a la economía familiar.

Es también importante resaltar como una estrategia de incremento en los ingresos familiares la continua migración a puntos estratégicos para la pesca o la siembra de arroz, soya, algodón (mueve gente se siembra generalmente a partir de la primera quincena de agosto y hasta finales de septiembre y se recolecta en enero del siguiente año, la recolección se *realiza* de forma manual se paga por kilo a quienes

realizan la labor. En especial a la "recogida del algodón" se traen grupos de hombres con mayor experiencia de otras regiones del país como del Tolima y la costa atlántica, de esta última en ocasiones acuden "cuadrillas" quienes muy esporádicamente traen a sus compañeras para que ayuden en la recolección del algodón

Es importante resaltar que con respecto a la falta de recursos económicos en el municipio y dentro del grupo de usuarios es común que las madres preparen alimentos en sus casas para que sus hijos e hijas vendan de manera ambulante en la calle (venta de empanadas, helados, refrescos etc) en especial en billares, bombas de servicio, parque central y la avenida principal.

### 3.2.3.3 COMUNICACIÓN.

Generalmente las solicitudes y transacciones se realizan con el empleo de tono de voz alto, y contenidos y reclamos repetitivos. Al hombre le gusta que la mujer le exprese el afecto además mediante la realización de algunas actividades en función de él (atenderlo cuando llega del trabajo, tenerle la preparada lista, cuidar de su ropa, etc). La mujer en la dinámica de pareja adopta estas solicitudes del compañero como reglas de funcionamiento, por las que sabe ella que al no ser realizadas puede llegar a perder su compañero y además puede "ser mal visto" por la sociedad.

Lo anterior en la pareja pone de manifiesto la comunicación que se establece en la pareja que existe dificultad para ser asertivo, negociar y llegar a acuerdos, no se pone en claro para los dos cuál es su idea de pareja, de compañero o compañera, sus sueños o proyecto de vida, y ante las dificultades cotidianas y eventos críticos empiezan a tejer una intrincada red de reacciones y transacciones enmarcadas en los propios temores, historias de vida, sueños e imaginarios que finalmente pueden llegar a desembocar en violencia intra familiar, separaciones o la sumisión de algunos de los dos miembros de la pareja.

Con respecto a la libertad de expresión se denotó mayor facilidad para el hombre para expresar sus demandas, exigencias, ideas y proyectos, para la mujer es más fácil expresar sus sentimientos, con respecto a las ideas de la mujer no siempre son escuchadas o tenidas en cuenta para tomar una decisión, incluso en ocasiones el hombre prefiere solicitarle orientación a los amigos y a los patrones de las fincas donde trabajan "los patrones son personas serias...ellos saben, es mejor preguntarles a ellos.. porque se que ellos lo orientan a uno".

La mujer fuera de su hogar cuando tiene que comunicarse y esta presente el compañero, él es quien toma la palabra, incluso cuando se

trata de consultas médicas, cuando la mujer hace sus solicitudes de forma verbal dentro del hogar el compañero las interpreta como "cantaletas" y cuando las demandas se hacen ante otros miembros del sistema o ante la familia, las percibe como "posibles metidas de pata" (es decir que el hombre teme que la mujer se equivoque o lo haga quedar mal).

### 3.2.3.4 Análisis de las funciones

FUNCIONES SUBSISTEMA CONYUGAL PUERTO LOPEZ	
SATISFACCIÓN SEXUAL:	**no se planifica el número de hijos que se quieren tener y si se planifica, es decisión de la mujer, la que percibe el hombre como indicio de infidelidad por parte de la mujer" ** a mi me gustaría que ella me desfilara 5 minutos por la alcoba, y que acariciara todo el cuerpo, que fuera sexi y que entonara su cuerpo con su mirada" **ella ya me dice que no la toco ni la concierto, pero es que me da pereza, por que la verdad hemos peliado tanto que a uno como que no le nace estar en esas, por que luego vienen las cantaletas" *Ella siempre espera que uno inicie debería empezar ella también, ahora las cosas han cambiado y debería ser más abierta" **cuando tenemos una relación a veces me siento como abusada por que no lo acaricia a uno ni nada, de una quiere estar con uno",
COOPERACIÓN ECONÓMICA	**cada uno de nosotros ayuda un poco, yo aportando, o cuidando que no se gaste la plata, ahorrando por que esta muy fregado" " yo no trabajaba, pero con la situación actual he tenido que salir a trabajar, el pesca y yo vendo productos de revistas y así nos ayudamos" * El tiene que aportar a la casa, porque para eso tengo marido, yo trabajo en la casa y aquí no se gana plata"
COMPLEMENTARIEDAD Y CRECIMIENTO PERSONAL	**yo quisiera estudiar y hacer otras cosas pero mi marido no me deja, por que dice que si salgo entonces voy a buscar marido" *Yo cuando me fui a vivir con el creía que podía, hacer muchas cosas, pero me fui dando cuenta que solo me quedo estarme en la casa y organizar las cosas" **yo estudie hasta que me case, todo lo que aprendí después del matrimonio fue lo que aprendí en el trabajo o con mis hijos, por que para él eso no era importante" **cuando me fui a vivir con ella me había hecho una idea y era que iba a tener un matrimonio para siempre con los hijos y todo eso, pero fue una desilusión, ella es muy des preocupada y creo que nos estancamos" • "el para mi es mi complemento, yo puedo decir que aunque hemos tenido problemas gracias a dios hemos salido adelante y he estado contenta"
ESTABILIDAD AFECTIVA	*la mujer deposita su estabilidad a los proyectos del hombre esto incluye la estabilidad afectiva." Por la separación uno siente que le va a pasar lo mismo que con la muerte" ** Yo me separe de el porque vivíamos como enemigos y yo viva muy cansada, nos separamos y nos pudimos hacer amigos, y el ahora va mucho a la casa, siempre desde la separación ha estado al día con la casa y con los hijos emocionalmente somos ahora más estables" **cuando se presenta dificultades repetidas con la pareja, es mejor separarse y conseguirse a otra persona más bien" *Cuando hay dificultades yo me separe porque no me gusta estar aguantando hay, uno mejor sale del hogar con los hijos"

FUNCIONES SUBSISTEMA PARENTAL PUERTO LOPEZ	
PROCREACIÓN	** no se vislumbra un proyecto de vida en el que se contemple el numero de hijos a tener.
CRIANZA Y EDUCACION DE LOS HIJOS	*lo importante de mi familia son mis hijos, desde hace un año me separe. Y ahora estoy sola con mis hijos, lucho y seguiré luchando para sacarlos adelante" **se presenta queja del ICBF acerca del fortalecimiento que se ha hecho sobre los derechos y no sobre los deberes, ante lo cual afirman sentirse no apoyados e inclusive en ocasiones "chantajeados por los hijos, cuando les ponen reglas que cumplir, y que los hijos "los amenazan" de informar en el ICBF por maltrato" *Ante la ruptura de parejas la custodia es un mecanismo de desfogue de las agresiones, se convierte en un trofeo "yo sigo en la lucha", "si a las buenas no se pudo, tendrá guerra desde hoy", "yo voy a traer unos abogados de verdad para que se apoderen de esto, porque seguiré con la guerra" ** Cuando se presenta una separación de los padres en ocasiones el padre y la madre busca tener el cuidado de sus hijos, descalificándose mutuamente ("ella es sin vergüenza, no quiero que mi hija se quede con ella por el mal ejemplo que le puede dar, yo no quiero que los niños se queden con ella por que luego me pide alimentos para mantenerle al mozo", "el es un mal padre nunca le cumplió a los niños como ahora si los va a pedir"
PROTECCION FISICA Y AFECTIVA	"la niña tiene una padre que nunca cumple sus tareas, el solo hasta cuando supo que murió la mamá llamo una vez pero no aporta nada, por eso lo voy a hacer halar por bienestar " *la protección física y emocional se supedita en los hijos de acuerdo a la interiorización y experiencia de vida que se tiene de acuerdo al genero predilecto. Se da mayor protección y expresión afectiva a los hijos de acuerdo al genero.
ORIENTACION DE LOS PADRES A LOS HIJOS DE CÓMO DESENVOLVERSE EN LA VIDA.	"yo de mi niñez aprendí cosas para ser buen padre ahora"

### 3.2.4 ¿QUÉ ENCONTRAMOS EN LA INTERACCION FAMILIAR? A. ¿EN EL

#### SUBSISTEMA CONYUGAL?

##### - COHESIÓN FAMILIAR

*Vinculación Emocional:* Se encontró que en las relaciones de pareja el vínculo emocional esta totalmente separado debido a que cada miembro tiene incorporado los estereotipos de genero aprendidos y rígidos. Es así como las mujeres esperan que su compañero sea proveedor, protector y quien toma decisiones mientras que el hombre espera de su compañera; fidelidad, sumisión, dependencia y abnegación en los cuidados y atención al hogar. Es así como las parejas se construyen sin que se de un reconocimiento de las historias de vida propias y del otro. Cada cual llega a la relación con supuestos que no se ponen de manifiesto pero que van atravesados por la inequidad de genero y el discurso del poder. Cabe mencionar que las familias que acuden al ICBF son de estrato socioeconómico 1 y 2, que corresponden a un ingreso inferior o igual a un salario mínimo asociado a un nivel educativo de primaria incompleta. Es recurrente que los miembros de la pareja muestren un nivel de involucramiento familiar y afectivo moderado, con escaso apego y compromiso hacia su familia, por parte del hombre, así como una mayor exigencia de lealtad por parte de ambos miembros de la pareja, especialmente cuando las parejas son jóvenes o están recién conformadas, poniéndose freno a la individuación. A lo anterior se suma que las parejas se conforman a partir de la procreación, lo cual suele coincidir con una temprana edad en la mujer y la presión de la familia de origen que termina expulsando a la joven fuera del hogar, sin ofrecerle otra opción que mejore su calidad de vida. Por parte del hombre, se encontró que dada la exigencia social, desde muy temprana edad han asumido mayor autonomía y han adquirido mayores habilidades para el desempeño laboral y la subsistencia.

Respecto a los límites internos se observó que al interior de los hogares, en los tres municipios, son rígidos. Respecto a los límites externos se evidenció en las familias de los grupos focales de Villavicencio son rígidos para la mujer, mientras que en Granada y Puerto López se muestran difusos, toda vez que tienen mayor influencia en la toma de decisiones, en la *crianza* de los hijos y la relación de pareja, los comentarios y opiniones de vecinos y amigos, haciéndose más evidente en los hombres.



La posibilidad de crecer económicamente y mejorar las condiciones de vida esta supeditada al compromiso que él tiene con su compañera, a su proyecto de vida personal y a la concepción machista de que dejarle una casa a su mujer e hijos es dejársela al "mozo" de su compañera una vez él muera o se separen, la cual habla de una actitud egoísta.

En los casos de mujer cabeza de hogar ( La mayoría de casos de Villavicencio) se encontró que la necesidad de incrementar sus ingresos esta supeditada a la necesidad de brindarle a sus hijos mejores condiciones de vida, el proyecto de vida personal esta sujeto al proyecto de vida de los hijos. De la misma manera se destaca la solidaridad que se desarrolla entre las mismas mujeres para apoyarse a nivel económico y brindando soporte emocional.

A pesar que la vinculación emocional es separada , la necesidad de conservar la unidad familiar prima en todas las parejas, forma parte del orgullo familiar el poder mantener la familia unida contar con un compañero (a) e hijos, constituyéndose así en un recurso que les permite afrontar las crisis familiares.

#### **- Tiempo físico y emocional - Amigos e intereses:**

En los tres municipios se encontró que es desligado, por cuanto cada uno cuenta con su círculo de amigos pero no es compartido por el compañero (a), por otra parte se destaca que el manejo del tiempo especialmente en Villavicencio se dedica a ver T.V. , lo que se constituye en una actividad compartida por todo el grupo familiar, que además permite comunicarse en torno a los eventos que se suceden en los programas que ven. En el caso de Puerto López y Granada e incluso Villavicencio un evento familiar frecuente era ir al río o a fincas cercanas, actividad que se ha reducido en razón a los problemas de orden publico del Departamento; de la misma manera se comparte el ir al centro con los hijos a caminar.

#### **- COMUNICACIÓN:**

La comunicación en el subsistema conyugal no es asertiva. El inicio de la relación parte de imaginarios que atienden al ideal de hombre y mujer que cada uno construye desde sus vivencias y estereotipos culturales pero que impiden ver y reconocer al Otro en una dimensión más próxima a sus potencialidades, fortalezas, cualidades y falencias. La disonancia cognitiva aparece entre aquello que se cree y que el otro expresa y la realidad particular. Aparece entonces, como mecanismo de defensa que permite manejar la frustración, la proyección en el otro de lo que se desea, iniciándose de esta forma

una pugna por transformar a cada cual según el deseo, que puede llevar a relaciones de pareja más maduras o sólidas, o desencadenar situaciones de violencia intrafamiliar en la que uno de los miembros de la pareja impone su deseo y somete al otro para controlar la situación y bajar los niveles de frustración.

En una situación extrema en donde la pareja no expresa de forma asertiva sus inquietudes o donde lo hacen pero no se presta atención a esas inquietudes y se cierra el espacio de discusión con la imposición arbitraria de alguno de los dos, y ninguno toma una decisión sana, se puede perpetuar la violencia intrafamiliar en relaciones psicopáticas que van en detrimento de cada uno de los miembros de la familia y que se convierten en modelos de interacción de pareja y familiar que se reproducen en las nuevas generaciones.

En los tres municipios se encuentra que existe poca claridad en la comunicación, escasas habilidades especialmente para expresar la afectividad o manifestar claramente sentimientos, frustraciones o alternativas frente a problemas familiares. Se utiliza como recurso normalmente la evaluación pasiva en la que no se dialoga respecto al conflicto sino se espera que "el tiempo lo arregla todo" o se busca apoyo espiritual de acuerdo a la fe propia de cada familia.

En la generalidad de los casos el diálogo frente a eventos estresores que vivencia la familia se dificulta por cuanto generalmente culminan en conflictos, un elemento que se discute a nivel familiar frecuentemente son los problemas económicos ante lo cual se evidencian reproches, sátiras y "cantaleta", denotando la poca habilidad para la comunicación.

Es muy frecuente en las familias encontrar que los miembros hacen interpretaciones prematuros de los sucesos que vivencia, existe una marcada tendencia a vincular la representación de los miembros de la familia con juicios de valor y morales extremos y rígidos, como (El siempre miente, a ella solo le interesa el dinero).

Se destaca sin embargo que a nivel de comunicación las familias están desarrollando estrategias externas para afrontar situaciones estresantes teniendo mayor apertura toda vez que se movilizan permitiendo recibir orientación y apoyo para instaurar mecanismos y espacios de comunicación más asertivos.

## - ADAPTABILIDAD:

La violencia intrafamiliar en las familias de origen es una constante que se continua en mayor o menor grado con la nueva familia, dependiendo de los elementos que inciden en su conformación. Cuando el compañero es tomado como la opción que menos temor le implica a la joven mujer que desea huir del maltrato y/o del abuso sexual DE SU FAMILIA DE ORIGEN, éste es percibido como una figura protectora y proveedora en la cual se depositan imaginarios de bienestar, felicidad plena, satisfacción de necesidades y seguridad, que muy usualmente no concuerda con la realidad. Para ello la mujer suele asumir el rol de ama de casa y madre que, según ella, debe corresponder con el rol de proveedor y protector por el hombre, para que la pareja y la familia "funcione" como se espera, sin embargo la realidad los confronta a costos sociales y personales que la llevan a resentir su. Desde la posición del compañero, se parte de imaginarios; de seguridad y equilibrio de un sistema familiar; atención por parte de su compañera e hijos; cuidados al hogar y la familia por parte de la compañera; satisfacción de demandas sexuales y afectivas inclusive fuera del hogar; fidelidad, alta exigencia de lealtad y exclusividad, posesión de la compañera; autonomía y reconocimiento social de él; y felicidad. Cuando se rompe la relación, se inicia el nuevo ciclo con nuevas parejas, con el deseo de que esta nueva oportunidad si va a funcionar, sin reconocer el papel activo que cada uno asumió en el fracaso de la relación anterior y la necesidad de una transformación interior. Sin embargo, aunado a lo anterior van los resentimientos, la desesperanza frente a un futuro, la poca credibilidad en el otro y la prevención en la comunicación.

Dentro de los patrones de adaptabilidad el liderazgo se encuentra estructurado en los tres municipios , de manera que es ejercido por uno de los miembros en la mayoría de los casos lo asume el hombre y en su ausencia lo asume la mujer, en casos excepcionales se encontró que era asumido por el hijo mayor o por aquel que aporta económicamente. Retomando esto ultimo el liderazgo y el ejercicio de la autoridad esta ligado a quien es el aportante económico del hogar.

En cuanto a la disciplina es estructurada con características autoritarias en los casos en los que esta presente el padre, ante la ausencia del mismo (mujer cabeza de hogar) la aplicación de normas y el ejercicio de la autoridad recae en la mujer pero esta es ineficaz e incongruente. Se destaca en Villavicencio la intervención de la familia extensa en la aplicación de normas y su cumplimiento.

En ninguno de los grupos se detectaron pautas de negociación adecuadas, toda vez que la pauta es rígida en la medida que se imponen opiniones, se utiliza el chantaje emocional y económico para producir miedo.

Se destaca que en la medida que los padres tiene un nivel de escolaridad alto se facilita el dialogo y los proceso de negociación son mas flexibles, situación que se presentó con mayor frecuencia en Villavicencio y Granada por cuanto las participantes eran madres Fami o usuarias del programa a través del cual habían recibido algún tipo de capacitación que les proporcionaba habilidades para ello.

Por otra parte en los grupos focales en la medida que se narraban las historias de vida, las participantes paulatinamente fueron aprendiendo a desarrollar la habilidad para redefinir las situaciones estresantes que han enfrentado, logrando reconocer sus propios recursos personales para afrontar los problemas.

## **B. ¿QUÉ SE ENCONTRÓ EN EL SUBSISTEMA PARENTAL?**

### **- COHESIÓN:**

El vínculo emocional con los hijos no es demostrado, ya que no se tiene la habilidad para expresar el afecto, dado que se tiende a repetir la enseñanza que recibieron de sus hogares, pero en algunos casos han podido percibir que ha medida que ellos han aprendido ha expresar el afecto a través de las relaciones de otras familias, los talleres, los mensajes de los medios de comunicación y la misma enseñanza de los profesores hacia sus hijos, les han permitido autoreferenciarse y cambiar la manera que transmiten su afecto.

### **- Involucramiento Familiar – Afecto:**

La expresión afectiva se hace con mayor facilidad hacia las hijas que hacia los hijos, posiblemente por las creencias que tienen los padres acerca de afecto y genero (ejemplo: "las mujeres necesitan dar y recibir más afecto que los hombres", "los hombres no deben expresar sus sentimientos").

En las familias que estuvieron en el proceso de grupos focales, se encontró que la mayoría de estas las expresiones afectuosas, la ternura y el contacto físico son fácilmente expresadas hacia los hijos menores de seis años, considerando que los hijos mayores " ya no requieran de estas expresiones afectivas". Sumado a esto se encuentra que existe una limitante a la expresión afectiva dentro del imaginario de las

familias en el que se cree que al dar afecto cuando los hijos son grandes esto puede ser interpretado por los demás como "abuso sexual", "o manoseo". (más si es del sexo contrario).

Otro imaginario que se maneja es que al brindar afecto a los hijos mayores de seis años , esto es símbolo de debilidad frente a la autoridad de manera que los hijos "se la van a montar a uno".

Se destaca una forma de dar afecto a los hijos ambivalente y con tendencia a los extremos de actitudes negligentes y despreocupantes o dependencia emocional de la mamá hacia los hijos ; en el primer caso la atención esta focalizada en los bebés descuidando al resto de hijos, cuyos cuidados se limitan a proporcionarles alimento por cuanto no se presta la suficiente atención al desarrollo de hábitos de higiene , de autocuidado y estimulación adecuada. Esta ultima situación se presento con mayor incidencia en Puerto López donde los factores culturales y ambientales inciden en los proceso de *crianza* y cuidado de los hijos.

En segundo aspecto se denota en el caso de mujeres cabeza de hogar con mayor recurrencia en Villavicencio, donde las mujeres estructuran su proyecto de vida exclusivamente al ejercicio de la maternidad.

Dentro de la composición familiar en los grupos focales fue relevante la presencia de hijos de diferentes padres en el mismo grupo familiar, lo cual incide en la vinculación emocional que se establece con cada hijo, de acuerdo a la historia de vida afectiva que se vivenció con el padre ( Se maltrata mas un hijo que a otro por ser producto de una relación que genero abandono por parte del padre, o por ser producto de un abuso sexual o de una relación circunstancial).

Uno de los recursos que las familias emplean en el manejo de su afectividad es la información y / o sensibilización que han recibido a través de diferentes medios en tomo a la prevención del maltrato infantil , de manera que las familias buscan que se les brinde información acerca de cómo ser padres mas eficaces.

Se destaca que la comunidad ya cuenta con factores protectores que tratan de impedir el maltrato, sin embargo se continua presentando en la medida que culturalmente subsiste la necesidad de castigo físico o de uso del autoritarismo como mecanismo eficaz para formar a los hijos.

#### **- Tiempo Físico Y Emocional:**

Amigos, intereses y recreación. La dinámica parental se caracteriza por distanciamiento y subvaloración de las actividades lúdicas y recreativas, no son percibidas como actividades que también forman y permiten el crecimiento personal de los hijos y los padres. Haciéndose mayor énfasis en el cumplimiento de las obligaciones de los niños, otro elemento importante que forma parte de esta dinámica parental, es el espacio que ocupa la televisión, siendo este un elemento que desplaza la comunicación directa padres - hijos, los programas de televisión son el tema de conversación, y modelos a imitar no solo para los niños, sino también para los padres.

#### **- límites internos y externos:**

En la interacción que se establece con los hijos incide el género en la medida que la relación padre - hijos es desligada, mientras que entre madre - hijos es separada, toda vez que persiste el imaginario que los padres no se involucran de manera directa en la formación de los hijos, siendo este rol exclusivamente femenino.

Entre los subsistemas conyugal y parental los límites son difusos en la medida que se involucra a los hijos en el conflicto de pareja, se destacan las triangulaciones en las que los hijos asumen alianzas con uno de los padres.

#### **- ADAPTABILIDAD FAMILIAR**

Con respecto a la disciplina se pudo encontrar en las familias que en la actualidad se percibe como ineficaz, en donde se recurre al castigo físico como alternativa para el control, cuando la disciplina es compartida entre los padres existe mayor posibilidad de diálogo; sin embargo en algunos casos se pudo observar como una vez el padre está en la casa la autoridad es asumida por el y la madre pasa a un segundo plano. En relación al liderazgo en la orden, la autoridad sigue siendo lineal, del padre hacia el resto de miembros del sistema familiar, denotándose mínima participación en la negociación de los castigos y consecución de normas y reglas al interior de las familias.

La vinculación con los hijos se fundamenta en el ejercicio de la autoridad y en la satisfacción de las necesidades primarias de los niños, existiendo una marcada diferencia en la relación en que se establece hacia los hijastro, por parte del padrastro, siendo esta admitida por la madre biológica ("yo me llevo a mi hijo a vivir con él, el no tiene la obligación de darle a mis hijos igual que a los hijos que le tengo a él").

No se tiene un proyecto claro de vida hacia los hijos, dado que los padres no han tenido claro su propio proyecto, siendo este factor que determina la conducta de los mismos hacia sus hijos, exigiéndoles teóricamente lo que deberían hacer en el momento para no cometer los mismos errores que ellos creen haber cometido, sin presentar parámetros de conducta propios que puedan ser ejemplo para los hijos, esto implica que no hay orientación en la toma de decisiones, educación sexual, manejo de dinero, escala de valores, falta de preparación para la vida productiva y adquisición de objetos materiales.

Como recursos que utilizan las familias ante un evento estresante con el subsistema parental se destaca que en todas ellas algún miembro asume el liderazgo ya sea uno de los padres o incluso uno de los hijos que les permita sobrellevar el evento crítico.

Igualmente frente a un evento crítico se observa que aumenta la cohesión e involucramiento afectivo en todo el grupo familiar e incluso esta la posibilidad de contar con redes familiares y sociales de apoyo (Ej: fallecimiento o enfermedad de un miembro).

#### **- COMUNICACIÓN FAMILIAR.**

Existe mayor cercanía y empatía entre las madres y las hijas, lo que les permite comunicarse de manera recíproca. Existe temor en los padres a *realizar* expresiones afectivas con sus hijos, por los imaginarios que tienen en torno a la iniciación de la homosexualidad (dar ternura al hijo hombre, puede volverlo homosexual)

Los patrones de comunicación se caracterizan por ser poco facilitadores, ya que no se entablan diálogos con ellos y menos en temas relacionados con el afecto y la forma de asumir responsabilidad, el patrón ineficaz de comunicación que caracteriza la relación conyugal se trasmite a los hijos, no se respetan las ideas y sentimientos de los hijos a tal punto que cuando el padre da una orden independiente que tenga coherencia con la actuación del padre, este debe cumplir por la autoridad que le representa. Ante la falta de confianza de los hijos con los padres estos prefieren a los amigos. Los mensajes más comunes en la relación padre e hijos son los regaños, son una constante en esta relación ya que no se permite explicación de los niños hacia los padres dado que simplemente se ordena.

Los hijos manifiestan que no transmiten afecto a sus padres por que ellos no lo han visto entre sus padres siendo para los hijos una conducta que debe asumirse, cuando llega la etapa de la adolescencia las disputas se explican por que los hijos creen que los padres no pudieron o quisieron hacer cuando fueron adolescentes.

La comunicación entre padres e hijos es más ineficaz cuando los hijos están en la etapa de la adolescencia, que requiere manejar y comprender el proceso de su sexualidad .

La falta de comunicación de padres e hijos se resalta que los niños y niñas desconocen su historia de vida, incluso los datos mínimos de su existencia, por ejemplo; apellidos, fecha de nacimiento, infancia de sus abuelos, de sus padres, procedencias.

#### -SUBSISTEMA FRATERNAL:

A pesar que dentro del proceso de investigación no se tuvo en cuenta este subsistema como categoría de análisis, la información recaudada nos permite inferir que en este subsistema se repiten las pautas que los niños aprenden de la interacción padres - hijos, en cuanto a la vinculación afectiva, la adaptabilidad y la comunicación. Se logra establecer que los roles de autoridad se han delegado en los hijos mayores quienes repiten esquemas de maltrato hacia sus hermanos menores, se observan rivalidades entre ellos y disputa por el afecto parental y de la misma manera el hermano mayor se constituye en un modelo de identificación para sus hermanos menores.

Sin embargo cabe destacar que ante la separación afectiva en la relación padre - hijos, se encuentra compensación y apoyo en los hermanos quienes finalmente se unen para afrontar la problemática familiar y / o económica (en los casos donde existe violencia intrafamiliar o menores trabajadores). En los casos donde definitivamente la familia no se constituye en un apoyo se buscan estos compensatorios en el círculo social de amigos.





**P**ara que nos  
sirve lo que  
encontramos?

A continuación presentamos algunas consideraciones con respecto a los aportes mas importantes del proceso desarrollado, de antemano sabemos que cada persona que se haya aventurado a leer y *analizar* lo que hemos presentado extraerá sus propios aportes, ya sean éstos de tipo personal y / o profesional:

## **4.1 APORTES**

### **4.1.1 APORTES AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

A nivel de investigación consideramos que de la experiencia vivida a diario en la atención a familias, no solo en el ICBF, sino en cualquier entidad que trabaje en ello, surgirían un sin numero de investigaciones. Así mismo esperamos que los resultados de nuestra investigación permitan generar inquietudes para otros estudios, a nivel familiar, en nuestra región. Lo mas importante es no dejar cerrar el espacio que ya se ha ganado después de haber incursionado en el ámbito de la investigación con el ICBF - Regional Meta, espacio que podrá además ser impulsado a través de los observatorios de infancia y familia.

Por otra parte, una sugerencia a nivel de investigación es la de *realizar* un proceso de sistematización de la experiencia, por cuanto Bienestar Familiar-Regional Meta es quien lidera la intervención en infancia y familia en el Departamento y sin embargo son pocos los escritos y / o estudios que produce al respecto, igualmente es la posibilidad de aportar nuevos saberes de la problemática y/o solucionática de las diferentes situaciones familiares que atendemos.

Otro aspecto fundamental es la necesidad de motivarnos para generar experiencias nuevas en el proceso de intervención con familia, por cuanto la experiencia de grupo focal es una estrategia nueva en la interacción con los grupos familiares usuarios de la Regional, que finalmente redunde en beneficio de los niños, niñas y familias.

Nuestra experiencia con los grupos focales nos permitió observar que la articulación de los programas preventivos y de protección nos permitiría dar un apoyo mas efectivo a las familias en la medida que los agentes educativos se involucren en toda la problemática familiar que los Centros Zonales atienden. Es así como por ejemplo las madres Fami participaron activamente en los grupos focales con familias usuarias. También encontramos que los educadores familiares se involucraron en la experiencia, siendo gratificante el que los agentes educativos y lideres comunitarios hayan continuado con el proceso de los grupos focales sin el acompañamiento institucional; lo que evidencia empoderamiento, apego, apropiación de la metodología, vínculos fuertes comunitarios y establecimiento de redes comunitarias de autoayuda.

La iniciativa de investigar en la Regional, encontró respaldo a nivel Directivo tanto Regional como Nacional.

#### 4.1.2 APORTES A LA COMUNIDAD:

Pudimos apreciar que la creación de redes comunitarias es fundamental, ya que el individuo por su misma naturaleza esta llamado a compartir con el otro, a necesitar del otro, por ello atendiendo incluso el principio de solidaridad debemos retomar la enseñanza primitiva y fomentar en las personas, la importancia de contar con el otro y de reencontrarse con el otro alrededor de la palabra sin atravesamientos del miedo al decir y expresar, para así buscar el complemento a aquellas falencias, no sólo materiales, sino de orden afectivo, espiritual, etc.

Continua siendo de vital importancia el impulsar nuevos trabajos y procesos dirigidos a la familia para que en el compartir no solo entre mujeres, sino también con los hombres, los niños y las niñas, se sigan desarrollando nuevos discursos en donde prime la equidad de genero, el respeto, la tolerancia y formas más positivas de resolver los conflictos, lo que equivale a reaprender acerca de las posibilidades y oportunidades que se han designado culturalmente a hombres y mujeres. Ejemplo: la necesidad de fomentar una actitud de valoración equitativa del trabajo del hombre o de la mujer, sea éste remunerado o no.

Es fundamental que se vinculen los hombres en los diferentes proyectos, es decir, empezar por crear escenarios para acercar a los hombres rompiendo de esta forma con el paradigma cultural que poco a poco se estableció en el ICBF, en el que la protección, la ternura, el cuidado de los hijos, son actividades ligadas y asignadas al genero femenino, es así como empezaron a crearse programas "diseñados" para la mujer y con el liderazgo de la mujer, es decir, que aunque en los lineamientos se considera y vislumbra desde el nombre de los proyectos como familiares, en la practica aun continua vivo el imaginario en el que es la mujer quién ofrece mayor posibilidades de ternura y cuidado a sus hijos. Por ejemplo, en el proyecto **hogares sustitutos** aun en la mayoría de las veces se convoca para su selección; hojas de vida de mujeres, se selecciona, entrevista y visita a las mujeres. Con respecto a la figura paterna del posible hogar sustituto, en la mayoría de veces, la información se queda en datos de identificación, ocupación, ingreso económico y tiempo, que permanece en el hogar, sin profundizarse en sus habilidades de paternar y sus hábitos y practicas de *crianza*; así como en el resto de su historia personal y familiar. Esta situación se reproduce en el resto de los programas, el mayor numero de agentes educativos hombres están en los hogares infantiles mientras que en todo el departamento hay un padre comunitario.

De esta misma forma, con los usuarios externos se presenta esta situación en el que las voces de los hombres no se tienen en cuenta con la profundidad y equidad necesaria. El concepto de género debe ser incluido, pero no sólo en el papel, sino que se refleje en las actuaciones diarias. Es necesario entonces replanteamos aquel paradigma de que los hombres "se niegan a participar", al contrario han sido las entidades quienes no han creado espacios propicios para motivar su participación, la cual de lograrse generaría gran impacto en los procesos familiares de prevención de maltrato y violencia intrafamiliar.

Nuestro trabajo debe centrarse en la recuperación de la identidad familiar, en recuperar la unidad básica de la sociedad, ya que los problemas no solo se suscitan por la falta de recursos económicos, sino además por la desesperanza y la carencia de objetivos familiares.

El trabajo con la comunidad debe ser replanteado, consideramos necesario para ello que el funcionario salga del Centro *Zonal* y se acerque a la comunidad, apoyándose en el saber popular y el autodiagnóstico de la propia realidad que los mismos usuarios pueden identificar a fin de que se construyan alternativas, se identifiquen recursos y planteen compromisos de cambio.

Los grupos focales empleados en la investigación resultaron una estrategia de participación y formación constructiva, donde se conjugaron el saber popular con el saber científico, se convirtieron además en grupos de apoyo para la misma comunidad, sirvió para que los participantes movilizaran sus propios recursos y saberes para apoyar las problemáticas comunes entre las familias. De esta forma se planteó igualmente una metodología diferente a la que venimos manejando en el trabajo con la familia. Igualmente se reevalúa las capacitaciones que las instituciones y en especial la de Bienestar Familiar ha realizado durante muchos años atrás, gastando recursos, tiempos, y profesionales en procesos de formación que no trascienden, ni mucho menos dejan un impacto en las familias usuarias.

Por lo tanto los grupos focales, como espacio de conversatorios con las familias, nos permitieron ver los paradigmas que las familias tienen y que aparentemente no estaban dispuestas a cambiar son replanteados en la medida en que se genera discusión en torno a los puntos tratados, estas ideas surgieron motivadas por los participantes, no por que hubiera una inducción del profesional, sino que la experiencia de la otra persona hacía reflexionar sobre lo que esa persona estaba haciendo o sintiendo.

Nos hemos preocupado por trabajar con los niños de la primera infancia, debido a la preconcepción que son los "más indefensos" y se han dejado de lado etapas igualmente importantes como son los adolescentes, adultos jóvenes y adultos de la tercera edad.

Por otro lado fue grato encontrar que con esta investigación no cambiamos el mundo, pero si el mundo interno de algunas de las familias que participaron en los grupos focales. Este proceso de conversatorio propicio relaciones más humanas y horizontales entre todos los actores. Sucedieron transformaciones significativas en algunos de los integrantes donde se posibilitó la reflexión, el desarrollo de la escucha activa, del respeto por la intimidad del otro, surgiendo, por ejemplo, en algunas personas la toma de decisiones sobre aspectos importantes de la vida, tales como: acercamiento emocional en la relación de pareja, asertividad en la manera de comunicarse, dimensionar la complejidad y magnitud de la *crianza* de los hijos y del disfrute de hacerlo.

En algunas familias se hizo visible lo invisible de las relaciones afectivas y se reaprendió entonces a reconocer al otro por las cosas simples en lo cotidiano, reconociendo la importancia de estar vivos y valorando la presencia y cercanía de los seres queridos. Se aprendió además; a decir no; a tomar decisiones a tiempo; a disfrutar los hijos en cada una de las etapas; a aprender de los conflictos, manejarlos y solucionarlos sin violencia. Por todo esto es cierto que el cambio se percibió y en cada uno de diferente forma e intensidad, desde su propio sentir.

#### **4.1.3 APORTES A LA INSTITUCIÓN:**

A pesar que nuestra herramienta de trabajo básica han sido los talleres en temas diversos, muchas veces programados de acuerdo a la necesidad que observamos o creemos debemos "EDUCAR" a las familias que día a día acuden a nuestro servicio, no siempre es lo que la comunidad espera, ya que si bien es cierto en el momento sirve como herramienta para la reflexión, también lo es que requeriría de un seguimiento y de una metodología de trabajo distinta que posibilite mayor participación de las familias en la profundización de su problemática - solucionática.

No podemos seguir elaborando actos puntuales y repetitivos, en los que la intervención se *realiza* mediante "esquemas" preformados de acuerdo al motivo de consulta, "como acuñando galletas", tenemos que volver a revisar las actuaciones y considerar que cada caso es un proceso y no un hecho desarticulado. Y como proceso que es debe tener una continuidad y por ende un seguimiento.

Es importante replantear si el funcionario tiene el perfil para atender a las familias usuarias, ya que no sólo se debe transmitir conocimiento y una aparente sabiduría en relaciones intra familiares, sino que se requiere un primer trabajo al interior de la misma familia del funcionario. De ello deriva que en ocasiones se tomen decisiones parcializadas que en nada aportan a mejorar la situación del usuario. Es en principio reconocer que el funcionario es parte de la comunidad, como persona que a su vez pertenece a una familia, que también presenta conflictos.

Cuando se trate de intervenir o definir una situación legal que involucre a los miembros de la familia (custodia, alimentos, litigio de bienes, etc.) debe contarse con una asesoría de tipo profesional integral, toda vez que en la mayoría de los casos la crisis familiar obedece a conflictos no resueltos, y creemos que con una sesión o entrevista de "conciliación" que se realice, en el momento, el problema persistirá, sin tener en cuenta que diversos motivos han ido acrecentando los problemas, por ende el seguimiento a los acuerdos logrados por la familia, debe ser fundamental.

Los programas de formación y educación deben dirigirse de manera mas contundente y efectiva a trabajar con todo el grupo familiar y/o con los miembros del grupo que en algún momento dentro de la dinámica jueguen un papel importante para obtener cambios y movilizaciones significativas, cambiando estrategias de atención; incluso si es necesario los horarios de atención. Por ejemplo con los hombres quienes en la mayoría de los casos por su trabajo, cosmovisión, aprendizajes interiorizados de genero no les permita asistir y compartir su experiencia de vida dado que partimos del paradigma que es difícil y prácticamente imposible que ellos participen. Quedando casi siempre invisible las voces de los hombres y los niños, niñas y adolescentes, quienes al estar presentes aportarían mayor profundidad al conocimiento de la dinámica y solucionática familiar, desde el autoconocimiento y establecimiento de compromisos de cambio, en el que la intervención no se centre en el consultante como "víctima o victimario" sino que amplié su visión hacia las relaciones entre los subsistemas familiares (conyugal, parental, fraternal), que pueden estar perpetuando o manteniendo los síntomas disfuncionales. Es decir la mirada no debe ser lineal sino circular; No unicausal si no multicausal; no contemplando verdades absolutas si no permitiéndose la dudas y las preguntas sobre los fenómenos familiares. ...

Lo anterior apunta a la necesidad del ICBF y de los equipos interdisciplinarios a estar en constante evaluación que permita implementar metodologías de trabajo distintas, según el grupo de familias que estemos atendiendo, pero sobre todo se plantea nuevamente la necesidad que el acercamiento a ellas no sea solo desde lo profesional, sino enfatizar mas en un acercamiento desde lo humano, desde la cotidianidad que todos en ultima instancia compartimos , sin importar niveles socio - económicos, culturales o educativos.

Sobre la legislación de familia, se reconoce que existe un marco legal bastante amplio para la defensa de los derechos de la familia, sin embargo se desconocen, o simplemente no se encuentran los funcionarios que expliquen de manera clara sobre los procedimientos que se debe adelantar para hacer uso de esas herramientas legales, por ello no es raro, encontrar motivos de consulta sobre repartición y de transfondo de este motivo existen crisis y disfuncionalidad familiar sustentadas en la dificultad para *realiza* negociaciones, manejo de normas, adaptarse a nuevos cambios y crisis personales etc.

r

Así como estamos planteando la importancia de una intervención integral a la familia, no podemos dejar de lado la disciplina jurídica como el elemento clave a la hora de dirimir un conflicto, pero tratándose de Familia la persona que aplica la ley, bien sea abogado, juez, defensor etc, deberá ser una persona que reúna cualidades humanas que sean concientes que están aplicando a la ley para conflictos de humanos y que no es solo la decisión en el papel, para llenar estadística, o para quedar bien, o para bajar estadística, deberá pensar que su decisión, su orientación va a transformar una vida, bien sea de la pareja, bien sea de un niño, un anciano etc. Pero una vida.

El papel del jurista es tan importante tal vez en la búsqueda de la armonía familiar, que sin lugar a dudas gran parte de la crisis familiar es por que no han podido encontrar un sistema legal que responda a la protección de la unidad familiar, ya que a pesar de nuestra Constitución, por ejemplo, es clara, sus principios guardan una belleza filosófica, pero a la hora de plasmar eso en normas materiales se hace tan complicada para el común de la gente, que cuando se quiere buscar su aplicación resulta un trauma o un mal mayor para quien acude a la justicia.

Lo anteriormente descrito lo narran los usuarios no sólo del ICBF , sino de Comisarías, Juzgados de Familia, quienes han referido que no encuentran una respuesta clara a sus interrogantes y si bien obtienen que sean escuchados puede suceder: inicialmente se encuentran con citas a dos meses cuando su problema requiere una atención inmediata, medidas de protección a la familia que están previstas de ejecución casi instantánea demora tres o mas meses para que el funcionario decida, o denuncias que están previstas en la ley que puedan ser dispuestas verbalmente y tienen que pasarlas por escrito, o la no respuesta en la baranda a preguntas simples, remisión de despacho en despacho ventilando su problema a todo el que pregunta para después decir que no son competentes, filas interminables para obtener una cita con el profesional, son tantos las talanqueras que encuentra el usuario de la justicia que muchas veces optan por la más sencilla, AGUANTAR , HUIR, DEPRIMIRSE , MALTRATAR, SUMIRSE EN EL VICIO Y EN EL PEOR DE LOS CASOS HOMICIDIOS O SUICIDIOS.

Cuando la persona obtiene una respuesta clara, sencilla, honesta, o muchas veces es escuchada, seguramente que se irá con una perspectiva más lúcida de su problema, ya no verá tan complicada la solución, y creará en la justicia, creará en las Instituciones y podrá transmitir a sus hijos, compañeros, vecinos que tiene un Estado que responde.

Son también innumerables los usuarios que de manera clara refieren cuando se han sentido bien atendidos, sin querer decir que se les dio la respuesta que ellos querían oír, simplemente encontraron a la persona (funcionario) que los trato como otra persona igual.

Es decir la atención al usuario se hace más humana incluso desde el hecho de la forma en que tomamos o transcribimos lo que el usuario expresa en la consulta que se convierte en expedientes fríos que no dicen nada de la historia familiar y que generalmente apuntan a recoger datos que le sirva al funcionario solo para la resolución de un motivo de consulta..

En síntesis proponemos:

- Se implementen nuevas metodologías de intervención familiar que posibiliten un mayor acercamiento a la comunidad y a sus historias de vida personales y familiares, como los grupos focales, conversatorios, análisis de historias de vida, trabajo lúdico, fomento de expresión artística y cultural, etc. Que permitan transformar imaginarios y representaciones que perpetúan la violencia intrafamiliar y otras disfuncionalidades familiares.
- Se replanteen los procesos de capacitación que se desarrollan con los agentes educativos institucionales y comunitarios, donde estos aprendan y conozcan estas metodologías de trabajo de manera que se de mayor acercamiento a la comunidad.
- Es necesario que se desarrollen mas trabajos a nivel extramural, donde el equipo profesional del Centro *Zonal* desarrolle los procesos desde los propios espacios cotidianos de la comunidad, fortaleciendo sentimientos de seguridad e identificación y pertenencia (escuela, junta de acción comunal, casas de vecinos, la tienda, calle etc).
- Es básico que todos los programas y acciones estén encaminados a trabajar con todo el grupo familiar y especialmente a involucrar a los hombres en los procesos y dar cabida a escuchar las voces de los niños y niñas frente a sus realidades y problemáticas.
- Dado que las familias usuarias del ICBF presentan disfuncionalidades fuertes por su complejidad requieren ser profundizadas, se sugiere constituir equipos terapéuticos que refuercen la atención que se les brinda en los centro zonales a fin de generar espacios efectivos de participación y análisis de sus propios recursos, identificación de fortalezas, reconocimiento de sus debilidades, dando así paso a la facilidad de reconstruir su psiquismo y tejido social, para lo cual se requiere partir de la posibilidad de que se autoreferencien y valoren, yendo más a procesos que a intervenciones aisladas.



Por ello un producto que surgió como alternativa de intervención fue el montaje o contratación de un equipo terapéutico cuyo objetivo inicial es fortalecer los procesos psicoemocionales de los niños ubicados en protección, haciendo extensiva ésta intervención a los grupos familiares de demanda espontánea con problemáticas severas, ya que existen pocos profesionales para cubrir la demanda de atención de la región.

- Se hace imprescindible, dado que los recursos de la institución son limitados para lograr una adecuada sistematización de las experiencias, que se lleve de forma ordenada y adecuada la información correspondiente a la atención que se brinda, el número de usuarios, clasificación de problemáticas y pautas de intervención. Es importante construir un formato de anamnesis de cada familia, así como formatos de informes psicosociales, que faciliten una mínima unificación de criterios.
- Iniciar un proceso de integración de los agentes educativos comunitarios del SNBF (madres comunitarias, educadores familiares, animadores juveniles, maestros, enfermera, Juntas de Acción Comunal, etc), a fin de fortalecer a la familia no solo " como isla" si no como parte integral de un contexto, en el cual se favorezcan procesos comunitarios de soporte emocional, referencia, apoyo, de dialogo intercultural e intergeneracional, que favorezcan la autoconstrucción de una mejor calidad de vida; es así como por ejemplo por sectores o barrios se agrupen y conozcan los diferentes lideres institucionales y comunitarios para que a partir del diagnostico e identificación de necesidades y recursos se generen estrategias que favorezcan el desarrollo de la familia y la comunidad.
- Es importante *analizar* los fenómenos y los síntomas familiares (por ejemplo la violencia intrafamiliar), no solo desde los factores objetivos que la pueden reforzar o mantener (nivel económico, hacinamiento, tipo de vivienda, ocupación, oportunidades sociales etc), sino también los factores subjetivos que los desencadenan o mantienen como por ejemplo: las creencias, mitos, patrones culturales y de crianza, imaginarios de genero, niñez, conflicto, matrimonio, religión, discapacidad, procreación, sexualidad, fidelidad, funciones y tareas de esposo y esposa, proyecto de vida, individual y familiar. Este análisis de factores objetivos y subjetivos nos permitiría generar cambios de fondo desde las mismas realidades que construyen los sujetos, a partir de la revisión y confrontación de sus representaciones sociales, generando disonancias cognitivas, dando y construyendo herramientas y alternativas para esas nuevas posturas y realidades de vida, mejorando las interrelaciones humanas; Para que a partir de ello se cualifique y profundice el impacto social del ICBF, transformando desde el conocimiento de la realidad, para generar desequilibrios cognitivos y poder así cambiar practicas sociales desde y con lo subjetivo, con acciones tanto comunicativas, pedagógicas y formativas con enfoque de derechos.

***SINO ME ACERCO, CONOZCO, REVISO, ESCUCHO, DIALOGO, ARGUMENTO, CUESTIONO, COMPRENDO Y CONFRONTO MI REALIDAD Y LA REALIDAD DE LOS DEMAS; LAS ACCIONES SERAN SIEMPRE ACCIONES Y NO TRANSFORMACIONES... IMPACTANTES QUE CAMBIENLA CULTURA... Y LA POSIBILIDAD DE SER MEJORES HUMANOS...***

Es necesario retomar, como parte de las herramientas y estrategias fundamentales, para el quehacer de los equipos interdisciplinarios, no solo del Bienestar Familiar sino de las distintas instituciones que trabajan con las familias y los niños, el trabajo creativo y las expresiones artísticas, ya que es a través de la creación que se generan nuevos espacios de comunicación consigo mismo y los demás, en pro del reconocimiento de lo humanamente positivo y edificador, transformando e incidiendo en una nueva cultura de la convivencia.

Resulta importante revisar, desde las instituciones que trabajan con las familias y los niños, el imaginario de niño y niña que se tiene, toda vez que el material de apoyo diseñado así como las estrategias y planes propuestas para prevenir y atender las diferentes problemáticas asociadas a la violencia intrafamiliar, están dirigidas a los adultos, con lenguajes densos y duros, y mirada de adulto. Por ello, una de los productos de la investigación, fue la construcción y creación de una cartilla didáctica para informar a los niños acerca del abuso sexual y cómo prevenirlo.



**COMO NOS FUE EN ESO DE INVESTIGAR..**

Para lanzarnos a esta aventura fue necesario inicialmente romper con los paradigmas que teníamos con respecto a la investigación, los cuales fueron incorporados desde la infancia con el "no toques , no te arriesgues, no digas, etc" y reforzados mediante la formación académica tradicional que recibimos.

Era necesario desmitificar la investigación, como aquello que para ser científico debe ser exacto, comprobable, medible, cuantificable y observable, para descubrir que mas allá de ello era la aventura de aprender a conocer la realidad, de involucramos con ella, de sentimos tocadas con cada una de las vivencias, sentimientos y emociones de las familias con las que día a día trabajamos.

De esta manera nos lanzamos a esta aventura rompiendo los esquemas de investigación tradicional y logrando que las familias se involucraran y comprendieran qué estábamos haciendo, cómo lo estábamos haciendo y porqué lo estábamos haciendo.

Esta inquietud de cómo nos fue , nos conduce a varias preguntas :

Como fue el proceso para las familias participantes?

Cual es la lectura institucional de la investigación?

Finalmente cual es nuestra lectura después de vivir la aventura?

Para las familias fue confuso inicialmente, dado que llegaban a los grupos focales con la expectativa de escuchar a las "doctoras del Bienestar" que les llevarían la solución a sus problemas, poco a poco empezaron a darse cuenta que eran ellas mismas las que contaban, direccionaban, se preguntaban y encontraban soluciones, con las consabidas prevenciones iniciales por el temor a ser ridiculizadas y a la creencia de que no se poseen recursos para hallar soluciones.

Durante el proceso se fueron transformando sus posturas, sus miradas y actitudes frente al saber y a la interacción grupal, en la medida que se inicio un proceso de rescate de sus historias de vida e identificación de recursos de su propio vivir, desarrollando las actividades en el ambiente comunitario , en el barrio , en la sala de la casa, en el parque de la esquina.

El rompimiento de barreras profesionales frente al funcionario como un "mago dueño del saber", llegando a percibirlo como un ser humano con sentimientos, sueños, frustraciones, experiencias, equivocaciones, etc. Permitió el desarrollo de la metodología de conversatorios donde las familias percibían seguridad

en el grupo y se generaron sentimientos de identificación y afecto entre los miembros.



El compartir historias de vida genera que las familias detectar claramente sus recursos para afrontar las crisis familiares manifiestas en el grupo, reconocer como se comunican y como se relacionan con su pareja , con sus hijos, el reconocimiento de la incidencia

de la historia de vida en la manera como se relacionan y finalmente el hallar estrategias para mejorar el ambiente familiar.

De esta manera los encuentros grupales proporcionaban a los participantes alegría, descarga emocional, tener la posibilidad de reírse de sus propios fracasos y replantear sus esquemas de vida.

Cada encuentro permitía que el grupo paulatinamente se empoderara y aprendiera a dialogar de manera constructiva sobre su cotidianidad, de tal suerte que al finalizar el proceso, el mismo grupo decidió continuar reuniéndose y apoyándose en el compartir de su experiencia de vida.

La lectura de nuestros compañeros a nivel institucional era expectante al principio por conocer que estábamos haciendo, cuáles serían los resultados, cuanto tiempo emplearíamos en ello, que metodologías desarrollábamos, etc. , duda que despejamos a través de una bitácora que se les entregó explicando el proceso.

Paulatinamente y en la medida que han conocido pequeños esbozos de los resultados se han generado inquietudes y motivaciones por desarrollar procesos similares.

Finalmente para nosotros el investigar resulto una experiencia compleja y enriquecedora por cuanto nos posibilito el desmitificar la investigación y ahondar en los procesos de reconocer la realidad social y la manera como interaccionan las familias en su cotidianidad, mediante los procesos cualitativos, observando sus formas de vida, sus maneras de interrelacionarse con sus parejas y con sus hijos. Información que conocemos en el ejercicio cotidiano laboral, pero que nunca nos habíamos comprometido a sistematizar.

Por otro lado nos posibilito el poder mirarnos a nosotras mismas como seres humanos haciendo parte de la comunidad, con sueños, añoranzas, miedos , recursos , expectativas y experiencias de vida; Compartiendo con las usuarias ya no como imaginario aprendido y magnificado que nos da el ser parte de una institución y poseedoras de una "verdad" que nos exige la especialidad, para vernos cara a cara con otros seres humanos ,donde colectivamente construimos conocimiento a partir de la sabiduría popular..

Es así como nos permitió como personas evaluar nuestras formas de crianza, nuestra manera de asumir la relación de pareja y vernos como mujeres, amigas, seres del universo.

El haber sido un grupo interdisciplinario nos posibilitó el enfrentar diferentes miradas, distintos discursos y enfoques, que al calor de los tintos, de las confrontaciones personales y argumentaciones de cada disciplina nos autogestionó y enriqueció como seres humanos, antes que como profesionales. Aunque institucionalmente tuvimos un día a la semana durante un año para oficialmente dedicarnos a esta titánica tarea, este compromiso nos exigió el dedicar tiempos familiares, noches, domingos que reconocemos y exaltamos como lo dice nuestro colega Estanislao Zuleta "el elogio a la dificultad". Donde lo interesante y mas importante, no son en si los resultados, sino el proceso vivenciado y el camino recorrido con las familias con quienes entablamos lazos estrechos de afecto .

Para terminar quisiéramos hacer una invitación para que otras personas incursionen en esta compleja pero enriquecedora experiencia de sistematizar la sabiduría popular, las prácticas humanas de socialización, los patrones de interacción y las representaciones sociales de las comunidades y las familias. Conocimiento que está ahí cerca de nosotros en la cotidianidad laboral con las familias que día a día llegan a nosotros en busca de encontrar mejores maneras de afrontar sus dificultades sociofamiliares., pero también de reconocer sus recursos y potencialidades para enfrentar las vicisitudes de la vida.



# Que concluimos?



## CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de los resultados encontrados a partir de los diversos instrumentos utilizados en la investigación para caracterizar a las familias usuarias del ICBF en los centros zonales del Meta (Villavicencio, Granada y Puerto López), podemos concluir que:

1. La tipología familiar predominante en las familias usuarias del ICBF - Regional Meta es la nuclear incompleta con predominancia de la mujer cabeza de hogar; el tipo de vínculo preferencial es la unión libre; las familias están constituidas por padres jóvenes especialmente en Villavicencio y Granada, mientras que en Puerto López los padres son adultos de entre los 35 a 45 años; los niveles de escolaridad en general son bajos.
2. Las condiciones socio - demográficas de las familias usuarias del ICBF presentan como características específicas el pertenecer a estratos uno y dos. Las condiciones de vida a nivel socio - económico en Villavicencio son precarias (altos niveles de hacinamiento, viviendas sin terminar y en deficientes condiciones, tenencia en arriendo y bajo nivel de ingreso) mientras que en Puerto López y Granada son las condiciones son más dignas (viviendas terminadas, tenencia propia, bajos niveles de hacinamiento) lo que repercute en mejores condiciones de vida. Sin embargo en Villavicencio se tiene mayor acceso a servicios sociales que en los otros municipios; por otro lado en Villavicencio se percibe la existencia de mayores riesgos psicosociales que afectan directamente a las familias. En los tres casos se percibe inestabilidad laboral dado que en su mayoría se desempeñan en trabajos informales y perciben un salario mínimo o menos mensualmente.
3. En general la mayor parte de las familias proceden de Cundinamarca y Tolima por lo cual las costumbres y tradiciones están ligadas a las de estas zonas del país.
4. En cuanto a las creencias religiosas, continua predominando la religión católica, pero es destacable que en Puerto López se presentan porcentajes de personas que profesan otras religiones (Evangélica, cristiana, adventista). A nivel general las familias acuden a brujos, curanderos y otros a fin de encontrar solución a problemas de toda índole.
5. Las familias usuarias perciben los servicios del ICBF como buenos, sin embargo en Villavicencio se hace énfasis en la necesidad de mejorar la calidad de la atención y agilizar los procesos.

6. La comunicación en el subsistema conyugal se caracteriza por la poca claridad de los contenidos, la poca asertividad frente a los aspectos que involucran emocionalmente a los miembros de la familia, siendo más evidente en la mujer la tendencia a reprimir, dado que existen interpretaciones prematuras, frecuentemente subjetivas, con escaso respeto por las opiniones y sentimientos, lo que conlleva a presentar incongruencia entre lo que se piensa y lo que se expresa.

7. La comunicación en el subsistema parental es de tipo autoritario; fundamentada en el cumplimiento de ordenes por parte de los hijos hacia los padres, la cual termina permeando la posibilidad de expresión de afectos debido a los temores circunscritos en esta relación, basada en el imaginario de que el afecto debilita el rol de padre y madre. A partir de lo anterior los canales de comunicación están poco facilitados, la comunicación es asimétrica y con predominancia a la linealidad, unidireccional y descendente. Los contenidos en la comunicación exaltan aspectos negativos de la interacción cotidiana, del que hacer y los roles de los miembros de la familia, lo que genera un distanciamiento emocional y desconfianza relacional. Se observó que estas dificultades en la comunicación se agudizan cuando los hijos se acercan a la adolescencia.

8. Respecto a la adaptabilidad en el subsistema conyugal. La conformación de las parejas se da a muy corta edad de la mujer asociada a la violencia de la familia de origen, la cual termina expulsándola y se perpetua en la nueva familia. Los roles que asume la pareja son rígidos, caracterizados por el liderazgo estructurado y la autoridad masculina, asociado a su vez con el poder económico. Cabe resaltar que dicho liderazgo es asumido por quien asume el rol de proveedor en familias con carencia de figura paterna. Cuando el liderazgo es asumido de forma exclusiva por la mujer, este se torna ineficaz e incongruente respecto a la disciplina de los hijos. Teniendo en cuenta los bajos niveles de comunicación, la negociación es rígida imponiéndose el chantaje emocional o económico. Los roles son claros pero perdura el estereotipo de genero.

9. Adaptabilidad en el subsistema parental. A pesar de que la disciplina continua manifestándose mediante castigos físicos, se observa apertura hacia el uso de otras posibilidades de castigo menos lesivas. La autoridad continua siendo lineal a la par que la negociación frente a los conflictos y las reglas es todavía rígida. Tomando en cuenta que los padres no poseen un proyecto de vida propio y de familia, no se observa tampoco que exista en relación con los hijos.

10. Cohesión en el subsistema conyugal. La vinculación emocional de la pareja es separada en la medida en que los únicos factores de acercamiento se basan en la satisfacción de las necesidades básicas y el cumplimiento de los roles establecidos, generando límites internos rígidos. De ahí se deriva que el tiempo físico y emocional que comparte la pareja este desligado y los límites externos se tomen difusos.

11. Cohesión en el subsistema parental. Tomando en cuenta el ciclo vital, se encontró que la vinculación emocional hacia los hijos es conectada cuando estos se encuentran en la primera infancia. Posteriormente se transforma en desligada a medida que los hijos crecen. El afecto esta representado en la satisfacción de las necesidades de los hijos. Con respecto a los límites internos se presentan difusos en las relaciones del subsistema conyugal con el parental. El tiempo físico y emocional esta conectado con la figura materna mientras que aparece desligado con la figura paterna.

12. Frente a las situaciones de estrés familiar las familias movilizan recursos que les permiten afrontar estos eventos. En la experiencia de grupo focal se encontraron los siguientes recursos: el orgullo familiar en el que la familia es una fuente de satisfacción y respaldo; la búsqueda de apoyo en redes comunitarias e institucionales o inclusive la búsqueda de apoyo espiritual; la reestructuración y redefinición del evento critico o estresante; el reconocimiento de los recursos personales y familiares para afrontar el evento; la evaluación pasiva en la que se adopta una actitud de minimizar responsabilidades y de no asumir liderazgo o decisión; el que algún miembro de la familia asume el liderazgo, de acuerdo a su capacidad y características de personalidad para afrontar el evento critico; ante la situación de crisis los grupos familiares incrementan sus niveles de cohesión e involucramiento emocional; búsqueda y encuentro de apoyo en el subsistema fraternal y/o de sus iguales; la creatividad para obtener recursos económicos que permitan la satisfacción de las necesidades básicas del grupo.



## ANEXO A

### RESULTADOS ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS VILLAVICENCIO.

#### COMPOSICION FAMILIAR.

#### NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA





 <b>1 -2 (9.0%)</b>	 <b>3- 4 (25.5%)</b>
<b>5-6 (47%)</b> 	<b>7 ó más. (18%)</b> 

TABLA 1

#### PARENTESCO.







<b>PADRE (8.8%)</b> 	<b>MADRE (19.5%)</b> 	<b>HIJOS (51.1%)</b> 
<b>TIOS (1.8%)</b> 	<b>ABUELOS (5.04%)</b> 	<b>NIETOS (7,20%)</b> 
<b>PAPA BIO PADRASTRO</b>	16	1,60%
<b>MAMA BIO MADRASTRA</b>	2	0,20%
<b>SOBRINO</b>	4	0,40%
<b>CUÑADO</b>	4	0,40%
<b>OTROS</b>	21	2,20%
<b>PADRASTRO</b>	9	0,90%
<b>HIJASTROS</b>	2	0,20%
<b>ESPOSO</b>	1	0,20%
<b>TOTAL</b>	951	99,4%

TABLA 2

**NIVELES EDUCATIVOS VILLAVICENCIO OCUPACION FAMILIAS VILLAVICENCIO**

TABLA 3			TABLA 4		
NIVELES EDUCATIVOS		%	OCUPACIÓN	SUMATORIA	%
ANALFABETA	42	4,40%	ESTUDIANT	231	24,20%
NOHAEMP	194	20%	EMPLEADO	105	11%
PRIM. IMC.	264	27,70%	TRAB. INDP	128	13%
PRIM. COM.	132	13,80%	SERVDOM	86	9%
BACH. INC.	162	17%	DESEMPLE	61	6%
BACH. COM	109	11,40%	AMA CASA	44	5%
UNIVINCOM	20	2,10%	MENOR TRABAJADOR	22	2%
UNIV. COM	17	1,70%	OFIC VARI	25	3%
TECNICO	8	0,80%	OTROS EDA	39	4%
VOCACION	0	0	NOHAEMP	170	18%
MENNOEST	3	0,30%	NOESTUD	29	3%
	951	99,20%	OTRANCIA	11	1%
				951	98,40%

**CREENCIAS VILLAVICENCIO**

CREENCIA	FRECUENCIA	%
BRUJOS	27	14.36%
CURANDERO	42	22.34%
OTRO	12	6.38%
NINGUN	107	56.97%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>99.98%</b>

**RELIGIÓN VILLAVICENCIO**

RELIGION FAMILIAS

RELIGION	SUMATORIA	%
CATOLICA	140	74,00%
CRISTIANA	7	4%
EVANGELICA	10	5,30%
OTRA	7	3,70%
NINGUNA	24	12,70%
	188	99,70%

TABLA 5 TIPOLOGÍA

**FAMILIAR VILLAVICENCIO**

TIPOLOGIA FAMILIAR	SUMATORIA	%
NUC COMPL	52	27,60%
NUC INCOM	62	32,90%
EXT BILATE	0	0
EXT UNILIN	40	21%
POLIGENET	14	7,40%
RECOMPUE	20	10%
	188	98,90%

TABLA 6 ESTABILIDAD

**FAMILIAR VILLAVICENCIO**

ESTABILIDAD FAMILIAR	SUMATORIA	%
<b>INESTABLE</b>	<b>72</b>	<b>38,20%</b>
<b>PERMANEN</b>	<b>113</b>	<b>60%</b>
<b>ESPORADIC</b>	<b>3</b>	<b>1,50%</b>
	<b>188</b>	<b>99,70%</b>

TABLA 7

**DIRFUNCIONALIDAD FAMILIAR VILLAVICENCIO**

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

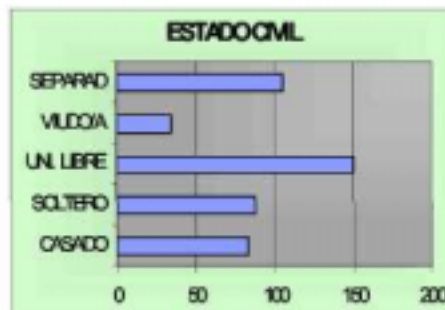
	SI	NO CONTES	%
VIOLEN INTRAF	120	2	63,80%
MALTRATO INF	97	1	51,50%
CONS ALCOHO	79	0	42%
CONSUMO SPA	32	0	17%

TABLA 8

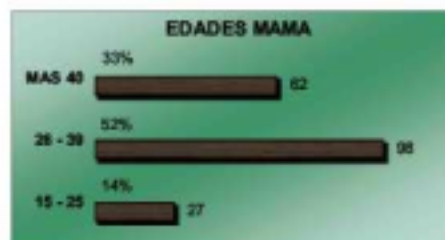
TABLA 9

## GRÁFICAS VILLAVICENCIO

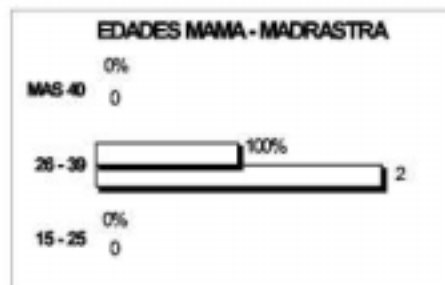
ESTADO CIVIL		
	SUMATORIA	%
CASADO	83	18,00%
SOLTERO	88	19,10%
UNI. LIBRE	150	32,60%
VIUDO/A	34	7,30%
SEPARAD	105	22,80%
	460	99,80%



EIDADES MAMA		
	SUMATORIA	%
15 - 25	27	14%
26 - 39	98	52%
MAS 40	62	33%
	187	99%



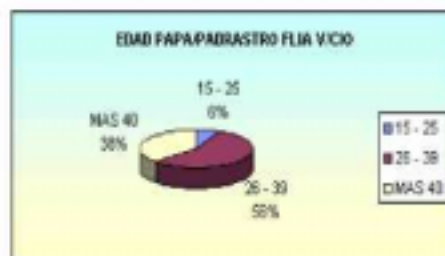
EIDADES MAMA - MADRASTRA		
	SUMATORIA	%
15 - 25	0	0%
26 - 39	2	100%
MAS 40	0	0%
		100%



EIDADES DEL PADRE		
	SUMATORIA	%
15 - 25	7	8,30%
26 - 39	40	47,60%
MAS 40	37	44%
	84	99,90%



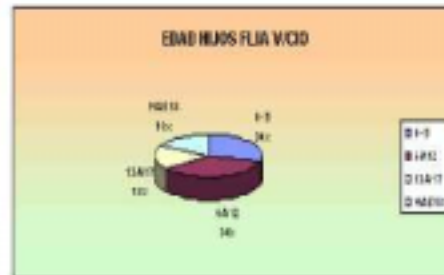
EIDADES DEL PAPA - PADRASTRO		
	SUMATORIA	%
15 - 25	1	6,25%
26 - 39	9	56,25%
MAS 40	6	37,50%
	16	100,00%



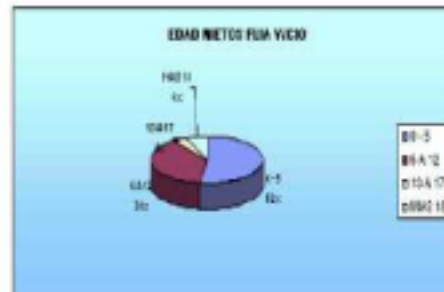
EIDADES PADRASTRO		
	SUMATORIA	%
15 - 25	0	0%
26 - 39	5	55,50%
MAS 40	4	44,44%
	9	100%



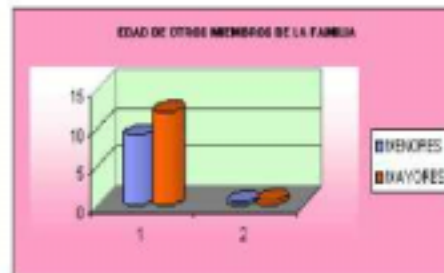
EIDADES HIJOS		
	SUMATORIA	%
0 - 5	145	29%
6 A 12	167	34%
13 A 17	87	18%
MAS 18	87	18%
	486	99%



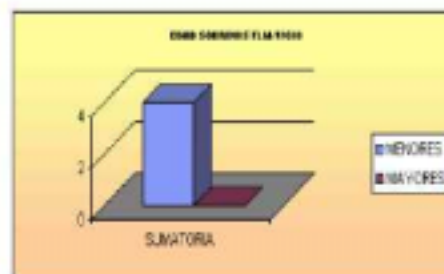
EIDADES NIETOS		
	SUMATORIA	%
0 - 5	36	52%
6 A 12	26	38%
13 A 17	3	4,30%
MAS 18	4	6%
	69	100%



OTROS		
	SUMATORIA	%
MENORES	9	43%
MAYORES	12	57%
	21	100%

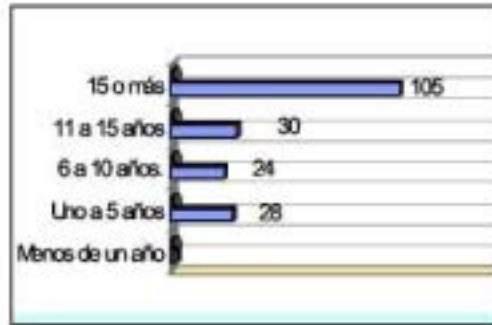


SOBRINOS		
	SUMATORIA	%
MENORES	4	100%
MAYORES	0	0%
	4	100%





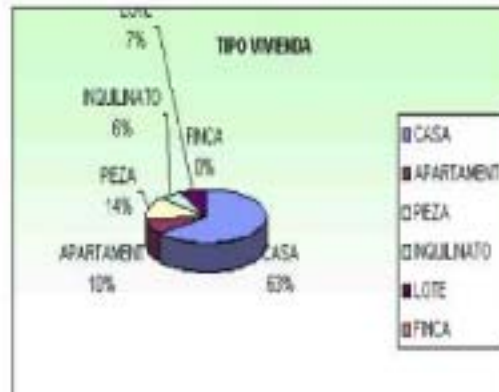
TIEMPO DE RESIDENCIA EN VILLAVICENCIO		
	SUMATORIA	%
Menos de un año	1	0,57%
Uno a 5 años	28	15,00%
6 a 10 años.	24	12,71%
11 a 15 años	30	16,00%
15 o más	105	56,00%
	188	100,28%



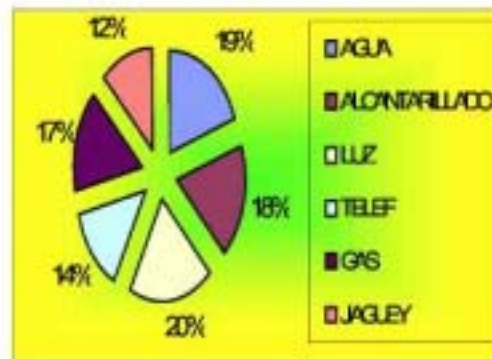
TENENCIA DE VIVIENDA EN VILLAVICENCIO		
	SUMATORIA	%
PROPIA	110	58,51%
EN ALQUILER	51	27,12%
INVASION	3	1,59%
CEDIDA	24	12,76%
	188	99,98%



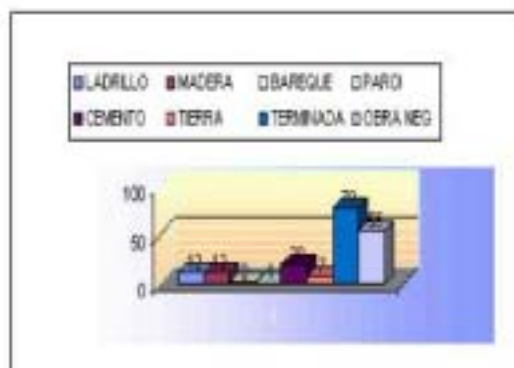
TIPO DE VIVIENDA		
	SUMATORIA	%
CASA	120	63%
APARTAMENTO	18	10%
PIEZA	26	14%
INQUILINATO	11	6%
LOTE	13	7%
FINCA	0	0%
	188	100%



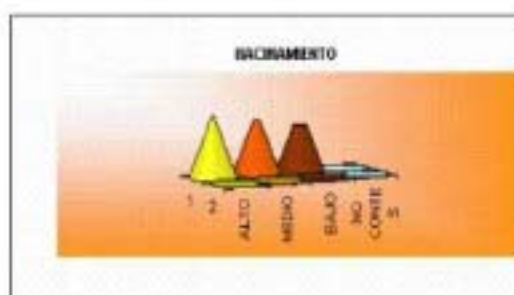
SERVICIOS PUBLICOS		
	SUMATORIA	%
AGUA	159	84,57%
ALCANTARILLADO	146	78,72%
LUZ	159	84,57%
TELEF	109	57,97%
GAS	133	71%
JAGUEY	1	0,53%



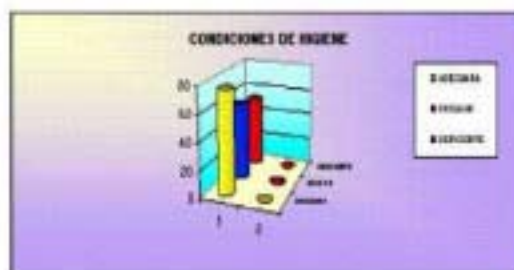
DESCRIPCION VIVIENDA		
	SUMATORIA	%
LADRILLO	12	6,38%
MADERA	12	6,38%
BAREQUE	2	1,06%
PAROI	1	0,53%
CEMENTO	20	10,63%
TIERRA	7	3,72%
TERMINADA	79	42,02%
OBRA NEG	55	29,25%
	188	99,97%



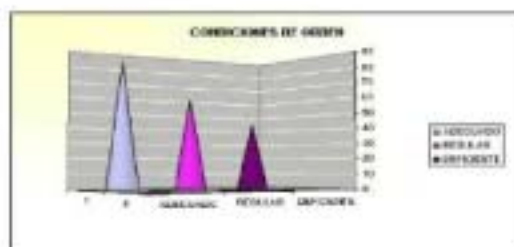
HACINAMIENTO		
	FRECUENCIA	%
ALTO	72	38,29%
MEDIO	62	32,97%
BAJO	52	27,65%
NO CONTES	2	1,06%
	188	99,97%



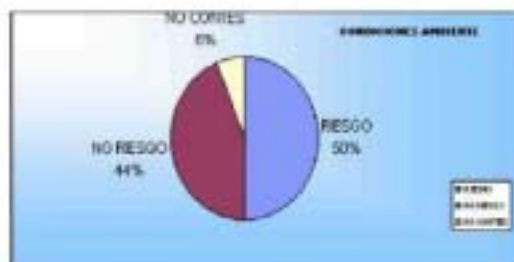
CONDICIONES DE HIGIENE		
	SUMATORIA	%
ADECUADA	77	41%
REGULAR	58	31%
DEFICIENTE	53	28%
	188	100%



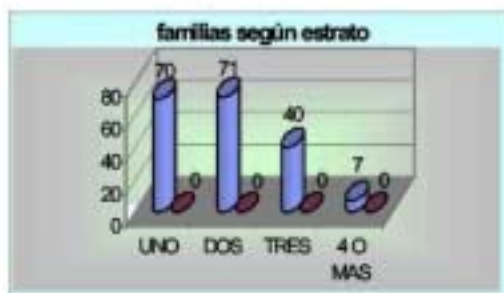
CONDICIONES DE ORDEN		
	SUMATORIA	%
ADECUADO	83	44,10%
REGULAR	61	32%
DEFICIENTE	44	23,40%
	99,90%	



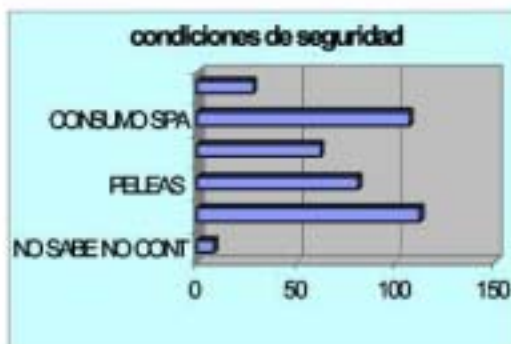
CONDICIONES DE AMBIENTE		
	SUMATORIA	%
RIESGO	94	50%
NO RIESGO	82	43,60%
NO CONTES	12	6,30%
	188	100%



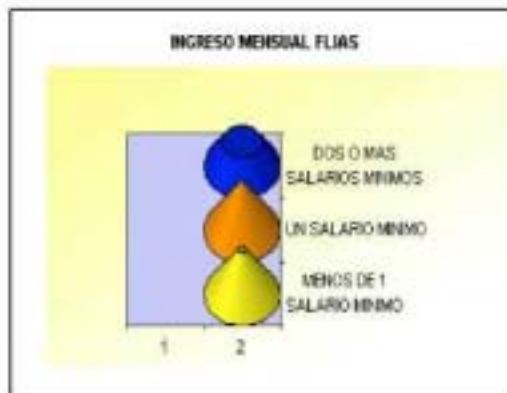
DISTRIBUCION FAMILIAS SEGÚN ESTRATO		
	SUMATORIA	%
UNO	70	37,20%
DOS	71	37,70%
TRES	40	21,20%
4 O MAS	7	3,70%
	<b>99,80%</b>	



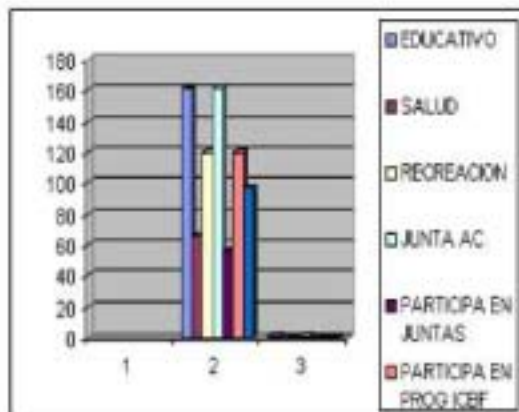
CONDICIONES DE SEGURIDAD VILLAVICENCIO		
	SUMATORIA	%
NO SABE NO CONT	8	1,50%
ROBO	112	46%
PELEAS	81	33,30%
VENTA DE SPA	62	25,50%
CONSUMO SPA	107	44%
ZONAS TOLER	28	11,50%



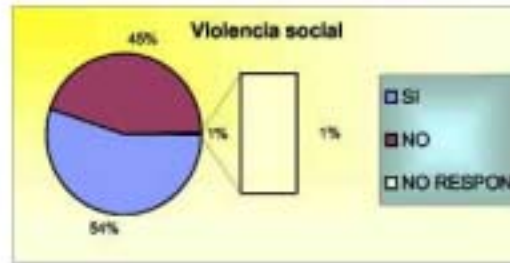
DISTRIBUCION DE FAMILIAS SEGÚN SU INGRESO		
	SUMATORIA	%
MENOS DE 1 SALARIO MINIMO	71	37,70%
UN SALARIO MINIMO	79	42%
DOS O MAS SALARIOS MINIMOS	38	20,20%
	<b>188</b>	<b>99,90%</b>



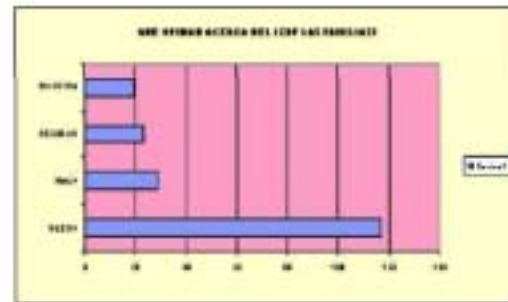
SERVICIOS SOCIALES VILLAVICENCIO		
	SUMATORIA	%
EDUCATIVO	161	85,80%
SALUD	66	35,10%
RECREACION	120	63,80%
JUNTA AC PARTICIPA EN JUNTAS	162	86,10%
PARTICIPA EN PROG ICBF	120	63,80%
SERVIC ICBF	97	51,50%



<b>VICTIMA VIOLENCIA SOCIAL</b>		
	SUMATORIA	%
SI	103	54,70%
NO	84	44,68%
NO RESPON	1	0,50%
	<b>188</b>	<b>99,88%</b>



<b>SERVICIOS BIENESTAR FAMILIAR</b>		
	SUMATORIA	%
BUENO	117	62,20%
MALO	29	15,40%
REGULAR	23	12,20%
NO OPINA	19	10%
	<b>188</b>	<b>99,80%</b>



**ANEXO B**

**RESULTADOS ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS GRANADA COMPOSICION**

**FAMILIAR.**

**NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA**

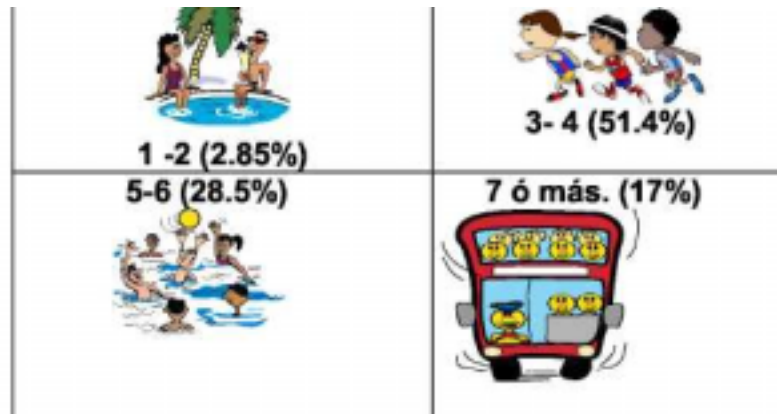


TABLA 10

**PARENTESCO.**







<b>PADRE (9.18%)</b> 	<b>MADRE (17.8%)</b> 	<b>HIJOS (54.59%)</b> 
<b>TIOS (1.62%)</b> 	<b>ABUELOS (3.24%)</b> 	<b>NIETOS (5.4%)</b> 
<b>PAPA BIO PADRASTRO</b>	3	1,62%
<b>MAMA BIO MADRASTRA</b>	1	0,54%
<b>SOBRINO</b>	3	1,62%
<b>CUÑADO</b>	0	0%
<b>OTROS</b>	8	4,32%
<b>PADRASTRO</b>	0	0%
<b>HIJASTROS</b>	0	0%
<b>ESPOSO</b>	2	0,20%
<b>TOTAL</b>	185	99,93%

TABLA 11

### NIVELES EDUCATIVOS GRANADA

NIVELES EDUCATIVOS		%
ANALFABETA	2	1,08%
NOHAEMP	29	15,67%
PRIM. IMC.	42	22,70%
PRIM. COM.	35	18,90%
BACH. INC.	40	21,62%
BACH. COM	24	12,97%
UNIVINCOM	1	0,54%
UNIV. COM	2	1,08%
TECNICO	10	5,40%
VOCACION	0	0%
MENNOEST	0	0%
	<b>185</b>	<b>99,96%</b>

**TABLA 12**  
**CREENCIAS POPULARES GRANADA**

CREENCIA	FRECUENCIA	BRUJOS
CURANDERO OTRO NINGUN	1	2,85%
TOTAL	2	5,71%
	12	34,28%
	20	57,14%
	35	99,98%

**TABLA 14 TIPOLOGÍA**

#### FAMILIAR GRANADA

TIPOLOGIA FAMILIAR	SUMATORIA	%
NUC COMPL	15	42,85%
NUC INCOM	10	28,57%
EXT BILATE	2	5,70%
EXT UNILIN	2	5,70%
POLIGENET	5	14,28%
RECOMPUE	1	2,85%
	<b>35</b>	<b>99,95%</b>

**TABLA 16**

#### DIRFUNCIONALIDAD FAMILIAR GRANADA

##### DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

	SI	NO CONTES	%
VIOLEN INTRAF	10	0	25
MALTRATO INF	8	0	27
CONS ALCOHO	8	0	27
CONSUMO SPA	2	0	33

**TABLA 18**

### OCUPACIÓN GRANADA

OCUPACIÓN
ESTUDIANT
EMPLEADO
TRAB. INDP
SERV DOM
DESEMPLE
AMA CASA
MENOR
TRABAJADOR
OFIC VARI
OTROS EDA
NOHAEMP
NOESTUD
OTRANCIA

**TABLA 13**  
**RELIGIÓN GRANADA**

#### RELIGION FAMILIAS

CATOLICA	2	77,14%
CRISTIANA	7	8,75%
EVANGELICA		2,85%
NINGUNA	3	11,14%
	1	99,88%
	4	
	35	

**TABLA 15 ESTABILIDAD**

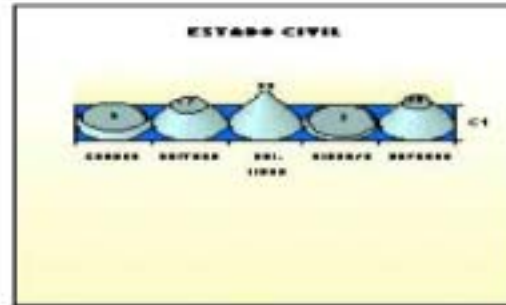
#### FAMILIAR GRANADA

ESTABILIDAD FAMILIAR	SUMATORIA	%
INESTABLE	11	31,42%
PERMANEN	24	68,57%
ESPORADIC	0	0%

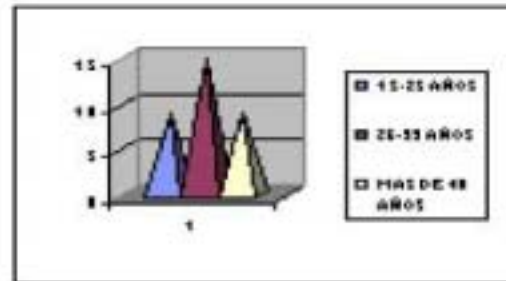
**TABLA 17**

### GRAFICAS GRANADA

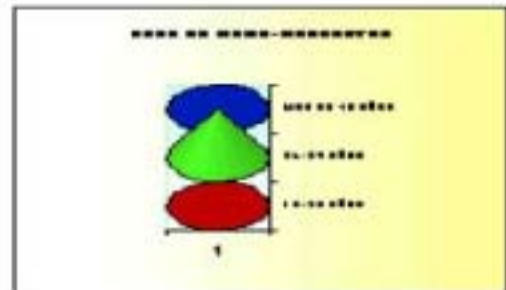
ESTADO CIVIL		
	SUMATORIA	%
CASADO	6	7,59%
SOLTERO	17	21,51%
UNI. LIBRE	33	41,77%
VIUDO/A	3	3,79%
SEPARADO/A	20	25,31%
	79	99,97%



EDAD MAMA		
	SUMATORIA	%
15-25 AÑOS	9	27,27%
26-39 AÑOS	15	45,45%
MAS DE 40 AÑOS	9	27,27%
	33	99,99%



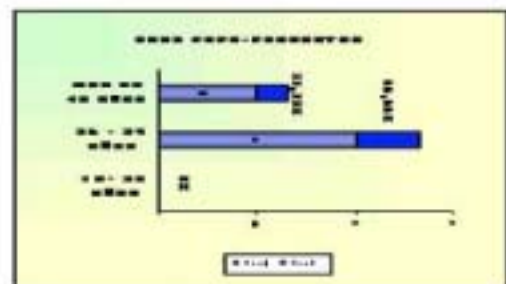
EIDADES MAMA-MADRASTRA		
	SUMATORIA	%
15-25 AÑOS	0	0%
26-39 AÑOS	1	100%
MAS DE 40 AÑOS	0	0%
	1	100%



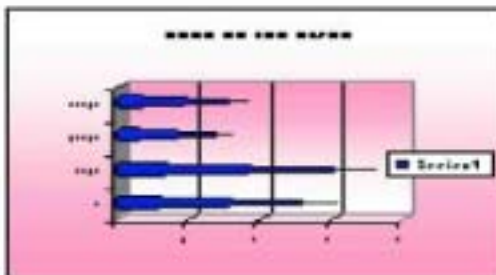
EDAD PAPA		
	SUMATORIA	%
15- 25 AÑOS	0	0%
26 - 39 AÑOS	9	52,90%
MAS DE 40 AÑOS	8	47%
		100%



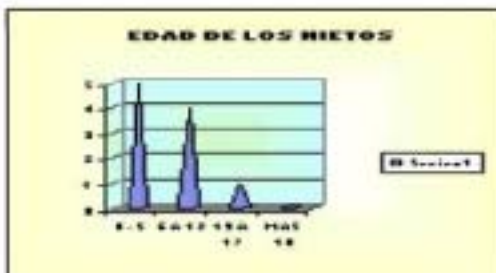
EDAD PAPA PADRASTRO		
	SUMATORIA	%
15- 25 AÑOS	0	0%
26 - 39 AÑOS	2	66,66%
MAS DE 40 AÑOS	1	33,33%
	3	100%



EIDADES HIJOS		
	FRECUENCIA	
	A	%
0 - 5	31	30,69%
6 A 12	36	35,64%
13 A 17	16	15,84%
MAS 18	18	17,82%
	101	99,99%



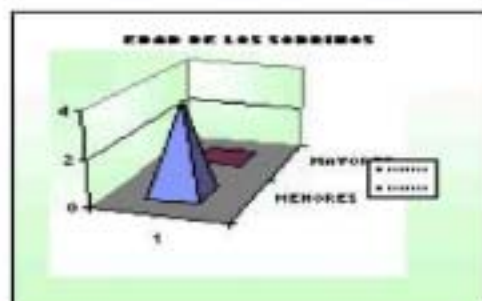
EDAD NIETOS		
	FRECUENCIA	
	A	%
0 - 5	5	50%
6 A 12	4	40%
13 A 17	1	10%
MAS 18	0	0%
	10	100%



EDAD OTROS		
	FRECUENCIA	
	A	%
MENORES DE EDAD	4	50%
MAYORES DE EDAD	4	50%
	8	100%

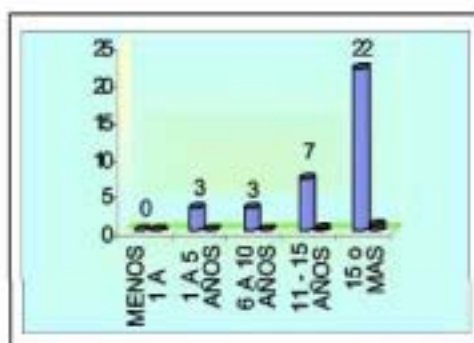


EDAD DE SOBRINOS		
	FRECUENCIA	
	A	%
MENORES	4	100%
MAYORES	0	0%
	4	100%



## B. CONDICIONES SOCIALES Y HABITACIONALES.

TIEMPO RESIDENCIA EN GRANADA		
	SUMATORIO	
	A	%
MENOS 1 A	0	0%
1 A 5 AÑOS	3	8,5%
6 A 10 AÑOS	3	8,5%
11 - 15 AÑO	7	20%
15 o MAS	22	62,80%
	35	100%





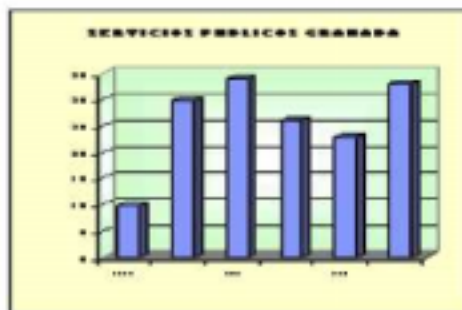
TENENCIA VIVIENDA		
	SUMATORIA	%
PROPIA	25	71,40%
ALQUILER	6	17,10%
INVASIÓN	1	1%
CEDIDA	3	8,5%
	35	98,00%



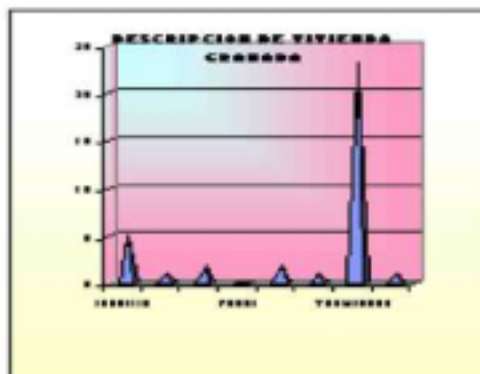
TIPO DE VIVIENDA		
	SUMATORIA	%
CASA	34	97,10%
APTO	1	2,80%
	35	99,90%



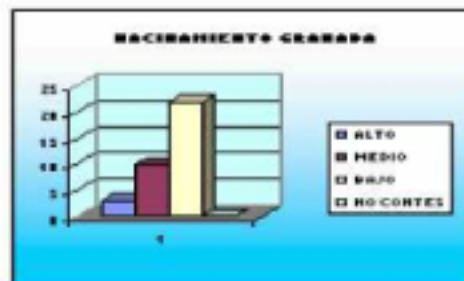
SERVICIOS GRANADA		
	SUMATORIA	%
AGUA	10	28,57%
ALCANTARILLADO	30	85,70%
LUZ	34	97,10%
TELEF	26	74,30%
GAS	23	65,70%
JAGÜEY	33	94,20%



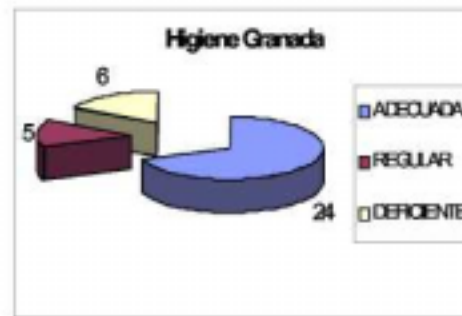
DESCRIPCION DE VIVIENDA		
	SUMATORIA	%
LADRILLO	5	14,28%
MADERA	1	2,85%
BAREQUE	2	5,71%
PAROI	0	0%
CEMENTO	2	5,71%
TIERRA	1	2,85%
TERMINADA	23	65,71%
OBRA NEGRA	1	2,85%
	35	99,96%



HACINAMIENTO GRANADA		
	FRECUENCIA	%
ALTO	3	8,57%
MEDIO	10	28,57%
BAJO	22	62,85%
NO CONTES	0	0%
	35	99,99%



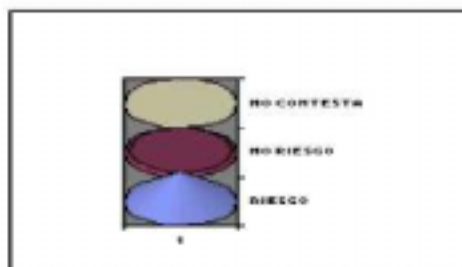
CONDIC. HIGIENE GRANADA		
	SUMATORIA	%
ADECUADA	24	68,57%
REGULAR	5	14,28%
DEFICIENTE	6	17,14%
	35	99,99%



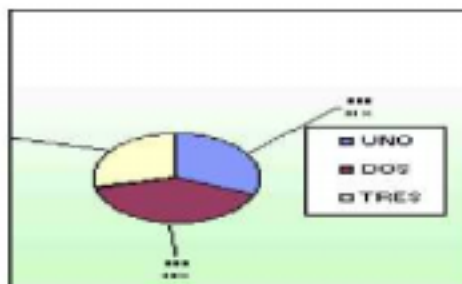
CONDICIONES DE ORDEN GRANADA		
	FRECUENCIA	%
ADECUADO	25	71,42%
REGULAR	5	14,28%
DEFICIENTE	5	14,28%
	35	99,98%



CONDICIONES DE RIESGO		
	SUMATORIA	%
RIESGO	32	91,42%
NO RIESGO	3	8,57%
NO CONTESTA	0	0%
	35	99,99%



ESTRATO GRANADA		
	SUMATORIA	%
UNO	11	31,40%
DOS	14	40%
TRES	10	28,57%
	35	99,97%



INGRESO MENSUAL		
	SUMATORIA	%
MENOS DE UN SM	14	40%
U SM	19	54,2%
DOS O MAS SM	2	5,7%
	35	100%



VICTIMA VIOLENCIA SOCIAL		
	FRECUENCIA	%
SI	5	14,20%
NO	5	14,20%
NO RESPON	25	71,40%
	35	99,80%



CONDICIONES DE SEGURIDAD		
	SUMATORIA	%
NO SABE/ NO REPORTA	24	68,57%
ROBO	6	17,10%
PELEAS	8	22,80%
VENTA DE E SPA	4	11,40%
CONSUMO SPA	4	11,40%
ZONAS TOLERANCIA	4	11,40%



SERVICIOS SOCIALES GRANADA		
	SI	NO
EDUCATIVA	35	0
SALUD	15	20
RECREACION	23	12
JUNTA AC	31	4
PARCIPACION EN LA JUNTA	15	20
PARTICIPACION EN ICBF	28	7
SERVICIOS ICBF	20	15



SERVICIOS DE BIENESTAR FAMILIAR GRANADA		
	SUMATORIA	%
BUENO	24	68,57%
MALO	6	17,14%
REGULAR	3	8,50%
NO OPINA	2	5,70%
	35	99,91%



**ANEXO C**

**RESULTADOS ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS PUERTO LOPEZ**

**COMPOSICION FAMILIAR.**

**NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA**

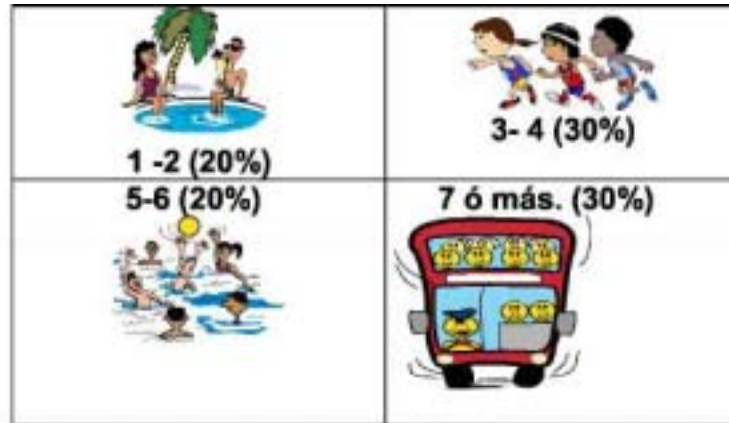


TABLA 19

**PARENTESCO.**







<b>PADRE (9.18%)</b> 	<b>MADRE (17.8%)</b> 	<b>HIJOS (54.59%)</b> 
<b>TIOS (1.62%)</b> 	<b>ABUELOS (3.24%)</b> 	<b>NIETOS (5.4%)</b> 
<b>PAPA BIO PADRASTRO</b>	<b>2</b>	<b>2.29%</b>
<b>MAMA BIO MADRASTRA</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>SOBRINO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>CUÑADO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>OTROS</b>	<b>1</b>	<b>1.14%</b>
<b>PADRASTRO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>HIJASTROS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ESPOSO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>97.92%</b>

TABLA 20

### NIVELES EDUCATIVOS PUERTO LÓPEZ

NIVELES EDUCATIVOS		%
ANALFABETA	3	3,44%
NOHAEMP	19	22%
PRIM. IMC.	25	27,73%
PRIM. COM.	8	9,19%
BACH. INC.	17	20%
BACH. COM	9	10,34%
UNIVINCOM	3	3,44%
UNIV. COM	1	1,14%
TECNICO	1	1,14%
VOCACION	0	0%
MENNOEST	1	1,14%
	<b>87</b>	<b>98,93%</b>

TABLA 21 CREENCIA POPULAR

### OCUPACIÓN PUERTO LÓPEZ

OCUPACIÓN	SUMATORIA	%
ESTUDIANT	20	23,00%
EMPLEADO	18	21%
TRAB. INDP	18	21%
SERV DOM	5	6%
DESEMPLE	7	8%
AMA CASA	11	13%
MENOR		
TRABAJADOR	7	8%
OFIC VARI	1	1%
OTROS EDA	0	0%
NOHAEMP	0	0%
NOESTUD	0	0%
OTRANCIA	0	0%
	<b>87</b>	<b>100,00%</b>

TABLA 22

### PUERTO LÓPEZ

CREENCIA	FRECUENCIA	%
BRUJOS	8	20,00%
CURANDERO	5	60,00%
OTRO	2	15,00%
NINGUN	5	5,00%
TOTAL	20	100,00%

TABLA 23 TIPOLOGÍA

### FAMILIAR PUERTO LÓPEZ

TIPOLOGIA FAMILIAR	SUMATORIA	%
NUC COMPL	4	20,00%
NUC INCOM	6	30,00%
EXT BILATE	0	0
EXT UNILIN	6	30%
POLIGENET	0	0,00%
RECOMPUE	4	20%
	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

TABLA 25

### RELIGIÓN PUERTO LÓPEZ

#### RELIGION FAMILIAS

RELIGION	SUMATORIA	%
CATOLICA	14	70,00%
CRISTIANA	2	10%
EVANGELICA	4	20,00%
NINGUNA	0	0,00%
	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

TABLA 24 ESTABILIDAD

### FAMILIAR PUERTO LÓPEZ

ESTABILIDAD	SUMATORIA	%
FAMILIAR		
INESTABLE	5	25,00%
PERMANEN	15	75%
ESPORADIC	0	0,00%
	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

TABLA 26

### DIRFUNCIONALIDAD FAMILIAR PUERTO LÓPEZ

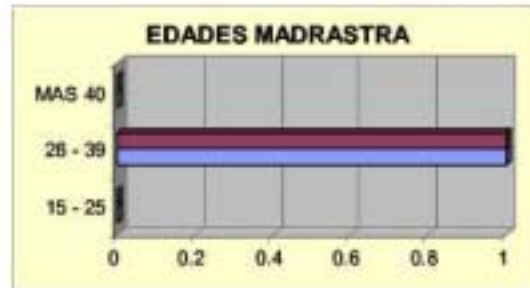
#### DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

	SI	NO	NO RESPONDE
VIOLEN INTRAF	10	10	0
MALTRATO INF	6	14	0
CONSALCOHO	5	15	0
CONSUMO SPA	0	20	0

TABLA 27

### GRÁFICAS PUERTO LÓPEZ

EIDADES MAMA – MADRASTRA		
	SUMATORIA	%
15 - 25	0	0%
26 - 39	1	100%
MAS 40	0	0%
	1	100%



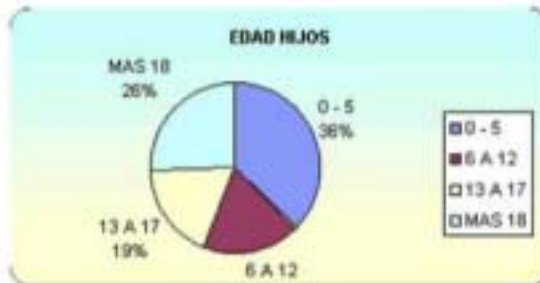
EDAD DE LOS PADRES		
	SUMATORIA	%
15 - 25	2	33,30%
26 - 39	0	0,00%
MAS 40	4	67%
	6	100,00%



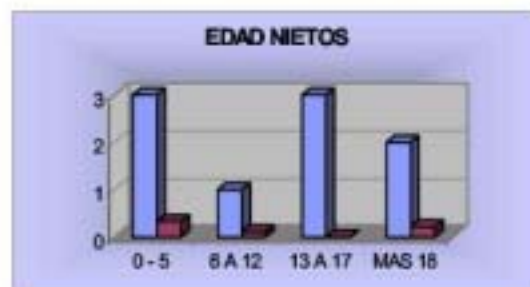
EIDADES DEL PAPA - PADRASTRO		
	SUMATORIA	%
15 - 25	0	0,00%
26 - 39	1	50,00%
MAS 40	1	50,00%
	2	100,00%



EDAD HIJOS		
	SUMATORIA	%
0 - 5	16	37%
6 A 12	8	19%
13 A 17	8	19%
MAS 18	11	26%
	43	100%



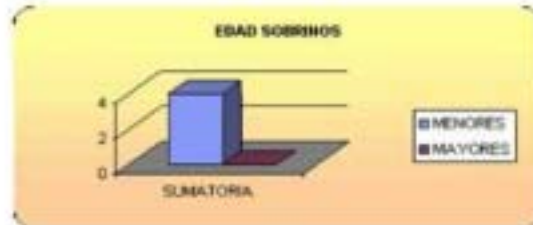
EDAD NIETOS		
	SUMATORIA	%
0 - 5	3	33%
6 A 12	1	11%
13 A 17	3	33,30%
MAS 18	2	22%
	9	100%



EDAD DE OTROS		
	SUMATORIA	%
MENORES	0	0%
MAYORES	1	100%
	1	100%



EDAD SOBRINOS		
	SUMATORIA	%
MENORES	4	100%
MAYORES	0	0%
	4	100%



### B. CONDICIONES SOCIALES Y HABITACIONALES

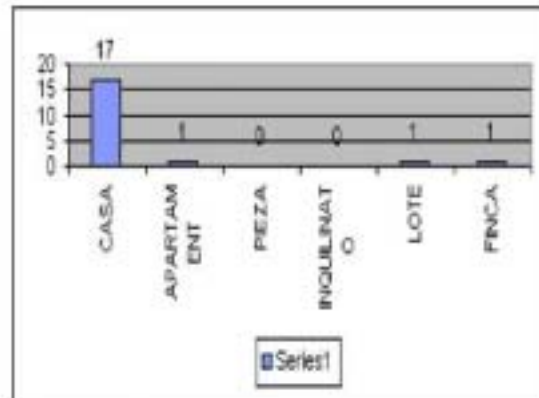
TIEMPO DE RESIDENCIA		
	SUMATORIA	%
Menos de un año	0	0,00%
Uno a 5 años	1	5,00%
6 a 10 años.	4	20,00%
11 a 15 años	4	20,00%
15 o más	11	55,00%
	20	100,00%



TENENCIA DE VIVIENDA		
	SUMATORIA	%
PROPIA	16	80%
EN ALQUILER	4	20%
INVASION	0	0%
CEDIDA	0	0%
	20	100%



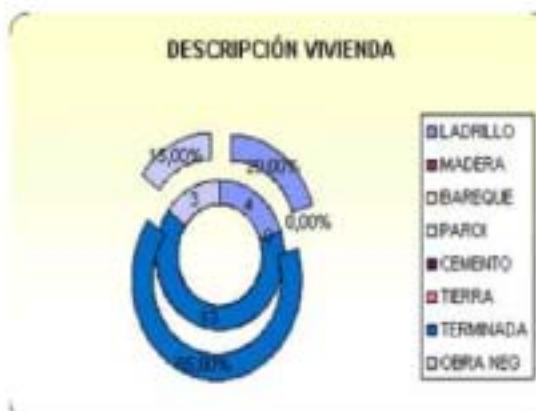
TIPO DE VIVIENDA		
	SUMATORIA	%
CASA	17	85%
APARTAMENT	1	5%
PIEZA	0	0%
INQUILINATO	0	0%
LOTE	1	5%
FINCA	1	5%
	20	100%



SERVICIOS PUBLICOS		
	SUMATORIA	%
AGUA	17	85,00%
ALCANTAR	18	90,00%
LUZ	18	90,00%
TELEF	14	70,00%
GAS	1	5%
JAGUEY	1	5,00%



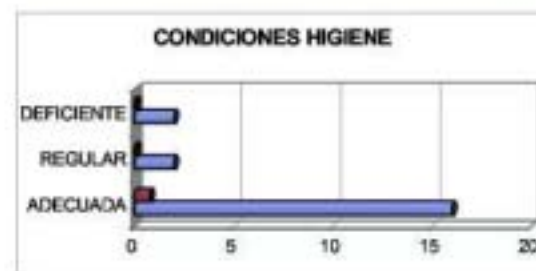
DESCRIPCION VIVIENDA		
	SUMATORIA	%
LADRILLO	4	20,00%
MADERA	0	0,00%
BAREQUE	0	0,00%
PAROI	0	0,00%
CEMENTO	0	0,00%
TIERRA	0	0,00%
TERMINADA	13	65,00%
OBRA NEG	3	15,00%
	20	100,00%



HACINAMIENTO		
	SUMATORIA	%
ALTO	4	20,00%
MEDIO	8	40,00%
BAJO	8	40,00%
NO CONTES	0	0,00%
	20	100,00%



CONDICIONES DE HIGIENE		
	SUMATORIA	%
ADECUADA	16	80%
REGULAR	2	10%
DEFICIENTE	2	10%
	20	100%





CONDICIONES DE ORDEN			
	SUMATORIA	%	
ADECUADO	8	40,00%	
REGULAR	8	40%	
DEFICIENTE	4	20,00%	
	20	100,00%	



CONDICIONES DE AMBIENTE			
	SUMATORIA	%	
RIESGO	8	40%	
NO RIESGO	12	60,00%	
NO CONTES	0	0,00%	
	20	100%	



CONDICIONES DE SEGURIDAD PUERTO LÓPEZ			
	SUMATORIA	%	
NO SABE NO CON	6	30,00%	
ROBO	3	15%	
PELEAS	8	40,00%	
VENTA DE SPA	0	0,00%	
CONSUMO SPA	1	5%	
ZONAS TOLER	2	10,00%	
	20	100,00%	



INGRESO MENSUAL PTO/LÓPEZ			
	SUMATORIA	%	
MENOS 1 SALARIO	9	45%	
1 SALARIO	10	50%	
MÁS DE 1 SALARIO	1	5%	
	20	100%	



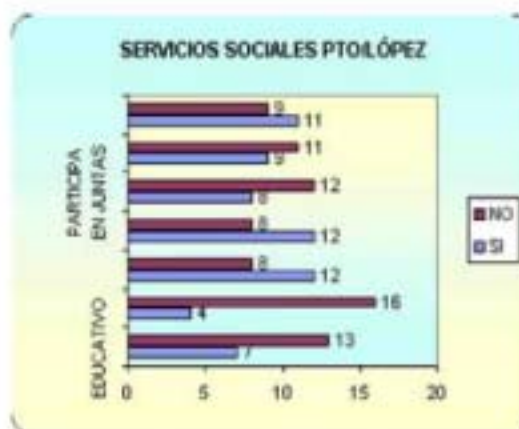
DISTRIBUCION FAMILIAS SEGÚN ESTRATO			
	SUMATORIA	%	
UNO	4	20,00%	
DOS	12	60,00%	
TRES	3	15,00%	
4 O MAS	1	5,00%	
	20	100,00%	



CREENCIA POPULAR PTO/LÓPEZ		
	SUMATORIA	%
BRUJOS	8	20,00%
CURANDERO	5	60,00%
OTRO	2	15,00%
NINGUN	5	5,00%
	20	100,00%



SERVICIOS SOCIALES PTO/LÓPEZ		
	SI	NO
EDUCATIVO	7	13
SALUD	4	16
RECREACION	12	8
JUNTA AC	12	8
PARTICIPA EN JUNTAS	8	12
PARTICIPA EN PROG ICBF	9	11
SERVIC ICBF	11	9



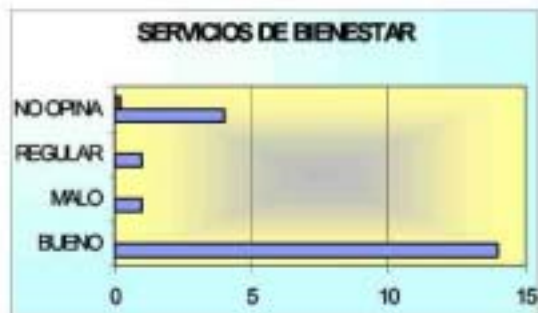
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR TO/LÓPEZ			
	SI	NO	NO RESPONDE
VIOLENCIA INTRAFAM	10	10	0
MALTRATO INFANTIL	6	14	0
CONSUMO ALCOHOL	5	15	0
CONSUMO SPA	0	20	0



VICTIMA VIOLENCIA SOCIAL		
	SUMATORIA	%
SI	7	35,00%
NO	13	65,00%
NO RESPONDE	0	0,00%
	20	100,00%



SERVICIOS BIENESTAR FAMILIAR PUERTO LÓPEZ		
		%
BUENO	14	70,00%
MALO	1	5,00%
REGULAR	1	5,00%
NO OPINA	4	20%
	20	100,00%





**ANEXO D**

**CATEGORIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO VILLAVICENCIO  
SUBSISTEMA CONYUGAL FUNCIONAMIENTO DESDE LA COHESIÓN -  
VILLAVICENCIO**

VARIABLES	DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	AMALGADA
Vinculación Emocional - involucramiento familiar	<p>.Hay mayor interacción con los vecinos, que con el esposo" .la interacción con el esposo es mínimo, porque permanece tomando cerveza o viendo televisión, es que halla plata o no, hay plata para el trago" . " yo lo quiero solo por que es el papa de mis hijas" . " antes yo si lo quería, y por eso le perdonaba que me pegara, pero como ahora ya no lo quiero, no le aguantaría que me pegará" . cuando mi esposo cambia es porque tiene otra" (se asume que al interior de la pareja, la responsabilidad en la estabilidad afectiva, y la lealtad depende exclusivamente de miembros externos a la relación . (la otra, el otro") . "yo no quiero mostrar lo que no siento, ser hipócrita" La situación de la mujer que es abandonada en el momento de quedar en estado de embarazo y posteriormente verse en la obligación de iniciar un proceso legal para el reconocimiento de su menor hijo. . " a mi me hubiera gustado , que me expresa el amor, celebrara mis cumpleaños, con detalles, con palabras cariñosas, con algo, el solo me necesitaba para trabajar, el me utilizaba" . En todos los casos el tiempo en pareja se limita al compartir situaciones en torno a los hijos , a las obligaciones familiares y el lecho marital. En uno de los casos una de las señoras manifiesta : " Cuando llega él le sirvo la comida y yo me voy a hablar con la vecina"</p>	<p>" Hay hombres que le cogen rabia a las mujeres cuando están embarazadas, como una cosa que no saben que es " . " Muchas mujeres son abandonadas cuando están en embarazo y son buscadas posteriormente" . "él es buen marido, porque da la plata, y no me pega, no hemos pasado ratos amargos y llevamos tres años viviendo" (el afecto se percibe como el aporte económico y el no pegarle"</p>	<p>En actividad lúdica familiar se observo que todos los miembros del grupo familiar participaban del ejercicio para lograr la tarea asignada " Considero que la mujer debe trabajar ya que en la medida que lo haga va a ser mas independiente . En uno de los grupos familiares a pesar de tener intereses diferentes entre la pareja hay posibilidad de acuerdo entre ellos para el logro de los mismos.</p>	<p>"Yo no dejo trabajar a mi mujer porque cuando lo hacen se dañan" .En la mayoría de los casos el grado de hacinamiento genera que no exista espacio privado.</p>
Relaciones Maritales	<p>"primero uno es una cucaracha, y en el amor, ya uno es lo más importante para ellos...eso lo vuelve a uno amargado, así</p>	<p>" Si con una mano me acaricia y con la otra me hecha en cara , pues lo que</p>	<p>• "mi esposo me acariciaba... al principio no me</p>	<p>* "yo me siento orgullosa de que mi marido me mantenga y no me pida, ni me deje trabajar gracias a</p>



	<p>uno sea lo más alegre del mundo" (amor = relación sexual) . " con mi primer novio, si quería meter las patas.. si sentía ganas" . "</p> <p>Hay mujeres que somos muy simples no nos gusta que nos estén abrazando, melosiendo a mi que mi marido ni me de picos" . " yo una vez me le senté en las piernas y el me dijo quítese de ahí que eso se ve mal , por eso cambie y nunca lo volví a hacer" . "yo era detallista pero me choque con una piedra, él no me da la oportunidad de acercarme , él tenía mas experiencia ya que tuvo otra relación seis años antes de mi y como venia así a mi hogar así seguí"</p>	<p>hace con una mano lo desbarata con la otra" .</p> <p>Relación marital que se establece en torno al sostenimiento del hogar , no existe nivel de dialogo en la pareja porque la relación se limita a compartir el lecho marital.</p> <p>.Se observa en uno de los grupos familiares que una de las causas de querer la separación es que se difiere en la concepción que tiene cada uno de los que es "ser familia"</p> <p>.Se observa en uno de los grupos familiares que una de las causas de querer la separación es que se difiere en la concepción que tiene cada uno de los que es "ser familia"</p>	<p>gustaba pero luego me gustó" . •</p> <p>" El me fue educando en el sentido de acariciarme y ya las acepto" • Algunas de las parejas conservan la unidad familiar la reconocer la existencia de vínculo afectivo entre ellas.</p>	<p>dios".</p>
--	--	--	---	---------------



<p>Limites Internos y Externos</p>	<p>Se observa caso de separación total en la pareja por deseo de separación de parte de ella pero se continua la convivencia en la misma vivienda.* No se encontró en ningún grupo familiar que se plantee el compartir momentos de recreación a nivel de la pareja. En uno de los grupos la dependencia económica generaba que la suegra interviniera y dirigiera toda la dinámica familiar. Algunos hombres trasladan su posición a nivel social y laboral al interior del grupo familiar , buscando que en relación con la esposa y los hijos se mantenga un "estatus" de autoridad o superioridad</p>	<p>. Se observa en los grupos familiares la existencia de respeto hacia la privacidad en lo masculino , mientras que lo femenino esta sujeto a la autoridad masculina. "Cuando el hombre tiene otra es porque cambia y nada le gusta, mire que esa comida esta fría, usted esta desarreglada, todo les molesta" Ante la anterior información todo el grupo asiente con la cabeza y a través de gestos . Cuando llega la familia de él yo los atiendo super bien , ellos van a la casa es por mi"</p>	<p>. El caso puntual de un grupo familiar en el que se observa valoración del rol desempeñado por la mujer en la comunidad. El respeto que genera en los hombres el "sacrificio" de las mujeres de tener y criar hijos, al manifestar : " Si yo fuera mujer yo nunca me casaría y tampoco tendría hijos", facilita el tener espacio privado y espacio familiar en la medida que la vivienda cuenta con espacios para ello. . En la mayoría de los casos se observó que los limites externos se enfocaron mas dentro que fuera de la familia.</p>	<p>En algunos grupos familiares el grado de hacinamiento en la vivienda incide en la falta de separación personal, en la medida que ni los padres ni los hijos cuentan con un espacio delimitado. . En uno de los grupos familiares a pesar de tener intereses diferentes entre la pareja hay posibilidad de acuerdo entre ellos para el logro de los mismos. .En uno de los casos se presentaba limites externos difusos permitiendo que todo tipo de persona intervenga en la dinámica familiar. De la misma manera el espacio físico incide e el hecho de no poder mantener limites externos cuando se convive con varias familias en un mismo espacio.</p>
------------------------------------	---	--	--	--



SUBSISTEMA CONYUGAL COMUNICACIÓN - VILLAVICENCIO			
VARIABLES	BAJA	FACILITACIÓN	ALTA
<p>Claridad Congruencia verbal-no verbal</p> <p>Libertad de Expresión</p> <p>Habilidades de Comunicación</p>	<p>* "cuando estamos bravos con el esposo, nos quedamos callados, no me gusta pedir perdones, y yo hablo después de que me da un beso" "en mi casa, yo soy la que mando"(se tapa la boca y lo expresa con temor, se pone roja". Pauta de interacción: En la mayoría de los casos las mujeres esconden sentimientos , no expresan a sus compañeros por temor a generar conflictos. • "uno no puede decir nada al marido, porque ya se la montan" • Pauta de Interacción: En general en los grupos familiares se observa temor y barreras para expresar lo que siente. • En un grupo se expresó: "Yo tuve un esposo que usaba de mí y cuando yo no quería se ponía furioso" • mi esposo gana mas que yo, me menosprecia, se burla, yo me aguanto por mis hijos" "él dice que yo soy fea, que estoy vieja, que ese trabajo que yo realizo no sirve para nada" Un común denominador en todos los grupos familiares es la carencia de habilidades para escuchar. • "Es que si uno los ama tiene que hablar , en el amor es importante el dialogo"</p>	<p>* Pauta de Interacción: Se produce incoherencia entre las ideas que se plantean y el actuar hacia la pareja: " con mi marido compartimos los gastos y a veces compramos cosas entre los dos , pero eso si yo no le digo cuanto gano y siempre me guardo algo de mi sueldo para mi" Pauta de Interacción: En la mayoría se observó que ella manifiesta inconformismo al compañero pero esto queda solo en conflicto verbal , por cuanto no se generan cambios." Se deposita la toma de decisiones en el hombre, sin embargo la esposa tiene espacios en los ejerce liderazgo al interior de la pareja.</p>	<p>* "Es que si uno los ama tiene que hablar , en el amor es importante el dialogo"</p>
<p>Interpretaciones - conclusiones prematuras</p>	<p>."con mi pareja hablamos de las responsabilidades económicas, las tareas" (no se comparte espacio para que hombre y mujer hablen de si mismos, sus sentirse y necesidades) • La habilidad para hablar y expresar se da mas en las mujeres pero no se realiza de manera asertiva , generalmente se realiza en términos de "cantaleta". Pauta de Interacción: Se evidencia permanentemente en ambos miembros de la pareja , dado que los impedimentos en la comunicación generan la constante interpretación de las actitudes del otro.</p>		



SUBSISTEMA CONYUGAL ADAPTABILIDAD - VILLAVICENCIO.				
VARIABLES	RIGIDA (muy baja)	ESTRUCTURADA (baja moderada)	FLEXIBLE (moderada alta)	CAOTICA (muy alta)
Negociación	<p>• "y" siempre he querido casarme y mi esposo me dice que sí pero ya llevamos años y no cumple". "Yo le hice quitar el vicio del cigarrillo con el trago no, porque como estaba tan tragado de mi dejo el cigarrillo , pero ahora el trago no..."</p> <p>**"Yo lo puse a escoger entre el trago y la mujer y se quedó conmigo" **"Le bajé la cabeza y vea lo que me dijo ayer y fue lo que mas me dolió...(llanto) me dijo hay Rosita así como estas eres muy chévere , la mas linda y mi hijo me volteó a mirar y me dijo si ve mami" *Al marido hay que buscarlo pero hay maridos que es solo montársela y no agachan la cabeza y eso no se puede"</p>	<p>"Todos los hombres no son iguales, hay unos especiales.....no necesariamente hay que cambiarlos sino que vienen de la familia así". *Uno de mujer muchas veces por alguno motivo tiene problemas con él y siempre los culpa pero no se da cuenta que uno también comete errores" *Se observa que el liderazgo en términos generales es llevado por el hombre , pero se observan situaciones puntuales en las que estos ceden y el liderazgo se comparte con la mujer.</p>	<p>"cuando a uno lo quieren , no lo humillan , ni lo castigan"</p>	<p>" Cuando me mira muy brava me invita a tomar unos tragos" **" Al principio empezó a llegarme tarde me llegaba a las once... los amigos le dicen que se deja manejar por la mujer y me *empezó a marchar bien cuando le dije y me vuelve a llegar tarde y esto se acaba" "trátelo con un poco de indiferencia porque muchas veces los hombres , uno les rinde mucha pleitesía y se la montan"</p>
Roles (rígidos-confusos)	<p>Pauta de Interacción: En la mayoría de las familias se dan roles estrictamente definidos , no se comparten, lo cual es aceptado tanto por ellas como por ellos. Sin embargo en ausencia del padre la madre asume las funciones que a el le corresponden, mientras que en ausencia de la madre el padre no asume sus funciones.</p> <p>**"quedarse uno de hombre en el hogar es aburrido, es mejor trabajar pesado, porque uno lleva el ritmo" *En la mayoría de los casos el grado de hacinamiento genera que no exista espacio privado.</p>	<p>**"mi esposo me ayuda en las labores de la casa. Hay que cambiar al hombre , uno lo puede hacer"</p>		<p>" Uno de mujer tiene que hacer al hombre, así empezamos , así cambiando mi esposo por ejemplo ya hasta parece una señora , se va deja la cama tendida y todo arreglado y todo el mundo me dice ese marido tan guevón, así me dicen" *Es que uno de mujer es muy débil y por eso todas se las perdona" **"Aun se ve machísimo machismo en los hombres por eso se debe aprovechar en enseñar a los hijos a ser mejores mas caballeros , mas sumisos"</p>





SUBSISTEMA PATERNAL FUNCIONAMIENTO DESDE LA COHESIÓN- VILLAVICENCIO				
VARIABLES	DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	AMALGADA
<b>Vinculación Emocional</b>	"Yo quisiera expresarle afecto a mi papá, pero siento que el cuerpo me pesa". ** A mi no me acariciaba mi mama , nunca supe que era una caricia de ella , a mi papa no lo conozco, por eso mis hijas son melosas con migo y buscan ser así conmigo y yo trato de ser cariñosa pero hay algo que me lo impide" **a mi no me nace de corazón ser cariñosa con mis hijos... yo lo hago por que toca" **uno como que le da más afecto a los niños pequeños que a la niña grande... es más fácil". **Yo le hecho la culpa a que uno no sea cariñosa por el hogar , mire a mis hijas yo las enseñé a ser cariñosas y ellas son así con nosotros , en cambio mire a mi papa yo no me podía ni acercar a ese señor yo creo que nunca le di un beso a mi papa"	" Mi hija de 17 años me escribió unas palabras y me puse a llorar , porque yo la acaricio porque lo he aprendido , se que debo hacerlo , pero eso no me nace del corazón , por que uno no esta enseñado a consentir , en cambio mi hija si lo hace con naturalidad." " Yo con mi hijo soy mas cariñosa , en cambio con mis hijas no , no se porque"	"yo consiento mucho a mis hijos , los trato con ternura y una vez me estrellé conmigo misma y me pregunté yo porque estoy haciendo esto , si yo no era así y me puse a llorar, porque a través de los talleres es que he aprendido lo del vinculo afectivo" * " me apegue mucho a la niña pequeñita y la niña mayorista me decía que yo nunca le decía te quiero , ya después me empecé a dar cuenta de que estaba alejando a la niña y cambié con ella"	
<b>Coaliciones Padres e Hijos</b>	* Uno de los grupos familiares en el que la madre supl medianamente las necesidades básicas de los hijos y exige a su menor hija de 9 años responsabilidades hacia sus hermanos menores. En otro grupo familiar se observó imposibilidad de parte de ambos padres para realizar demostraciones de afecto a sus hijos. En la relación que las madres establecen con los bebes se observa sobreprotección en la medida que hay necesidad de mantenerlos siempre cerca de ellas , pero posteriormente cuando crecen hay un rompimiento y se desligan afectivamente de ellos.	En la mayoría de los grupos familiares se observa vinculación hacia los hijos pero solo desde el ejercicio de la autoridad. En el encuentro familiar se observaba en los trabajos conjuntos que los padres no valoraban las opiniones o aportes de sus hijos. *La diferencia marcada en el trato y en las relaciones que se establecen hacia los hijastros por parte de padrastros y es admitida por las madres biológicas.	• Se observa en la relación madre - hijas coalición en la medida que existe dialogo reciproco y conocimiento de las diferentes vivencias tanto de la madre hacia sus hijas , como de estas hacia ella.	El rol de madre no es ejercido y por ello la hija mayor lo asume. La madre no da pautas de crianza a los hijos quienes las reciben de terceros o en la calle.
Limites Internos			Son conectados, existe separación entre los hijos y se comparten actividades, en especial con los hijos mayores cuando las madres trabajan, en algunas familias pierden claridad.	
Intereses			Algunas actividades son compartidas de manera esporádica entre padres e hijos, Ej. Jugar fútbol con el padre "	* " si yo no voy con ella, mi hija, no va a la asamblea" la asamblea es la actividad que más le gusta e interesa a la niña"



Recreación	"Yo prefiero dejar a mis hijos en mi casa encerrados y no llevarlos a ningún parte , ya que se provocan de cosas y no tengo plata" "Como vivimos en un cuarto pequeño , mis hijos permanecen en la calle, mi casa es muy triste"		"Yo comparto con mis hijos, así sea llevando una limonada e irme para el parque con ellos, cuando no tenemos nada nos vamos a caminar"	* No llevo mis niños al parque, para que no se antojen, para que no se frustren"
Tiempo Físico y Socioemocional			*Yo comparto como mamá el estar con mis hijos, más que el papa con los niños.	
Reglas	Pauta de Interacción: Se impone un sistema de reglas bastante rígidas y que solo satisfacen los requerimientos de la madre Ej: que la hija mayor cuide de sus hermanos menores sin estar en capacidad de ello. En el caso de las mujeres jefe de hogar ellas toman las decisiones de manera exclusiva sin tener en cuenta para ello a los hijos.			Pauta de Interacción : Reglas cambiantes no se estimula su cumplimiento , por lo tanto se pierde autoridad hacia los hijos.
Disciplina	Pauta de Interacción: En el caso de mujeres Jefe de Hogar Exigencia desmedida hacia los hijos, imponiendo responsabilidades que por su edad no son capaces de cumplir y ante su incumplimiento predomina el castigo físico.	Pauta de Interacción se ejerce autoridad efectiva hacia los hijos , pero predomina el considerar el castigo físico como la mejor forma de lograr disciplina en los hijos, en ambos padres , sin embargo el padre continua siendo el depositario de la autoridad. Lo anterior se manifiesta en : " Si uno no castiga a los hijos después se la montan y ahí si vienen los problemas para uno"	Pauta de Interacción : Se comparte la disciplina entre los padres , existiendo indulgencia hacia ellos y posibilidades de dialogo con ellos con respecto a la pautas de crianza y/o sanciones.	Pauta de Interacción : En el caso de mujer jefe de hogar Carencia total de autoridad hacia los hijos y la no aceptación por parte de estos de las pautas de crianza que la madre da.



**CATEGORIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO  
SUBSISTEMA PARENTAL COMUNICACIÓN VILLAVICENCIO**

VARIABLES	BAJA	FACILITACIÓN	ALTA
Continuidad en el tema	Se utiliza frecuentes cambios de tema, evadiendo los temas relacionados con procesos afectivos, y la forma de asumir responsabilidades		
Respeto e interés	" hay poco respeto por las ideas, sentimientos y pensamientos de los hijos"		
Claridad Congruencia lenguaje verbal-lenguaje no verbal	Al dar una orden los padres no tienen coherencia en su lenguaje verbal y no verbal, se da un mensaje y se presenta incongruencia con las actitudes y expresiones no verbales.		
Libertad de Expresión	Los hijos expresan "yo no le tengo confianza, prefiero a mis amigos"		
Habilidades del que habla; "hablar de si mismo"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• los niños prefieren hablar a sus padres de las actividades</li> <li>• s escolares, pocas veces de si mismos, de sus sentimientos"</li> </ul>		



**CATEGORIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO  
SUBSISTEMA PARENTAL ADAPTABILIDAD COMUNICACION**

VARIABLES	RIGIDA (muy baja)	ESTRUCTURADA (baja moderada)	FLEXIBLE (moderada alta)	CAOTICA (muy alta)
Negociación	* a veces los papas son muy rígidos y lo regañan a uno por todo, no le tenemos confianza como a los amigos".			
Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "en el negocio en el que yo trabajo (tienda)yo veo que los hombres son muy machistas, y ponen a beber a los niños o les dan cigarrillo".</li> <li>" Yo nunca vi a mis padres dándose afecto....así de donde aprende uno "</li> <li>"yo he visto a mis amigas que no enseñan a sus hijos varones a hacer oficios" • "los papas le tienen envidia a uno, cuando es adolescente, porque no pueden hacer lo mismo que uno..son unos amargados...al fin abuelos"</li> </ul>			<p>Los padres con hijos adolescentes no saben que hacer frente a la sexualidad de sus hijos, la sexualidad es un caos"</p> <p>* los roles y funciones entre padres e hijos son difusos, se sobrepasan los limites intergeneracionales"</p>



SUBSISTEMA CONYUGAL COHESIÓN GRANADA				
VARIABLES	DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	AMALGAMADA
Vinculación Emocional - involucramiento familiar	*En la familia el pan diario es la violencia" * "competitividad entre hermanos, familias numerosas y con muchas dificultades económicas. La mujer sobrecargada de responsabilidades desde muy niña, en especial la que ocupa el lugar de mayor"		"el me colabora con los oficios de la casa;...el aprendió inclusive los domingos a cocinar, como yo trabajen le ayuda a los niños con las tareas.. juega con ellos"	"Mi esposo me maltrata..él es muy celoso.. me exige que no salga que no tenga amigas, el dice que me quiere" "nos llevamos 20 años de diferencia de edad y me gusta la relación con ella porque hace siempre todo lo que yo quiero, me respeta, "
Relaciones Maritales	" a mi no me gusta el sexo.. yo acepto tener relaciones por no discutir, cuando * "el quiere me toca aceptar"(tener relaciones" * "es muy difícil vivir con el, es mujeriego y picaflor yo soy muy celosa, por eso peleamos mucho" * "Autoritarismo, machismo y marcada diferencia de genero, la autoridad la ejerce el hombre sea en el rol de padre o hermano, el siempre es el que manda en todo" * Con relación al tiempo y espacio compartido: " paso el domingo donde mi hermana el sale, no me dice para donde va y llega bien tarde"	Cuando yo quiero salir con mis amigas voy.. el se tiene que aguantar de malas como el si sale con sus amigos" " añoro no poder hacer lo de un adolescente, tuve mi primer hijo a los 16 años , peleo mucho con el papa de mis hijos" "A él le gustan los amigos, el trago y el tejo y yo permanezco ocupada con mis hijos y haciendo oficio"		



<p>Limites Internos y Externos</p>	<p>"mi esposo no comparte conmigo se va los domingos y dura todo el día fuera, yo voy donde una prima y allá almuerzo"                  "El domingo para mi es más de trabajo en la casa, por que lavo la ropa de toda la semana, hacemos un almuerzo sencillo y los niños ven TV"</p>	<p>"yo después del trabajo llego a cocinar, y mi esposo llega a descansar, yo sigo en mis tareas"                  "ahora la familia es materialista sin respeto a la sociedad y a los principios"</p>	<p>"con mi esposo los domingos , unas veces salimos a pasear los dos otras veces todos, después de hacer entre todos el oficio, cada uno se encarga de algo" "yo vivo con mis suegros y tenemos con mi esposo nuestra alcoba, sala, comedor y cocina propio... cuando me aburro voy a ver televisión a la sala de ellos".</p>	
------------------------------------	--	--	---	--



VARIABLES	CATEGORIZACION DESDE LA COMUNICACIÓN CONYUGAL -GRANADABAJA	FACILITACIÓN	ALTA
<b>Claridad Congruencia verbal- no verbal</b>	<p>"yo a veces no lo entiendo.. uno no sabe cuando se pone bravo y porque?"                      "cuando él tiene problemas no me dice nada... es difícil ayudarlo por que no cuenta, eso si la cara de él cambia, se pone de mal genio... yo espero a que se le pase para hablarle del tema"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• yo le expreso a mi marido lo que siento, pero espero haber con que sale para yo defenderme o cantarle verdades"</li> <li>•</li> </ul>		
<b>Libertad de Expresión</b>	<p>"para evitar problemas mejor me callo" "hay cosas que uno no le puede decir a los esposos, y a veces tampoco a la familia sino a las amigas... yo siento que aquí con el grupo he podido como desahogarme y que me entienden por que a muchas les pasa lo mismo"</p>	<p>" yo le puedo decir a mi marido lo que pienso y siento"</p>	
<b>Habilidades de Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultad de comunicación, afectividad- rostro plano" • "nosotros peleamos, gritamos y nos dejamos de hablar cuando tenemos un problema" • "el nunca sabe cuando estoy triste o preocupada, solo hablamos de la situación económica"</li> </ul>		
<b>Interpretaciones -conclusiones prematuras</b>	<p>"mi marido sin preguntarme donde estoy me trata mal, incluso me pego"                      "cuando ellos dejan de llevar lo de la remesa (mercado) es por que tienen otra" "mi esposo no me dejaba planificar por que decía que yo se la jugaba a él". "A los hombres les da desconfianza que uno trabaje por que creen que con la plata uno los va a humillar o que se consigue otro por fuera, que uno se manda solo". "El papá de mi hijo cree que darle todo lo que pide al niño y haciéndome quedar mal delante de él se gana el respeto pero tarde o temprano se va a dar cuenta del error que comete". "Mi hijo le tiene miedo al padraastro, yo no se por que si él le da todo"</p>		



SUBSISTEMA CONYUGAL ADAPTABILIDAD - GRANADA				
VARIABLES	RIGIDA (muy baja)	ESTRUCTURADA (baja moderada)	FLEXIBLE (moderada alta)	CAOTICA (muy alta)
<b>Negociación</b>	*las posturas de cada uno de los cónyuges son rígidas, la negociación es ineficaz, empleando la imposición mediante la fuerza física o el poder económico; "él me pegaba hasta que un buen día yo lo golpee con rabia... eso le sirvió para no volverlo hacer... ahora me tiene como miedo...me respeta" **yo a mi esposo no le puedo fallar con cualquier cosa que él me pida por que de una vez se pone agresivo... para salir a estudiar es a escondidas... él no quiere sino que este en la casa con los niños".	"Al principio mi esposo me maltrataba y tomaba mucho... yo no le podía decir nada por que era pa problemas.... él ha cambiado mucho, por lo menos ahora ya no toma tanto y no me maltrata... como que tomó conciencia, podemos hablar".	"Con mi esposo hablamos de los problemas y nos escuchamos"	•
<b>Roles (rígidos-confusos)</b>	** De mi niñez poco me gusta recordarlo, era la mayor y me tocaba hacer oficio, cuidar a mis hermanos, tenía 7 años " (en la actualidad es quien también tiene a cargo todas las tareas de su hogar) **el hombre en la calle, los celos y el machismo, ella la sumisión y el trabajo"	"Antes la mujer era del hogar ahora trabaja es liberada y sale con los amigos " "Desde que trabajo siento que me he realizado, aunque a veces tengo peleas con mi esposo, él se ha ido acostumbrando a que yo debo salir... cuando llegó de trabajar mi hija mayor me alcanza limonada y me ayuda o a veces yo hago el almuerzo"	"él me colabora mucho con los niños y con los oficios de la casa"	•
<b>Reglas</b>	* fuimos muchos hermanos, los últimos no tuvimos estudio, trabajamos desde los 5 años cargando leña, mi papá era muy jodido y nos pegaba , mi mamá murió cuando yo tenía 13 años, por eso me fui de la casa para trabajar como doméstica"			





CATEGORIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO SUBSISTEMA  
PATERNAL FUNCIONAMIENTO DESDE LA COHESIÓN- GRANADA

VARIABLES	DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	AMALGAMADA
Vinculación Emocional	"cuando los hijos, no son hijos biológicos, el trato es diferente, no hay la misma paciencia ni afecto. Lo errores se perciben más, se echa en cara lo que se les da o se les amenaza para que se adapten o se vayan. " "el afecto esta más ligado a la madre que al padre"		"yo a mi hija le digo que la quiero y trato de estar bien con ella, que me vea como a una amiga " "Cuando llegó de la calle, le habló a mi hijo y él ya me reconoce... es lo mejor que le puede pasar a uno de papá".	
Coaliciones Padres e Hijos	Mi esposo le lleva más la idea a mi hijo menor, eso lo hace sentir respaldado, en cambio mi hijo mayor (hijastro) se siente como aislado y le tiene miedo.	mi hermano me agredía, ya no le tengo hace como dos meses deje de hablarle, mi mama no le hizo nada, siento que no tengo apoyo de mi mamá".	Mis hijos aprendieron que debemos trabajar unidos, yo me levanto a las 4 de la mañana para preparar las arepas , ellos me ayudan a vender... yo no tengo que decirles lo que hay que hacer.	
Limites Internos		En el dibujo sobre espacios cotidianos, se observó separación personal estimulada, dado que la madre cabeza de familia establece un espacio exclusivo para ella asociado a la autoridad que ejerce ejemplo: "ver televisión desde su cama, mientras la indicación para los niños es sentarse alrededor		"En la casa no hay espacios para cada una con su esposo y sus hijos, todos vivimos en la misma casa con los hijos y mi mamá con su esposo.. hay mucho desorden, a los niños los regañamos todos y no se sabe que tareas tienen los niños"
Intereses Recreación	<b>P—</b>	"es separada con respecto a los padres. desde la edad escolar, los niños y niñas juegan preferiblemente en la calle, y amigos del barrio" "hay muy poca oferta de espacios de recreación y generalmente van solos"	*los domingos nos vamos con mi papá al río"	
Tiempo Físico y Socioemocional	* no hay comunicación con mis hijos, por que trabajo toda la semana y de noche llego cansado, el domingo veo TV todo el día"		* "se comparte tiempo y espacio cuando los niños y niñas son pequeños, cuando son grandes se comparte la hora de la cena y ver televisión"	



CATEGORIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO  
SUBSISTEMA PATERNAL - GRANADA FUNCIONAMIENTO DESDE LA COMUNICACIÓN

VARIABLES	BAJA	FACILITACIÓN	ALTA
Claridad Congruencia lenguaje verbal- lenguaje no verbal	El dice que quiere a mi hijo pero el niño no se le acerca por miedo y no es tan cariñoso con el como con mi hijo pequeño que si es hijo de él.	La corta edad de los niños permite una relación cercana entre madre e hijo, donde predomina el lenguaje no verbal. Las madres saben interpretar las necesidades de los niños.	
Libertad de Expresión - respeto e interés	.Yo no hablo con nadie en mi casa... vivo con ellos por que no tengo donde más ir.. no tengo trabajo ... ella siempre me ha criticado y me ha tratado muy duro.		Yo le ayudo a mi mamá con los niños del hogar y me gusta. Mi mamá me tiene en cuenta y me hace sentir importante.
Habilidades de comunicación	Yo le preguntó que le pasa y no me dice nada, he pensado llevarlo al psicólogo.		Los niños participaron de las actividades creativas del grupo focal con la complacencia de la mamá. Exponían sus trabajos y opiniones
Interpretaciones - conclusiones prematuras			



CATEGORIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO  
SUBSISTEMA PATERNAL GRANADA FUNCIONAMIENTO  
DESDE LA ADAPTABILIDAD

VARIABLES	RIGIDA (muy baja)	ESTRUCTURADA (baja moderada)	FLEXIBLE (moderada alta)	CAOTICA (muy alta)
Liderazgo - control	Mis hijos si le tienen como más respeto al papá que a mi... uno les dice algo y le mamen gallo pero a él si le hacen caso. Cuando mi papá llega del trabajo yo me entro a la casa.	" Ante el abandono del esposo , toco asumir la responsabilidad de criar cuatro hijos"		* Cuando mi mamá consiguió esposo a mi no me gustaba que él se sintiera el dueño de la casa... si él me daba una orden yo no le hacía caso y él le daba quejas a mi mamá pero le agregaba para que ella me regañara o me pegara
Disciplina	** al quedar sola empleaba una disciplina de maltrato físico pero ahora no les pego, aprendieron a colaborar en el proyecto de familia, el control es duro verbalmente"	A veces me pegan y a veces me regañan. Mis papas me dan consejos pero cuando están bravos me castigan con varita de pringamoza.		En la casa todos me pegan y me regañan, mi abuelita es muy malgeniada y no le gusta que yo haga ruido. Mis tías me echan la culpa cuando mi prima llora y también me pegan, me dicen groserías y le dan quejas a mi mamá. Una vez ella se les puso brava por que me pegaron duro.
Negociación	Mi mamá siempre tiene la razón en lo que dice, según ella, y no lo entiende a uno. Cuando perdí el año, me quede sin estudiar por que mi mamá dijo que no tenía plata y que mejor le ayudara a vender arepas pa que sirviera para algo.			Mi mamá me dice que sea juiciosa y ella se va por la noche con hombres y llega amanecida. Me deja con mis hermanitas y me manda a pedir hueso y mercado a la plaza... yo no quiero ir pero me obliga... a veces me demoro y me pega, me trata mal.
Roles	se le pide a los hijos mayores que asuman el cuidado de los más pequeños, en especial a las mujeres".	" yo le enseñe a cada uno a ser responsable con sus funciones"		



CATEGORIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO  
SUBSISTEMA CONYUGAL  
FUNCIONAMIENTO DESDE LA COHESIÓN - PUERTO LOPEZ

VARIABLES	DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	AMALGADA	
Vinculación Emocional - involucramiento familiar	<p>Yo siento que el no siente nada ahora por mí..y Mi compañera y tampoco antes porque desde el comienzo hemos tenido problemas y la forma en que me expresa el amor es mínima, mucho mas ahora.</p> <p>*El y yo creo que no nos queremos , yo siento que siempre estamos separados,"</p> <p>* Ella y yo somos distantes, casi todo el tiempo y con todo Lo que me ha pasado con el, le he perdido el cariño.</p> <p>"Nunca compartimos nada en pareja, el juega billar y yo hago oficio en casa"</p> <p>* algunas de las parejas expresan su desconocimiento de la historia de vida del otro. (no se saben el segundo apellido del compañero, fecha de nacimiento, hasta que curso hizo, amigos preferidos, el evento recordado con más felicidad de la infancia, el día del cumpleaños etc)</p> <p>* Yo tengo una relación de hace un año poco reconocida, vivo con un man viejo y me siento frustrada"</p>			<p>Mi compañera y yo estamos muy bien, la pasamos bien el tiempo que estamos juntos., nos consentimos y estamos organizando nuestro hogar..</p> <p>Nosotros tenemos años viviendo juntos, aun nos expresamos afecto y compartimos el tiempo.</p> <p>**"A mi me gusta que el me tenga en cuenta y que sea sincero y leal . así como yo le soy a el"</p> <p>*Diva siempre me expresa su afecto y me gusta que lo haga, siendo detallistas y cariñosa.</p> <p>*Mi mujer y yo nos sétimos casi siempre muy cerca.</p> <p>*Los dos compartimos cosas , pero también el respeta lo mío, por ejemplo ahora estudio los sábados.</p> <p>" Los amigos le dicen a mi marido que no se deje dominar por eso todos los viernes llega tarde"</p>	<p>Nosotros siempre hacemos todo juntos , y lo que le pasa a uno ,lo sentimos todos..</p> <p>**Yo ahora no vivo con ella, pero no me gustaría que ella salga por ahí, con uno y con otro.. Eso daría hasta mal ejemplo para mi hijo "</p> <p>*para mi la unión familiar es muy importante, y mas la de la pareja. No admito que cada uno este pensando por separado.</p> <p>*Yo siempre tengo que saber donde esta ellas cuando hay que hacer alguna diligencia la mando con los niños. Así quedo más tranquilo.</p> <p>* A mi y a mi mujer nos gusta lo mismo, cuando yo salgo o a donde yo salgo , ella sale.</p>
Relaciones Maritales	<p>Yo me separe porque veía que el ya no sentía nada por mi y eso incluía la sexualidad."</p> <p>**"Nuestra sexualidad es solo cuando el quiere como el quiere"</p> <p>*cuando el llega del trabajo nos sentamos a ver tv y los sábados en la tarde salimos con los niños. El tiempo de pareja se reduce a algunas noches"</p> <p>"El siempre toma las decisiones sin tener en cuenta las decisiones de los demás, salga bien o salga mal....</p> <p>Claro que cuando las cosas del trabajo salen mal , ahí si nos hecha la culpa"</p> <p>* "mi marido es frío y hace un año no tenemos relaciones sexuales" ..( venganza por el maltrato)</p> <p>*son mejores papas, no son pareja"</p>	<p>Compartimos tiempo juntos, pero en especial compartimos las noches."</p> <p>"En vacaciones no podemos compartir porque el trabajo de el es la pesca, porque si no sale un DIA a trabajar , no hay comida".</p> <p>"El yo compartimos algunas decisiones, pero sobre todo yo asumo las decisiones cuando el no esta.</p> <p>"Yo puedo opinar cuando vamos a comprar cosas, pero generalmente se hace lo que el dice."</p> <p>**Una que otra vez podemos</p> <p>consultarnos las opiniones.</p> <p>*En la pareja existe dificultad para tocar el cuerpo del otro.</p> <p>Limites externos: "el</p>			
Limites	*A el solo le interesa es tomar, nunca		Nosotros entre si	Aquí en el puerto salimos	

<p>Internos y Externos- intereses - recreación</p>	<p>piensa en un paseo o en dar una vuelta mientras este con sus amigos, piensa que todo esta bien. *En limites externos" cada uno con sus amigos, él es quien tiene más amigos por su trabajo, como aquí yo en la casa estoy siempre sola y no tenemos por evitar los chismes en el barrio" *El domingo que yo no trabajo lo invitan a jugar tejo, cuando lo distinguí hacia deporte, ahora solo gallos y tejo" **"con respecto a mi familia, el casi no me deja ir donde mi hermana porque piensa que es mala influencia para la mi"</p>	<p>aprueba mis amigos, pero a mi siempre me esta recalcando que eso de la compinche ría no lleva a nada bueno"</p>	<p>estamos cerca, nos sentimos mas cerca entre nosotros que cerca de los demás.</p>	<p>de vez en cuando al río o por ahí a dar vuelta en el barrio, generalmente sale la mama y los hijos "</p>
--	---	--	---	---





SUBSISTEMA		CONYUGAL	
COMUNICACIÓN -		- PUERTO LOPEZ	
VARIABLES	BAJA	FACILITACIÓN	ALTA
Claridad Congruencia verbal- no verbal	"ella siempre me dice que no esta de mal genio..pero parece una tatacoa y esta totalmente brava" "yo muchas veces siento ganas de abrazarlo y ser tierna con él, pienso que me gustaría hacerlo, pero no lo hago por que él es muy frío, el dice que me quiere pero no lo expresa ni me dice cosas bonitas" " él me expresa su cariño trayendo cosas a la casa, pero siente afecto no lo expresa con ternura o palabras bonitas, así lo enseñaron a él" "En la casa yo soy diferente a la calle , no me gusta que le gente por ahí se ande enterando, en el pueblo ahí mucho chisme"	"nosotros nos hablamos, para solucionar las cosas, pero especial de los hijos, hablamos para solucionar problemas"	"mi mamá y mi papá me ven como un joven con responsabilidades y respetan lo que yo siento"  "con mi hija nos sentamos a hablar como dos amigas, yo le doy la oportunidad de compartir para que me pueda contar cosas, y orientarla" " mi mamá es clara cuando me habla y cuando me llama por mi nombre completo yo ya se que es grave"
Libertad de Expresión - respeto e interés	"mi excompañero y yo no hablamos, solo cuando nos citan en una oficina para arreglar las cosas de los niños, donde muchas veces terminamos peleando" "yo a veces tengo muchas ideas, respecto a arreglar la casa pero a él no le parecen importantes y se burla. Cuando se da cuenta que funcionan me lleva la razón pero no me felicita" "el más fácil para ella hablar de lo que siente, ella a veces si se pone a llorar y esas cosas, a mi no me gusta tanto que los demás este detectando lo que nos pasa" "cuando yo opino algo el casi no lo toma en cuenta. Cuando vamos a decidir algo prefiere consultarlo a sus amigos" "para decirnos algo dudamos mucho en hacerlo, por que no siempre respeta lo que digo" " Es más fácil hablar de los niños o de la familia en general que hablar de uno mismo eso da más temor" "en la casa yo he intentado hablar de la relación pero el decía que otra vez yo con la cantaleta, entonces preferíamos hablar de los niños" "cuando vamos a la oficina o al medico siempre habla por mi, yo no tengo participación en la conversación"	"cuando estamos en casa, mi esposo y yo siempre tratamos de hablar y terminar nuestra discusión por que si no profundizamos en algo de una.. luego no se le saca tiempo"	
Habilidades de Comunicación	" Ella no sabe hablarme por que cuando dice algo es a los gritos con esa cantaleta ella nunca dice nada"	"En la casa tanto ella como yo tenemos facilidad para hablar y cuando tenemos mal genio sabemos controlarlo y dialogar"	
Interpretaciones - conclusiones prematuras	"En ocasiones cuando estoy cansada o me duele algo el de una vez piensa que estoy brava o lo voy a sermonear" "Ella siempre esta pensando para mal cree que uno tiene novias o mozas por que saluda a alguien y no le cree a uno" "una vez se me ocurrió decirle a mi marido que fuéramos a un motel a mala hora, por que pensó que si lo conocía era porque yo me la pasaba ah"		



<b>SUBSISTEMA CONYUGAL ADAPTABILIDAD - PUERTO LOPEZ.</b>				
<b>VARIABLES</b>	<b>RIGIDA (muy baja)</b>	<b>ESTRUCTURADA (baja moderada)</b>	<b>FLEXIBLE (moderada alta)</b>	<b>CAOTICA (muy alta)</b>
Negociación	"cuando con mi hijo hay algo que discutir o acordar cada uno se pone en su punto de vista y yo no le cedo porque que tal, luego me la monta"		Con mi mujer nosotros, tenemos la oportunidad de dialogar y opinar, hacemos discusiones donde los dos exponemos lo que queremos" "hasta el momento, creo porque llevamos poco tiempo viviendo juntos que nos compartimos las cosas y hacemos acuerdos, después no se como se ponga la cosa"	
Roles (rigidos-confusos)	*cuando el hombre esta en casa, asume un rol proveedor de objetos y el asume que eso es un satisfactor de necesidades afectivas" "la mujer cuando es ama de casa no es asertiva en sus demandas de afecto, asumiendo como guión de vida el imaginario del compañero como proveedor económico que se interpreta por la mujer como expresión de afecto, aunque ella se sienta insatisfecha afectivamente".			

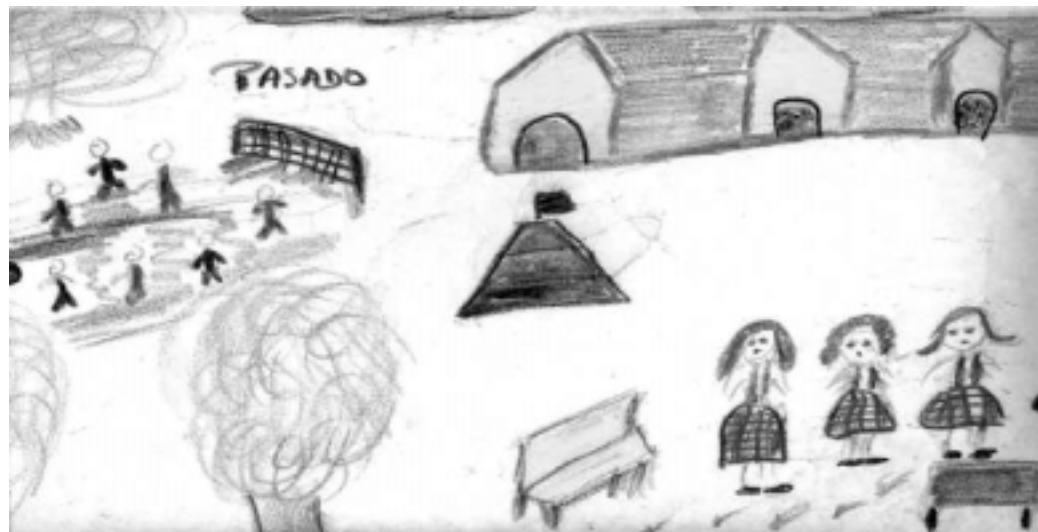


**CATEGORIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO  
SUBSISTEMA PARENTAL  
FUNCIONAMIENTO DESDE LA COHESIÓN-PUERTO LOPEZ**

VARIABLES	DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	AMALGAMADA
Vinculación Emocional - Involucramiento familiar	<p>**"mi mama es un mundo aparte..ella rara vez se encarga de nosotros..de pronto de mi hermana, pero de mi casi nunca"</p> <p>**"el afecto que he recibido de mi mamá es convertido solo en gastos, por que nunca es especial conmigo"</p> <p>**"mi hija tiene 13 años, ya esta grandecita.. yo no la puedo cuidar todo el tiempo. .ya le toca a ella que se cuide...ella verá!"</p> <p>*Dificultad para expresar afecto a los hijos, se hace entendido como el suplir las necesidades básicas, se pone de manifiesto en especial en las solicitud de alimentos, donde las madre piden que los padres biológicos visiten a los niños. Y la respuesta del padre es que se encarga de los gastos y de las visitas en la medida en que el tiempo o el trabajo se lo permita.</p>	<p>"mi mamá y yo nos queremos.. pero no encontramos una forma de expresarnos nuestro afecto"</p> <p>por que peleamos mucho yo me meto en muchos problemas y ella sufre"</p>	<p>" con mi niña nos queremos mucho, ella es mi ser y quien me acompaña (abuela- nieta).</p> <p>**"con el siempre he estado presente y más ahora que se metió a ser papá. Que más puede hacer uno que colaborarle"</p> <p>"yo quiero a mis hijos, ellos son mi refugio yo les doy amor y todo lo que puedo"</p> <p>**desde que me separé fortalecí mi relación con mis hijos .. ahora solo me importan ellos, yo los *quiero mucho y por eso estoy aquí luchando"</p> <p>**yo he aprendido a ser más tolerante por que antes le exigía mas de lo que podía hacer como niña"</p>	<p>""Así como hemos sido, así tienen que ser ellas, nosotros como papá y mamá queremos que siempre ellas estén vinculadas a nosotros mientras yo este vivo por lo menos"</p> <p>"yo siempre las acompaño a todas las diligencias, ellas son adultas pero siempre las defenderé, y hablo por ellas en las oficinas"</p> <p>* "mi madre se apodero de mi hija, hasta le cambio el nombre"</p>
Coaliciones Padres e Hijos	<p>* "la relación padres e hijos es desligada, ausente siente nostalgia del afecto de mamá"</p>			
Limites Internos - limites externos -	<p>"nosotros en la casa, la pareja es un mundo que por respeto a los niños no nos gusta que ellos estén viéndonos dándonos besos o cosas así, en publico no"</p>		<p>" como mi hijo ya es grande incluso, salimos los dos y con él y su novia a bailar en las fiestas del pueblo"</p>	
Intereses	<p>"yo quisiera volver a estudiar, porque para mi marido eso no es importante"</p> <p>* yo no he vuelto a trabajar ni a estudiar porque dice mi marido que eso es para conseguir mozo "</p>			<p>Con respecto a los gustos e intereses no se sabe que es lo más importante para cada uno en la pareja.</p> <p>*Generalmente se tiene en cuenta los gustos e intereses del hombre y a estos se acoge la mujer (sobre todo cuando se refiere a sitios, visitas a la familia de origen, alimentos)</p>
Recreación	<p>*solo se hace lo que ¿el quiere cuando vamos a salir"</p> <p>**"el se va solo y yo me quedo con los niños, si a caso voy donde una hermana, aunque él donde mi familia no va"</p> <p>**"desde que nos fuimos a vivir no hemos salido juntos, solo con cosas de los niños pero como pareja "</p> <p><b>11U</b></p> <p>**"el solo se va a jugar billar o jugar tenis y eso es la recreación solo para{el, para mi recrearme es estar con mis hijos"</p>		<p>"cuando vienen los patrones de la finca, a veces nos dan tiempo y salimos por ahí, aunque sea a darle vueltas al parque central"</p>	



<p>Tiempo Físico y Socioemocional</p>	<p>"cada uno hace sus cosas y cuando estamos juntos es por los niños"</p> <p>"el tiempo que compartimos es el tiempo de la noche cuando nos vamos a dormir"</p> <p>"nosotros por el trabajo de cuidar la finca siempre estamos juntos, pero cada uno en sus cosas, yo en la cocina preparando alimentos para los trabajadores y el en el cultivo de arroz"</p> <p>"desde que nos fuimos a vivir no puedo decir que haya compartido con el, porque, no lo siento cercano,"</p>		<p>"nos colaboramos y estamos juntos casi todo el tiempo, compartimos y nos apoyamos, en las actividades de la vida diaria de la casa"</p>	<p>" <b>nosotros no nos despegamos ,desde que nos casamos uno no sale sin el otro, es muy duro vernos separados o pensar que el vaya"</b></p>
---------------------------------------	---	--	--	---





CATEGORIZACION DESDE EL ENFOQUE SISTEMICO SUBSISTEMA PARENTAL FUNCIONAMIENTO DESDE LA COMUNICACIÓN			
VARIABLES	BAJA	FACILITACIÓN	ALTA
Claridad Congruencia lenguaje verbal- lenguaje no verbal	" mi mamá , uno nunca sabe si esta brava o no, esta bien y cuando menos me regaña" " a mi no me gusta como los manda ella, porque los regaña y al momento ya los esta consintiendo, entonces que les exige? Y como creen que los hijos la están viendo"	* cuando hay problemas con mi familia nosotros dialogamos y explicamos las cosas"	
Libertad de Expresión - respeto e interés	"es más fácil la expresión de los niños, arraigado la dominancia del genero masculino "Es más fácil y más libre con las niñas, por que con los niños es más libre el juego" "para mí es más fácil hablar con mi mamá porque con mi papá, me dio miedo" * con mis papas uno tiene que saber que dice...no todo se le puede decir a ellos, por que termina uno regañado"		
Habilidades de comunicación.	" a mi se me hace muy duro hablar con mi hijos, por que ellos son su propio mundo y uno no puede meterse en las cosas del él incluso cuando uno le habla le contesta mal"	*comunicación afectuosa. "hay vinculación emocional, jugamos juntas" "Yo le brindo comprensión a mis hijos y me gusta dialogar con ellos, cuando cometen un error yo los corrijo, pero los escucho"	
Interpretaciones y conclusiones prematuras	"Cuando yo digo alguna cosa en la casa, no siempre mi mamá lo entiende bien y cree que por la gente con que yo ando, yo hago lo mismo que ellos y no es así cada uno tiene su forma de ser"		



CATEGORIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO SUBSISTEMA PARENTAL  
ADAPTABILIDAD

VARIABLES	RIGIDA (muy baja)	ESTRUCTURADA (baja moderada)	FLEXIBLE (moderada alta)	CAOTICA (muy alta)
Liderazgo - control	*	* buen manejo de autoridad"		
Disciplina	* mi mamá es muy fuerte y regida,, yo se que me porto mal y por eso hay problemas, ella me da duro, no me pasa ni una"	"disciplina eficaz, se sabe las consecuencias de una falta"		
Negociación	<ul style="list-style-type: none"> <li>en la casa los niños no opinan sobre los cambios que hacer , las decisiones son tomadas por el papá, el da las indicaciones"</li> <li>«</li> </ul>		"yo puedo llegar a acuerdos con mis hijos, nos reunimos a ver que podemos hacer"	
Roles	* Desde muy temprana edad se le encomienda a las hijas la tarea de ser juiciosa, servicial, ordenada y responsable de los quehaceres de la casa, mientras que el niño no se le encomienda estas responsabilidades, y tiene que ser atendido por las hermanas"			



**ANEXO E**

**CUADRO COMPARATIVO DE LA INTERACCION FAMILIAR EN LOS MUNICIPIOS DE VILLAVICENCIO, PUERTO LOPEZ, GRANADA**

**PATRONES DE COHESIÓN FAMILIAR - SUBSISTEMA CONYUGAL**

PATRONES	VILLAVICENCIO	GRANADA	PUERTO LOPEZ
<b>VINCULACION EMOCIONAL</b>	Separada	<b>S e p a r a d a</b> Alta exigencia en el cumplimiento de las funciones asignadas a hombres y mujeres.	S e p a r a d a
<b>INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR-AFECTO</b>	<b>Separada</b> entre los miembros de la pareja, con algunas respuestas afectivas. El afecto se entiende como aporte económico y permanencia en el hogar.	<b>Desligada</b> , se presentan pocas respuestas afectivas entre los miembros. El afecto se entiende como reconocimiento y satisfacción de las necesidades.	<b>Separada</b> , se prefiere y busca la distancia entre los miembros de la pareja. El afecto es entendido como relación sexual, reconocimiento, asistencia y satisfacción de necesidades.
<b>LIMITES INTERNOS - EXTERNOS</b>	<b>Rígidos</b> al interior de la familia, en la mayoría de las familias, cuando se presenta hacinamiento son difusos, perdiéndose la privacidad de la pareja. En los externos se imponen de manera rígida para la compañera.	<b>Rígidos</b> en el interior del subsistema por el aprendizaje de estereotipos culturales de género. En los externos son difusos, se acepta mas la opinión de los amigos que las de la pareja. El hombre estimula limites rígidos externos hacia su grupo familiar de origen y amigos de su compañera.	<b>Rígidos</b> los limites internos y difusos hacia el exterior. Se observa amplia Influencia de los vecinos , patronos, etc.
<b>TIEMPO FISICO Y EMOCIONAL AMIGOS INTERESES RECREACION</b>	<b>Desligado</b> : importa mas compartir con los amigos	<b>Desligado</b> : el espacio de encuentro y recreación es la sal para ver T.V.	<b>Separado</b> : Se comparten algunas actividades , por lo general cada uno de los miembros de la pareja por separado sale a montar bicicleta o visitar a sus amigos.



**CUADRO COMPARATIVO DE LA INTERACCION FAMILIAR EN LOS MUNICIPIOS DE VILLAVICENCIO, PUERTO LOPEZ, GRANADA**

**PATRONES DE COHESIÓN FAMILIAR - SUBSISTEMA CONYUGAL**

<b>PATRONES</b>	<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>GRANADA</b>	<b>PUERTO LOPEZ</b>
<b>VINCULACION EMOCIONAL</b>	<b>Conectada</b> cuando los hijos están en edad preescolar, en la medida que crecen se hace separada	<b>Conectada.</b> Cuando las familias son recompuestas (3) existe mayor vinculación afectiva con los hijos biológicos.	Esta entre <b>separada y desligada</b> . Existe mayor cercanía entre madre - hijos, por cuanto es ella quien mas permanece con ellos.
<b>INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR - AFECTO</b>	<b>Separado.</b> En el afecto los padres reconocen la importancia de la expresión de afecto, no obstante se expresa temor al contacto físico y visual. El adulto lo expresa como la capacidad de proveer	<b>Conectado.</b> Existe expresión de afecto facilitado por la edad de los hijos (niños en edad preescolar). Cuando las familias son recompuestas se dan mayores niveles de exigencia con los hijastros. El imaginario de los padres sobre el afecto es que el hijo supla sus necesidades o carencias afectivas a través de su aceptación y reconocimiento.	<b>Separado.</b> Existe mayor interacción entre los hijos y la madre biológica cuando estos son pequeños( Edad Preescolar), cuando son preadolescentes este involucramiento se realiza de acuerdo al genero para reforzar la identidad y socialización de cada hijo.
<b>LIMITES INTERNOS - EXTERNOS</b>	De los padres hacia los hijos son <b>desligados</b> y de las madres a los hijos es separados. Del subsistema conyugal al parental son <b>difusos</b> involucrando los hijos en los conflictos de pareja.	Cuando la familia tienen hijos biológicos están en edad preescolar los límites son <b>claros</b> , cuando la familia tiene hijastros se toman difusos.	Entre el subsistema conyugal y parental los límites son <b>difusos</b> , se involucra a los hijos en los conflictos, incluso cuando se presentan eventos de violencia intrafamiliar alguno de los hijos toman parte en la defensa de uno de los padres.
<b>TIEMPO FISICO Y EMOCIONAL AMIGOS INTERESES RECREACION</b>	Es <b>separado</b> : La mayor parte de las madres trabajan, son cabeza de familia. Los encuentros familiares se reducen a la sala de T.V. los domingos.	Con relación al espacio físico y emocional es <b>conectado</b> , dado que se comparte cotidianamente con los hijos en especial la madre, quien por la edad de los hijos se encarga de su cuidado.	Se comparten pocas actividades con los niños, en especial se realiza orientación de tareas escolares por parte de la madre biológica, la recreación es <b>desligada</b> y los hijos la realizan fuera de la casa. Ocasionalmente se realizan salidas familiares en especial en los meses de verano a la playa del río. Es mínima la participación de los hijos para que expongan sus intereses.



**CUADRO COMPARATIVO DE LA INTERACCION FAMILIAR EN LOS MUNICIPIOS DE VILLAVICENCIO, PUERTO LOPEZ, GRANADA**

*PATRONES DE ADAPTABILIDAD*

<b>PATRONES</b>	<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>GRANADA</b>	<b>PUERTO LOPEZ</b>
<b>LIDERAZGO</b>	Estructurado, <b>ejercido por el padre y asumido por la madre en ausencia de este.</b> Cuando la mujer es cabeza de hogar y existen falencias en su rol de autoridad, alguno de los hijos asume el liderazgo. Empollerándose por su aporte económico o porque muestra mayor madurez emocional.	<b>Estructurado.</b> Ejercido por el padre, en ocasiones es asumido por la madre para realizar algunas funciones ( Si la señora es quien cocina ella lidera la compra de los alimentos).	<b>Estructurado.</b> Con la posibilidad de ser complementario solo por casos externos (ej: la enfermedad de alguno de los miembros). Generalmente quien ejerce la autoridad es el hombre.
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Estructurada:</b> Se aplican las normas pero en ocasiones con características autoritarias. Frente a la ausencia de la figura paterna la asume la mujer en algunos casos se encontró que la familia extensa asume el rol de autoridad.	<b>Estructurada:</b> Cuando la madre esta sola es ella quien aplica la disciplina. Suele ser ineficaz , no hay congruencia. En la relación de pareja el maltrato físico y psicológico se justifica como parte de la pedagogía para formar al otro.	<b>Rígida</b> pero ineficaz. Es contradictoria entre lo que se exige y lo que se observa en la conducta de los padres.
<b>NEGOCIACIÓN</b>	<b>Rígida :</b> Se impone la opinión y parecer de los padres , No hay negociación en la pareja. Se presenta pugna por el poder*	<b>Rígida.</b> Cuando existe el padre. Frente a los hijastros de cónyuge se exige y se aplica disciplina con mayor severidad. En la pareja se utiliza el chantaje emocional y económico y la producción de miedo	<b>Estructurada</b> se comparten algunas cosas. Cuando los padres han tenido mayor grado de instrucción se facilita la negociación con los hijos.*
<b>ROLES</b>	<b>Claros.</b> Cuando hay ausencia de los padres los hijos mayores asumen roles paternos.	<b>Claros .</b> Perdura el estereotipo marcado de genero*	<b>Claros</b> pero rígidos.
<b>REGLAS</b>	<b>Rígidas.</b> Incambiables	Rígidas	<b>Caóticas - Inconsistentes</b>

\* Se repite para todos los grupos focales.

CUADRO COMPARATIVO DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR EN LOS MUNICIPIOS DE VILLAVICENCIO, PUERTO LÓPEZ Y GRANADA			
PATRONES	VILLAVICENCIO	GRANADA	PUERTO LÓPEZ
<b>Comunicación</b>			
<b>CONTINUIDAD EN EL TÓPICO</b>	Cambio frecuente del tema de conversación: se evaden los temas. Comunicación poca facilitadora.	Es facilitadora con respecto a temas que no implican problemáticas familiares. Se dificulta la continuidad cuando se trata de expresar frustraciones, expectativas y opiniones frente al otro miembro de la pareja o frente a los hijos.	Bajo. Cambio frecuente de tema.
<b>RESPETO INTERESES</b>	No hay respeto	Dado que se trata de parejas jóvenes, se evidencia respeto aunque no de forma consistente. No hay proyecto familiar. En la familia extensa existen múltiples intereses y menos respeto por los sentimientos e ideas.	No hay respeto de sentimientos e ideas.
<b>CLARIDAD</b>	Es baja; en especial en el subsistema conyugal.	Baja. Usualmente se basa en supuestos y prejuicios por lo que no es explícita ni clara.	Incongruencia de lenguaje verbal y no verbal.
<b>LIBERTAD DE EXPRESIÓN</b>	Baja.	Hay poca asertividad; es baja. Hay sumisión en la mujer y a l interior de la familia se niegan los sentimientos, ya que se considera sinónimo de debilidad.	Baja.
<b>HABILIDADES DE COMUNICACIÓN</b>	Baja. Se evidencia los reproches, la sátira y la cantaleta.	Hay poca empatía. Se evade la mirada y no hay escucha activa.	Baja.
<b>INTERPRETACIONES PREMATURAS</b>	Muy frecuentes.	Tendencia a vincular la representación de los miembros de la familia con calificaciones y juicios de valor, extremos y rígidos. ("él siempre miente", "a ella le interesa sólo el dinero", "es igual al papá").	Muy frecuentes.
<b>CICLO VITAL</b>	jóvenes disfuncionales con hijos en edad preescolar. Se enfatiza en la necesidad de definir roles y dominancia de genero. Madre adolescente con hijo en edad preescolar, Parejas con hijos en edad preescolar (5 familias). Parejas con hijos en edad escolar (8) y una familia con hijos adolescentes.	Parejas con hijos en edad preescolar (5 familias). Con hijos en edad escolar (3) y madres cabeza de familia (3).	Parejas jóvenes con hijos en edad preescolar (3), una recién conformada, parejas con hijos en edad escolar (4), madres cabeza de familia con hijos adolescentes (3).



**CUADRO COMPARATIVO DE LA INTERACCION FAMILIAR EN LOS MUNICIPIOS DE VILLAVICENCIO, PUERTO LOPEZ, GRANADA**

*FUNCIONES SUBSISTEMA CONYUGAL*

<b>PATRONES</b>	<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>GRANADA</b>	<b>PUERTO LOPEZ</b>
<b>SATISFACCIÓN SEXUAL</b>	No hay asertividad acerca de lo que se desea. La mujer condiciona la sexualidad a un premio o un castigo. No hay orientación a nivel de la sexualidad, el imaginario de esta se encuentra distorsionado e influenciado por estereotipos culturales de inequidad de genero.	El disfrute de la sexualidad es para el hombre. La mujer vivencia su frustración de manera no asertiva, lo que termina alimentando episodios de violencia intrafamiliar. El inicio traumático de la sexualidad( 5 mujeres con antecedentes de abuso sexual infantil) rompe la posibilidad de disfrute y reconocimiento de su cuerpo.	La sexualidad esta ligada a la procreación y al imaginario de relación sexual como coito y penetración. No hay juegos previos de galanteo, ni comunicación posterior a la relación *. La ruptura de la monotonía se asocia con infidelidad por parte de quien toma la iniciativa. Ambos miembros de la pareja indagan por las experiencias sexuales previas y luego las utilizan para reproches frecuentes.
<b>COOPERACIÓN ECONOMICA</b>	Se subestima el aporte económico de la mujer. En la mayor parte de las familias hay posibilidad de aporte económico por parte de ambos miembros, pero no se valora igual.	Las mujeres que aportan económicamente forjan ese espacio enfrentando a su compañero, así logran mayor autonomía. Se niega en algunas parejas jóvenes, por parte del cónyuge, la posibilidad de aporte económico de la mujer, arraigado en imaginarios machistas.	El hombre es el proveedor económico , lo cual es aceptado por la mujer que vivencia insatisfacción a nivel afectivo.
<b>COMPLEMENTARIEDAD Y CRECIMIENTO PERSONAL</b>	La complementariedad esta condicionada a agradar al otro*. Las mujeres que son agentes educativas luchan por su crecimiento personal. Las usuarias ICBF no muestran el mismo interés por estructurar un proyecto de vida personal , por cuanto este esta supeditado al rol de madre.	Las mujeres jóvenes dependen emocional y económicamente de sus cónyuges; se muestran pasivas y sin proyecto de vida. Las mujeres que aportan económicamente son mas autónomas y exigen complementariedad por parte de sus cónyuges ( hay mayor capacidad critica de su situación económica y afectiva)	La mujer se muestra permanentemente insatisfecha de su vivencia en pareja, ella depende emocionalmente del compañero , mientras este no le permite crecer ni tener autonomía. La mujer trabaja pero su dinero es manejado por el compañero , de manera que carecen de proyecto de vida personal. El hombre encuentra





			complementariedad en la medida que ella lo apoya en el trabajo o en el cuidado del hogar y los hijos. Para el hombre el matrimonio acaba con sus proyectos personales.
ESTABILIDAD AFECTIVA	Se presenta inestabilidad afectiva en la medida que la mayoría son mujeres cabeza de hogar que han tenido uniones diferentes y consecuentemente hijos de diferentes padres.	La convivencia en pareja se mantiene a partir de la dependencia emocional de los cónyuges, a lo que se suma la dependencia económica.	Insatisfacción por parte de ambos miembros a nivel afectivo, generando inestabilidad.

- Se presenta en los tres grupos focales.

**CUADRO COMPARATIVO DEL ANALISIS DE INTERACCION FAMILIAR EN LOS MUNICIPIOS DE VILLAVICENCIO, PUERTO LOPEZ Y GRANADA.**

**FUNCIONES SUBSISTEMA PARENTAL**

<b>PATRONES</b>	<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>GRANADA</b>	<b>PUERTO LOPEZ</b>
PROCREACION	Hijos no deseados ni planeados. Carencia de orientación sexual. Hijos producto de abuso sexual (4 casos)	Inicio temprano de la Sexualidad y del rol materno.	La planificación familiar no es compartida, no se cuanta con proyecto de vida donde se defina el numero de hijos que se desea tener.
CRianza Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.	La madre ejerce la autoridad y disciplina. Es consciente del daño que causa el maltrato y no desea repetirlo con sus hijos, sin embargo termina repitiendo episodios de violencia.	En cabeza de la mama, ella ejerce autoridad y el padre, o la figura paterna de la familia extensa, desautorizada. Dada la edad de los niños no se evidencia maltrato pero se enfatizó el juego con los niños por parte del padre.	La mama es quien ejerce relativamente la crianza de los hijos, aunque en su permisividad suele dejarlos solos en la calle, sin mayor control.
CONTROL Y DESARROLLO DE HABITOS.	Existen pautas de formación y autocuidado.	La madre es quien forma hábitos y costumbres, dado la edad de los niños. El padre o familia extensa refuerza o exige nuevos hábitos para aprobar al niño como son eliminación del llanto.	Se les exige a los hijos pero no se refuerzan pautas de autocuidado con ejemplos de vida.
PROTECCION FISICA Y AFECTIVA	Ligada al genero y a la edad del hijo.	Ligada a la etapa del ciclo vital del hijo, además del genero.	La protección esta supeditada al genero predilecto.
ORIENTACION DE LOS PADRES A LOS HIJOS ACERCA DE CÓMO DESELVOLVERSE EN LA VIDA.	No se planea ni se da importancia al proyecto de vida. La sexualidad de los adolescentes es un tema vedado.	El padre es modelo de conducta machista.	Aunque no se tiene claridad en la formación de los hijos por la influencia de infancia, el deseo si es de orientar a sus hijos.



**ANEXO F**

**COSITAS LINDAS PARA SER LEIDAS CON AMOR SET DE DINAMICAS**


**POSIBILITADORAS PARA EL TRABAJO CON FAMILIA.**

<b>DINAMICA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>POBLACION</b>
Imaginarios.....	Por grupos de personas construir los imaginarios que tienen de conceptos como genero, violencia, maltrato, educación, hijos, pareja, amor etc Desarrollo de la dinámica: parado frente a un espejo, cada uno de los participantes pasa, selecciona una ficha dentro de una bolsa en la que se tienen escritas las palabras claves (esposo, hijos, maltrato, violencia, amor, temura ,etc.) se lee la palabra frente al espejo y cada participante expresa lo primero que piense respecto a la palabra.	Parejas, padres, familia, grupos de jóvenes.
CONVERSATORIO SOBRE HISTORIAS DE VIDA FAMILIAR	En subgrupos eligen una historia de vida familiar conocida y significativa a fin de analizar su dinámica interior, roles, ejercicio de autoridad, pautas de crianza, comunicación etc.	Adultos., jóvenes
MOMENTOS DE CONFLICTO- MOMENTOS DE ALEGRIA	En octavos de cartulina dibujan o escriben experiencias de vida en el conflicto y el manejo asumido, así como en momentos felices. Se finaliza con plenaria grupal en la que se determinan los recursos empleados por cada participante para el manejo de la situación..	Adultos., jóvenes.



<b>AUTO RETRATO</b>	En octavos de cartulina cada participante construye su autorretrato a través de dibujo, verso, canción, acróstico, etc. Se exponen en la pared y se socializan grupalmente.	Niños, adultos, jóvenes.
<b>LOS REFRANES</b>	Se depositan en una bolsa refranes populares con respecto a la educación de los huís, genero, pareja, etc. (Ej: Los hombres en la cocina huelen a rila de gallina...). Utilizando el juego tingo tango cada participante lee un refrán y expresa al grupo su concepto sobre el mismo.	Jóvenes, adultos.
<b>TEXTO ABIERTO</b>	A través de un escrito libre cada participante relata su historia de vida personal por etapas desde la niñez hasta el momento actual. De manera voluntaria se socializan las historias y en cada una de ellas se determinan los recursos personales , familiares y sociales con los que cuenta cada persona.	Adultos.
<b>COLLAGE COLECTIVO SOBRE FAMILIA Y CULTURA POPULAR DEL BARRIO.</b>	Por subgrupos y con material de desecho (revistas, colores, fotos, periódicos, colbon ) se elabora colectivamente un collage que represente lo que simboliza para cada grupo la familia y su relación con el barrio y la comunidad donde residen.	Adultos, jóvenes.
<b>ANÁLISIS DE HISTORIAS DE VIDA</b>	Se selecciona un tema con respecto a problemáticas familiares, en subgrupos retoman historias de vida de personas que conozcan sean familiares, amigos o vecinos, que hayan vivenciado situaciones con respecto al tema seleccionado, se analiza en torno a los recursos que se emplearon para el manejo de la misma y se determinan otros que se puedan emplear. Finalmente se realiza plenaria	Jóvenes, adultos,
<b>MITOS Y VERDADES</b>	Análisis grupal de mitos y verdades que tienen sobre el maltrato, el abuso , el machismo , el genero, la educación, la vida, el trabajo, etc. Ej. "Las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio."	Jóvenes, adultos. H*
<b>CONSTRUYENDO CUENTOS</b>	Se solicita a los niños que relacionen un miembro de su	Niños.

	familia con un animal y construyan un cuento con este personaje.	
<b>EJERCICIO SENSOPERCEPTUAL SOBRE FAMILIA</b>	Se escriben frases que relacionen los miembros de la familia o situaciones familiares con sensaciones EJ: a que le huelen los niños, a que le sabe el marido, que color tiene el sexo ,que temperatura tiene la esposa, a que le sabe el matrimonio., como le huele la casa etc, ante cada frase los participantes contestan y analizan en plenaria sus respuestas.	Adultos. Jóvenes. ( se adapta de acuerdo a la característica del grupo, temática trabajada en familia, proyecto de vida, historias de vida.)
<b>RECREANDO LA FOTOGRAFIA,</b>	Previamente se piden a los participantes que lleven fotografías familiares de las etapas de vida presente y pasado infancia, juventud, tercera edad, para analizar en grupo, los tópicos de unión, rostros y gestos, vestimenta, postura, límites o distancia de unos con otros, etc.	Jóvenes , adultos.. Con los niños se hace de fotos de padres, con los padres de fotos de niños , con hombres de fotos de mujeres, o viceversa, según creatividad, necesidad y grupo.
<b>YO QUIERO YO NECESITO</b> 	Por parejas se habla durante 3 minutos, ubicado uno frente al otro , mirándose a los ojos y tomados de la mano uno de los participante sin descansar expresan todo lo que YO QUIERO YO NECESITO y el otro lo escucha en silencio; luego se intercambian el rol, se finaliza con plenaria	Jóvenes y adultos
<b>TAREAS CON HERRAMIENTAS LIMITADAS</b>	Se trabaja en subgrupos quienes deberán desarrollar una lista de tareas que se les ha entregado previamente (copiar una canción, dibujar un pollo realizar figura geométricas, realizar un disfraz con material que halla disponible en el salón y a cada subgrupo se le entrega algunas herramientas mínimas que no corresponden a las tareas asignadas ,buscando que cada grupo gestione sus recursos en un tiempo limitado gana el que termine primero, finalmente en plenaria se analiza comunicación, liderazgo, fortalezas, debilidades, cooperación ínter grupal	Grupos de familias 
<b>DIA DE LA FAMILIA</b>	En una convivencia al aire libre se pide a cada grupo familiar que se identifiquen con un nombre , elabore una cartelera dibujando su familia y construya una porra. En plenaria se hace una presentación de cada una y se analiza la vivencia	Grupos de familias
<b>JUGANDO CON EL CUERPO</b>	Por grupos de familias y con fondo musical, en un salón amplio , libre de objetos y en silencio, se solicita a cada grupo construir formas representativas de la vida familiar, con el cuerpo. Finalmente se pide al grupo total de familias construir con el cuerpo una casa con	Familias, adultos, jóvenes.

	<p>los personajes y darles movimiento, o cualquier maquina, o parque de un pueblo, de acuerdo al ingenio y creatividad.</p>	
<p><b>CONSTRUYENDO UN PUEBLO</b></p>	<p>Con material de desecho y en un espacio libre en grupo construir un pueblo con materiales reciclables y luego darles animación y vida, a fin de conocer las tradiciones, mitos, costumbres y cultura en general de un barrio, de una familia, etc. Este ejercicio se puede variar con una pintura colectiva mural.</p>	<p>Jóvenes, familias, adultos en general.</p>
<p><b>DIBUJO DEL GENERO OPUESTO</b> <b>PISTAS DE CANCIONES POPULARES</b></p>	<p>Se dispuso que cada hombre dibujara la imagen de la mujer que cada uno podría haber sido. Al final cada uno analizó que características hubieran tenido en caso de haber nacido mujeres. Se realiza el mismo ejercicio con el grupo de mujeres. Se escogieron previamente temas de algunas canciones populares, cuyas letras hacen referencia a relaciones de pareja. En grupo se escuchaban los apartes de cada canción y cada uno expresaba la interpretación que hacia de ello.</p>	<p>Para el grupo de los hombres, en el encuentro familiar. Para la pareja.</p>
<p>QUIEN SOY</p>	<p>Dibujar la imagen que tiene de si mismo en una hoja tamaño carta, y al final ubicar cualidades ,defectos ,intereses ,metas.</p>	<p>De 7 años en adelante</p>



<b>JUEGO DE ROLES</b>	Se asignan en un grupo roles de padres: maltratador, sobreprotector, negligente y permisivo., estos deberán ser representados teatralmente en forma espontánea en el grupo.	Jóvenes, parejas, familias. (los roles se asignan de acuerdo a la temática, grupo de edad y caracterización)
<b>RELAJACIÓN INDUCIDA A LA INFANCIA</b>	Mediante el apoyo de música clásica, se dirige una relajación enfocada con recuerdos y viaje imaginario sobre episodios de la infancia. Finalmente se hace plenaria sobre expresión de sentimientos en la vivencia.	Jóvenes y adultos.
<b>LIMITES Y ESPACIOS DEL HOGAR</b>	En un octavo de cartulina dibujar los espacios de la casa bien delimitados en el que plasmaran sentimiento respecto a los espacios y tiempos compartidos o no con los miembros del grupo familiar, se va motivando a la persona o al grupo familiar con fon do musical para facilitar la libertad de expresión	Niños ,jóvenes y adultos



EL ANTES Y EL AHORA	Mediante el dibujo de la casa a nivel individual expresaban como la veían en la niñez y posteriormente en la actualidad, Con el fin de que visualicen los personales, dinámica, funciones, reglas, sentimientos y lo relacionen con los patrones de interacción de hoy.	adultos
ESCRIBIR UNA CARTA	Se solicita a los niños participantes que les escriban una historia a sus padres manifestándoles lo que les gusta y lo que no les gusta de ellos. Posteriormente cada carta es compartida entre padres e hijos.	Niños y sus padres. Es necesario que para este ejercicio se haya realizado un trabajo previo de sensibilización con los padres.
JUEGO DE ROLES	Se elige una situación familiar y por subgrupos se les solicita que la representen a través de la actuación y el uso de disfraces.	Niños y Niñas
DIBUJANDO MI CASA	Se solicita a cada participante que realice un dibujo de los espacios que hay en la casa y resalte su sitio favorito en ella.	Niños , Niñas y Jóvenes
CAMBIO DE ROLES	Se solicita a los participantes que se realice un intercambio de roles en el que los hijos representaran a los padres y viceversa y realicen una representación de una situación familiar. Se <i>analiza</i> en plenaria la vivencia.	Padres - Hijos
RECUPERANDO LOS JUEGOS TRADICIONALES	Se desarrolla actividad en la que los padres <i>enseñan</i> a sus hijos los juegos que practicaban en su infancia y a su vez los niños les <i>enseñan</i> a sus padres los juegos que practican en la actualidad.	Padres - Hijos.

En síntesis todas las actividades que se desarrollen con grupos familiares deberán estar libres de presión, preferiblemente en espacios libres, abiertos o en salones cerrados con buena iluminación , aireación y en forma circular, a fin de que todos se puedan observar frente a frente. En ningún momento se debe trabajar por competencia dado que genera rivalidades y conflictos innecesarios. Es importante que todos participen y que los ejercicios o juegos posibiliten la libre expresión de sentimientos, emociones y pensamientos, utilizando mecanismos como la pintura, la expresión dramática, la música etc. Ejercicios que además de estimular la reflexión y el autocuestionamiento personal, familiar y grupal , trasciendan hacia la salud mental.





**ANEXO G**

***CARTILLA PREVENCIÓN AL ABUSO SEXUAL***

## BIBLIOGRAFIA

- ARANGO LUZ GABRIELA Y OTROS. Genero e Identidad. Ensayo sobre Lo Femenino y lo Masculino. Edit. Uniandes, Facultad de Ciencias Humanas. 1995.
- Atkinson. Etnografía. Barcelona. 1994. Editorial Paidós.
- BATESON GREGORY. Pasos Hacia una Ecología de la Mente. Buenos Aires , 1991. Ed. Planeta.
- BERGER P. Y LUKCMAN T. La Construcción Social de La Realidad. Buenos Aires. 1979. Edit. Amorrortu.
- BONILLA ELSY. Técnicas de Investigación Cualitativa .....
- Bodgan ,R y Taylor, S.j. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. 1992. Editorial Paidós.
- BOSCOLO L. , CECCHIN G., HOFFMAN L. , PENN P. Terapia Familiar Sistémica de Milán. Diálogos Sobre Teoría y Practica. Buenos Aires. 1987. Amorrortu Editores.
- BRUNER GEROME. Actos de Significado. ( Mas Allá de la Revolución Cognitiva). Madrid. 1990. Ed. Alianza.
- CHADOROW NANCY, Ejercicio de La Maternidad. Edit. Gedisa S.A. 1984.
- DE SHAZAR S . Pautas de Terapia familiar Breve. Barcelona 1989. Edit. Paidós
- Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez Juan .Métodos y técnicas cualitativas en ciencias sociales. Madrid. 1994. síntesis Psicológica.
- ECHEVERRY DE FERRUFINO LIGIA. La Familia de Hecho en Colombia. Bogotá. 1984. Editorial Tercer Mundo.
- FABIOLA HERNANDEZ PAEZ, ANA CECILIA PARRA HERNANDEZ Y MARIA LUISA PINZON ROCHA. Patrones de Crianza en Zonas Rurales del Departamento del Meta. Secretaria de Educación del Departamento del meta. Universidad de Los Llanos. Villavicencio. 1998.
- GERGEN, K. Y Otros. La Terapia como Construcción Social. Barcelona , 1996 . Edit. Paidós.
- HERNANDEZ ANGELA. Familia Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá. 2001. Editorial El Búho.

KUHN TOMAS. La estructura de las Revoluciones Científicas. México , 1980. Fondo de Cultura Económica.

MADANES CLOE. Terapia Familiar Estratégica. Buenos Aires. 1984. Edit Amorrortu.

MALDONADO MARIA CRISTINA, Conflicto, Poder y Violencia en la Familia. Facultad de Humanidades UNIVALLE (Trabajo Social y Desarrollo Humano). Septiembre . 1995.

Mariño , German. El dialogo cultura..reflexiones en torno a su fundamentacion, su metodología y su didáctica. Aportes .N 41 . Bogota.. 1994. Dimensión Educativa.

MATURANA HUMBERTO. El Sentido de lo Humano. Bogotá 1998. Editorial Tercer Mundo.

MATURANA HUMBERTO. Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Bogotá 1998. Editorial Tercer Mundo.

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: UNA CUESTION DE DERECHOS HUMANOS. Manizales Mayo 26 , 27 y 28 de 1999. Centro Editorial Universidad de Caldas.

MINUCHIN SALVADOR. Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona 1995. Edit Paidós. PINEDA GUTIERREZ VIRGINIA.

La Familia en Colombia.

RAMIREZ GARZON YOLANDA, VARGAS SANDRA MARITZA. Estudio sobre Aspectos PsicoSociales y Familiares de los padres Maltratantes usuarios del ICBF - Centro Zonal Barrios Unidos, Universidad Nacional. Facultad de Ciencias humanas. Bogotá. 1993.

REFLEXIONES PARA LA INTERVENCION EN LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR . Consejería presidencial para la Política Social. República de Colombia, Bogotá Febrero de 1995. Programa de la ONU para el desarrollo del P.N.U.D.

RESTREPO LUIS CARLOS. La Trampa de La Razón. Bogotá , Julio de 1989 . Arango Editores.

RICO NIEVES ANA . Violencia de Genero un Problema de Derechos Humanos. Santiago de Chile. 1996. CEPAL.

SALEM G . Abordaje Terapéutico de la Familia. Barcelona. 1990. Editorial Crónica.



UMAÑA LUNA EDUARDO. La Familia Colombiana una Estructura en Crisis. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional. 1994.

UNICEF . Pautas de crianza : Análisis e Implicaciones para el Diseño de Programas de Desarrollo Infantil. XX Congreso Internacional de Psicología. Caracas , Venezuela.

WATZLAWICK PAUL, JAKCSON D. Y BEAVIN J. Teoría de La Comunicación Humana ( Interacciones, Patología y Paradojas). Barcelona. 1995. Edit. Herder.

WATZLAWICK P. WENKLAND . Cambio: Formación y Solución de Problemas Humanos. Barcelona. 1992. Editorial Herder.